

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №48 п. Подгорный»
(ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ПУ № 48
п. Подгорный


М.В. Семенов

« » _____ 2018 г.

**Программа работы
с обучающимися « Группы риска»**

Составил:
социальный педагог Фадеева А.Е.

2018 год

1. Пояснительная записка

В условиях продолжающейся нестабильности всех аспектов жизни страны продолжает расти число детей, попавших в особо трудные условия. Среди них – сироты, социально дезадаптированные дети, дети – инвалиды, дети – беженцы и вынужденные переселенцы, дети, проживающие в неблагоприятных экономических условиях.

Наиболее существенным признаком последних лет стало значительное увеличение размеров социального сиротства, появление его новых характеристик. Обнаружилось качественно новое явление – так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни.

Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Многочисленные психолого–педагогические исследования подтверждают, что именно этот фактор может тормозить развитие ребёнка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать (благоприятная, развивающая среда).

Среда – это глобальные события в мире, на планете, экономические события, стихии, события в стране, в обществе, где живёт ребёнок. Это события в городе, в деревне, в семье. Это религиозное влияние, влияние улицы, сверстников, школы, внешкольных учреждений, клубов и центров. Под влиянием среды человек изменяется физически, умственно и нравственно. В результате общения и участия в разных видах деятельности (сначала игровой, затем трудовой и учебной) ребёнок становится личностью.

Под влиянием окружения, семьи и сверстников происходит изменение психики, развиваются мировоззрение и общественная сущность ребёнка. Среда как фактор развития личности имеет существенное значение: она предоставляет ребёнку возможность видеть социальное явление с разных сторон. Влияние среды на формирование личности постоянно на протяжении всей жизни человека.

Принято считать, что семья является постоянной жизненной средой социального формирования ребёнка. Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет жизни – основная обязанность родителей. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна. Семья – важный институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребёнка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизни человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остаётся одним из важных, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности. Социализация в семье происходит по двум параллельным направлениям: в результате целенаправленного процесса воспитания; по механизму социального научения.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Основные причины постановки обучающихся на учёт – бродяжничество, распитие спиртных напитков, из-за нарушения внутреннего распорядка. В основном, правила внутреннего распорядка нарушают недавно поступившие обучающиеся, которым тяжело к ним привыкнуть.

1. Основная идея программы

Программа направлена на профилактическую работу с подростками, которых относят к «группе риска», приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, созданию условий для физического, психического и социального благополучия. На первое место при работе с такими подростками выходит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся; полноценное и гармоничное развитие личности во время обучения таких подростков в училище.

2. Актуальность программы

Изменения социально – экономической ситуации в стране, низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям, в данной ситуации возникает нежелание подростков учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к педагогам, проявление жестокости, агрессивности, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике с данной категорией подростков предлагает комплекс методических рекомендаций, которые также направлены и на индивидуальную психолого–педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка.

Но решить данную проблему в одиночку не возможно, только тесное взаимодействие социального педагога, педагога – психолога и классных руководителей, создание единого воспитательного пространства является основой успешной работы со студентами «группы риска».

3. Цели программы

1. Адаптация обучающихся «группы риска» в училище.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий.
3. Формирование личностных и нравственных качеств.
4. Создание благоприятных условий для развития творческой личности обучающегося.
5. Формирование правильного отношения к выбранной профессии.

6. Создание условий, способствующих профилактике отклоняющегося поведения и правонарушений в подростковой среде.

4. Задачи программы

1. Работа с целью выявления обучающихся относящихся к категории подростков «группы риска».
2. Информационно–просветительская работа с целью профилактики асоциального поведения в подростковой среде.
3. Привить уважение к членам коллектива, помочь обрести интерес и способности к творчеству, к выбранной профессии.
4. Формирование у обучающихся «группы риска» с помощью учебных дисциплин, внеклассных мероприятий, конкурсов мотивации к изучению выбранной профессии.
5. Развить социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
6. Привить уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определённую роль в коллективе.
7. Формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
8. Создание у обучающихся ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

5. Сроки реализации программы 2018 – 2020 год.

