

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»  
(ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный)

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
Л.И. Хабибулина С. Н.  
« 03 » 06 2022 г.


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**История**

по профессии: **38.01.01 Продавец, контролёр-кассир**

2022 г.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 40  
от « 04 » 06 2022 г.  
Председатель ПЦК  
 Н. Ю. Елизарьева

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» и разработан с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 48 п. Подгорный».

**Разработчик:** Махонова Марина Александровна, преподаватель истории ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Общие положения .....	8
1.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	9
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	10
2. Задания для проведения текущего контроля по учебной дисциплине.....	15
3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	24

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «История».

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии:

38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

38.00.00 - укрупнённая группа профессий «Экономика и управление»

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

### **знать/понимать:**

- З 1** - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- З 2** - основные исторические термины и даты;
- З 3** - периодизацию всемирной и отечественной истории;
- З 4** - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- З 5** - историческую обусловленность современных общественных процессов;
- З 6** - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь:**

- У 1** - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У 2** - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У 3** - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У 4** - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У 5** - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- У 6** - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- У 7** - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У 8** - определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- У 9** - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- У 10** - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**У 11** - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	<b>ЛР 8</b>

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>1</sup></b>	
Принимающий цели и задачи экономического и информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 16</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 18</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач экономики края, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 19</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	<b>ЛР 20</b>
Разносторонне развитый, активно выражающий отношение к	<b>ЛР 21</b>

преобразованию общественных пространств, корпоративному дизайну, товарным знакам	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости в условиях развития региона	<b>ЛР 22</b>

Содержание программы История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения



в дискуссии по исторической тематике.

## **1.1. Общие положения**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Формой аттестации по учебной дисциплине, предусмотренной учебным планом является дифференцированный зачет.

ФОС разработан на основании:

- ФГОС СПО;
- ОПОП по специальности

38.01.01 Продавец, контролёр-кассир

Рабочей программы учебной дисциплины «История»

## **1.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История».**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФКГОС среднего общего образования по дисциплине «история», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний студентов:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Письменный контроль в форме самостоятельной, контрольной или практической работы характеризуется выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*. Итогом экзамена является однозначное решение «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн) - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных

и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Выделять основные идеи и положения (проблемы) из текста, ставить к ним уточняющие и детализирующие вопросы;	Тесты  Тесты	Дифференцированный зачет
У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;	Тесты	
У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует историческую информацию; предвосхищать промежуточные и конечные результаты	Тесты  Тесты	

	своих действий, а также возможные ошибки;	Тесты	
У4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников;	Тесты	
31. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Тесты	
32. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	различает в исторической информации факты и мнения,	Тесты	
33. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	исторические описания и исторические объяснения;	Тесты	
34. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;	Тесты	
35. Основные исторические термины и даты;	устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки		

	<p>изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>переводить информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации.</p> <p>желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);</p> <p>- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);</p> <p>- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать</p>		
--	---	--	--

	конфликтные ситуации, умение работать в группе.		
--	---	--	--



## 2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1. Комплект тестовых заданий

№ п/п	Тематика тестовых работ
0	Входной контроль
1	Раздел II-III. Цивилизации древнего мира. Цивилизации запада и востока в средние века
2	Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству
3	Раздел V. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству
4	Раздел VI-VII. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи
5	Раздел VIII-IX. Россия в XIX веке
6	Раздел X. От новой истории к новейшей
2 курс	
1	Входной контроль
2	Раздел XII. Между мировыми войнами
3	Раздел XIII. СССР в годы Великой Отечественной войны.
4	Раздел XV. СССР с 1941-1991 г
5	Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX – XXI

### Входная контрольная работа для обучающихся первого курса.

Входной контроль состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1914-2012 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений десятиклассников средних общеобразовательных учреждений. Задания КОМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений десятиклассников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся первого курса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

### **Краткая инструкция для обучающихся**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный обучающимся первичный балл составил менее 5, за 5– 8 баллов выставляется отметка «3», за 9– 12 – отметка «4», за 13–15 балл – отметка «5».

### ***Критерии оценки выполнения работы***

<b>Оценка</b>	<b>Число баллов, необходимое для получения оценки</b>
«2» (неудовлетворительно)	0-5 балла
«3» (удовлетворительно)	5-8 баллов
«4» (хорошо)	9-12 баллов
«5» (отлично)	13-15 баллов

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

**Входной контроль по истории  
для обучающихся первого курса.**

**1 вариант**

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.**

- 1) разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича
- 2) принятие партийной резолюции «О единстве партии»
- 3) доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС
- 4) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС
- 5) разгром троцкистско-зиновьевского блока

**2. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

**3. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.**

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ**

**ДАТЫ**

- А) Венгерский кризис  
Б) Чехословацкий кризис  
В) Карибский кризис  
Г) Корейская война

- 1) 1950—1953 гг.  
2) 1956 г.  
3) 1962 г.  
4) 1968 г.  
5) 1979 г.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация; 2) Конституция СССР; 3) культ личности; 4) приватизация  
5) репрессии; 6) паспортная система

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

**5. Напишите пропущенное понятие (термин).**

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_.

**6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге

- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок \_\_\_\_\_ году».

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольцо окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

**Входной контроль по истории  
для обучающихся первого курса**

**2 вариант**

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.**

- 1) антибольшевистский Кронштадтский мятеж
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) Февральская революция
- 4) выступление ГКЧП
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса

**2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.**

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

**3. Установите соответствие между международными событиями и их датами.**

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) создание НАТО	1) 1945 г.
Б) Венгерский кризис	2) 1949 г.
В) возведение Берлинской стены	3) 1956 г.
Г) «Пражская весна»	4) 1961 г.
	5) 1968 г.

**4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к советской политической системе 1930-х гг. или характеризуют её.**

- 1) СНК, 2) ГУЛАГ, 3) репрессии, 4) Верховный Совет, 5) гласность, 6) культ личности

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

**5. Напишите пропущенное слово.**

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется \_\_\_\_\_ войной.

**6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

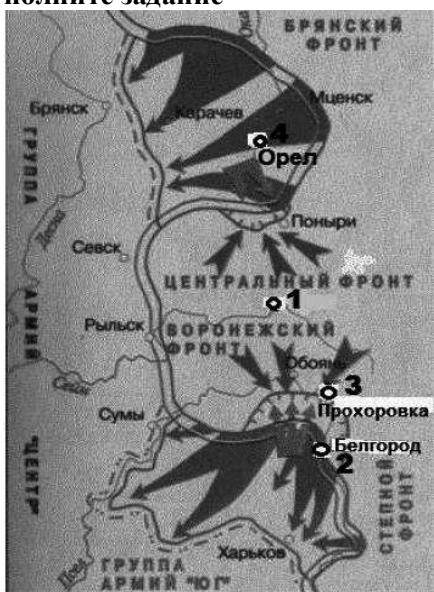
Событие	Дата	Участник(-и)
Сталинградская битва	_____ (А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	январь—февраль 1945 г.	Г. К. Жуков
штурм Берлина	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) ноябрь—декабрь 1943 г.	6) июнь—август 1944 г.
---------------------------	------------------------

2) Висло-Одерская операция 3) июль 1942 г.—2 февраля 1943 г. 4) апрель;—май 1945 г. 5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль	7) 9 августа—2 сентября 1945 г. 8) И. С. Конев 9) Ясско-Кишинёвская операция
---	--

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок \_\_\_\_\_ году».

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».

2) В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