6. Нормативно-правовая база программы

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие законом РФ от 30.12.2001 г. № 196-ФЗ);
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие с 01.01.1997 г. законом РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ);
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ;
- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ;
- Закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09 июня 2010 года № 690;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная Министерством образования и науки РФ от 05 сентября 2011 года;

- Письмо Министерства образования и науки РФ, МВД РФ, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков от 21.09.2005 г. № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;
- Закон города Москвы от 07.04.1999 № 16 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве»;
- Приказ Департамента образования города Москвы от 27.07.2007 г. № 579 «О порядке ведения в государственных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях».

7. Содержание программы

Обучающиеся «группы риска» - подростки, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Ризику обычно подвергаются из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п.

Работа педагога с обучающимися «группы –риска» может быть индивидуальной и групповой на основе диагностики и прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих реакций.

7.1. Выявление обучающихся « группы риска» на основании опросов классных руководителей, учителей-предметников, родителей.

7.2. Изучение обучающихся группы риска.

Предполагает исследовательскую деятельность классного руководителя и психолога. Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива. Включения самого подростка в процесс социализации. Устанавливаются характер педагогической запущенности, отношение к учебной деятельности, отставания, проявление волевых качеств. Определяются коллективные проявления, отношения к окружающим, к себе, к своей семье. Изучаются полезные интересы, способности и профессиональные намерения.

7.3. Организация помощи обучающимся группы риска.

Формы помощи:

Педагогическая помощь:

1. Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся группы риска.
2. Отслеживание пробелов в знаниях, снятие «синдрома неудачника».
3. Забота об укреплении положения подростков в коллективе .
4. Поощрение положительных изменений, создание обстановки успеха.
5. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам.

Психологическая помощь:

1. Изучение психологического своеобразия обучающихся группы риска, посещение уроков.
2. Выявление проблем семейного воспитания.
3. Психологическое консультирование родителей, педагогов.
4. Организация свободного времени обучающихся группы риска.
5. Изучение интересов и способностей обучающихся.
6. Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность.

Главное условие для этого - высокая культура общения и педагогический такт учителя, долготерпение и вера в силы подростка.

8. Основные направления деятельности .

1. Просветительское
2. Профилактическое
3. Организационная
4. Создание комфортного микроклимата в училище.

9. Формы и методы реализации программы

Каждое из направлений воспитательно-профилактической деятельности подразумевает такие этапы реализации как: диагностический; коррекционно-развивающий; рефлексивный.

Диагностический этап – выявление проблем в развитии личности обучающихся, межличностных отношений в коллективах, семье студентов осуществляется различными методами: психодиагностики, педагогического наблюдения, бесед, опросов, анкетирования, консультирования и др.

Коррекционно-развивающий этап подразумевает коррекцию воспитания, развития, социализации и учебной деятельности обучающихся, а также координацию всех профилактических воздействий. Среди форм и методов коррекционно-развивающей педагогической деятельности можно назвать такие методы как: проведение классных часов, собраний, лекций, дискуссий, викторин, конкурсов, экскурсий, походов, соревнований, акций, а также индивидуальных бесед, тренинговых занятий, занятий по специальным программам, проектная деятельность, организация волонтерского движения, развитие студенческого самоуправления, дополнительного образования и др.

Рефлексивный этап предполагает оценку эффективности воспитательно-профилактической деятельности с целью выявления затруднений и внесения корректив в работу педагогического коллектива по профилактике отклоняющегося поведения и правонарушений обучающихся. Данный этап подразумевает применение таких методов как анкетирование, тестирование, повторная диагностика, организация мониторинга по основным показателям (успеваемость, посещаемость, наличие правонарушений, динамика изменения «группы риска» и др.).

10. Условия реализации программы

Эффективная реализация организационно-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся возможна при соблюдении определенных условий, к которым относятся:

- благополучие социальной среды;
- достаточная финансово-материальная база училища;
- позиция педагогического коллектива;
- профессиональная компетентность педагогов;
- уровень взаимодействия образовательного учреждения с семьей и организациями округа, города.

11. Этапы и сроки реализации программы

1. Организационный этап

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Обновление информации о социальном составе контингента обучающихся училища	Сентябрь (ежегодно)	Зам. по УВР, социальный педагог, классные руководители, мастера п/о
2	Выявление обучающихся -первокурсников, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители, мастера п/о
3	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания. Обновление банка данных обучающихся, состоящих на внутриучилищном учете.	В течение года	Зам. по УВР, социальный педагог, классные руководители, мастера п/о
4	Выявление неблагополучных семей, постановка на внутренний учет училища.	В течение года	Зам. по УВР, социальный педагог, классные руководители, мастера п/о
5	Изучение семейных условий проживания обучающихся из неблагополучных семей, семей, попавших в социально опасное положение, детей-сирот.	Сентябрь-октябрь	Зам. по УВР, социальный педагог, классные руководители, мастера п/о

6	Выявление несовершеннолетних, не приступивших к занятиям и пропускающим учебные занятия без уважительных причин, оперативное информирование ОДН и КДН и ЗП	Первая неделя сентября; в течение всего периода реализации Программы	Зам. по УВР, социальный педагог, классные руководители, мастера п/о
7	Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и т.д.) для проведения консультаций с обучающимися и родителями, оказания им адресной помощи	В течение всего периода реализации Программы	Зам. по УВР, социальный педагог, классные руководители, мастера п/о
8	Разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящейся в социально опасном положении	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог
9	Организация и проведение диагностической и психокоррекционной работы с обучающимися	В течение всего периода реализации Программы	Педагог-психолог, социальный педагог
10	Подписание планов совместной деятельности, организация сотрудничества с ОДН ОМВД РФ по Нижнеудинску и Нижнеудинскому району, КДН и ЗП, ПНД ОГБУЗ «Нижнеудинская РБ»	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог
11	Обновление информационных стендов с указанием телефонов органов правопорядка, социальных служб и служб медико-психологической помощи	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог
12	Организация и планирование работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.	Первая неделя сентября (ежегодно)	Зам. директора по УВР, соц.педагог
13	Организация работы по изучению личностных и познавательных особенностей обучающихся и выявлению причин: -девиантного и аддиктивного поведения; -дезадаптации, конфликтности, агрессивности; -слабой успеваемости, пропусков занятий. Изучение социального окружения несовершеннолетних	В течение всего периода реализации Программы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, мастера п/о

14	Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители, мастера п/о
15	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	Декабрь, июнь	Зам. директора по УВР, соц.педагог, классные руководители, мастера п/о
16	Организация внутриучилищного контроля обучающихся «группы риска» и семей, находящиеся в социально опасном положении. Контроль за ведением документации данной категории обучающихся.	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР, соц.педагог, классные руководители, мастера п/о
17	Организация тематических выставок профилактической тематики в библиотеке училища.	В течение всего периода реализации Программы	Библиотекарь
18	Мониторинг воспитательно-профилактической работы в группах	В течение года	Зам. директора по УВР

2. Воспитательно-профилактическая деятельность с обучающимися

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выяснение причин пропуска занятий, принятие мер по устранению причин и условий их совершения	Ежедневно	Зам. директора по УВР, классные руководители, мастера п/о
2	Изучение личностного роста и воспитанности обучающихся (диагностика, педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы)	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог; социальный педагог
3	Диагностика обучающихся (девиантного, аддиктивного поведения, тревожности, агрессивности и т.п.)	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Педагог-психологи

4	Изучение морально-психологического климата групп, коррекционная работа по улучшению межличностных отношений, проведение консультаций для педагогов по итогам диагностики	I полугодие учебного года (ежегодно)	Педагоги-психологи
5	Групповая коррекционно-развивающая работа (тренинги, психологические игры, обучающие встречи, коррекционно-развивающие занятия, классные часы, по результатам групповой диагностики или запросам классных руководителей).	В течение всего периода реализации Программы	Педагоги-психологи
6	Работа по повышению мотивации обучения, развитие заинтересованности обучающихся в получении данной профессии (беседы, психологические игры, развивающие занятия, выступления мастеров производственного обучения, встречи с интересными людьми-профессионалами)	В течение всего периода реализации Программы	Преподаватели спец. дисциплин; педагог-психолог
7	Анонимное анкетирование обучающихся на выявление отношения к употреблению психоактивных веществ, алкоголя. Проведение групповой и индивидуальной работы по профилактике употребления.	Октябрь-ноябрь (ежегодно)	Педагоги-психологи
8	Профилактическая работа в отношении табакокурения среди обучающихся	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР, соц.педагог, классные руководители, педагог-психолог, мастера п/о
9	Рассмотрение персональных дел обучающихся на заседаниях Совета по профилактике правонарушений.	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР, соц.педагог, классные руководители, педагог-психолог, мастера п/о
10	Проведение бесед, классных часов в группах на темы : - «Ознакомление обучающихся с Уставом училища»; - «Ознакомление обучающихся с Правилами внутреннего распорядка училища»	Сентябрь	Классные руководители, мастера п/о

11	Проведение «Недели правовых знаний»	Два раза в год	Зам. директора по УВР, преподаватель обществознания
12	Проведение профилактических бесед, классных часов по правовой, антинаркотической, антиалкогольной тематике и т.п.	Раз в два месяца	Классные руководители, социальный педагог, мастера п/о
13	Проведение лекций профилактической тематики	Раз в квартал	Представитель ПНД, ОДН ОМВД
14	Проведение тренинга по профилактике подростковой наркомании «Противостояние и сопротивление распространению наркомании», проведение тренинговых занятий по профилактике ПАВ.	В течение всего периода реализации Программы	Педагог-психологи
15	Вовлечение обучающихся в социально - значимую, трудовую, творческую, спортивную, научно-техническую деятельность через организацию: – комплекса воспитательных мероприятий и проектов различного уровня; – конкурсной деятельности.	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР социальный педагог, классные руководители, мастера п/о
16	Вовлечение обучающихся «группы риска» в волонтерскую деятельность училища	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР социальный педагог, классные руководители, мастера п/о
17	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», из неблагополучных семей и семьями, попавшими в социально опасное положение	В течение всего периода реализации Программы	Педагог-психолог; классные руководители, мастера п/о социальный педагог

18	Участие в городских мероприятиях профилактической направленности (акциях, круглых столах, семинарах, конференциях и т.п.)	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, мастера п/о
-----------	---	--	---

3. Работа с педагогическими кадрами

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Индивидуальное консультирование педагогов по профилактической тематике В течение всего периода реализации Программы	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР педагог-психолог, социальный педагог
2	Оказание психологической помощи педагогам, профилактика профессионального выгорания	По запросам педагогов	Педагог-психолог
3	Рассмотрение вопросов профилактической тематики на заседаниях МО, педагогических советах	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
4	Организация проведения лекций профилактической тематики для педагогов представителями ПНД, ОДН ОМВД, органов опеки и попечительства	Раз в квартал	Зам. директора по УВР
5	Участие в городских семинарах, круглых столах, конференциях профилактической направленности	В течение всего периода реализации Программы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог

3. Работа с родителями

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей «группы риска», с проблемами социальной адаптации и т.п.	В течение всего периода реализации Программы	Педагог-психологи

2	Рассмотрение вопросов профилактической тематики на родительских собраниях.	В течение всего периода реализации Программы	Руководители СП по УВР, классные руководители, мастера п/о, социальный педагог
3	Информирование родителей о пропусках занятий обучающимися без уважительных причин (телефонные звонки, письменные уведомления)	Ежедневно	Классные руководители, мастера п/о
4	Информирование родителей о нарушениях обучающимися Правил внутреннего распорядка, Устава училища, законодательства РФ (телефонные звонки, письменные уведомления)	По мере необходимости	Классные руководители, мастера п/о
5	Участие родителей в заседаниях Совета по профилактике правонарушений, КДН и ЗП	По мере необходимости	Классные руководители, мастера п/о, социальный педагог

4

Ожидаемые результаты внедрения программы:

1. Выявление основных причин возникновения обучающихся «группы риска»;
2. Снижение конфликтности между обучающимися ;
3. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры у обучающихся;
4. Психологическая и социальная адаптация, формирование у студентов навыков самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
5. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей воспитанию и развитию личности обучающихся «группы риска»;
6. Повышение компетентности педагогического коллектива в вопросах профилактики девиантного поведения;
7. Снижение правонарушений и проявлений девиантного поведения обучающихся.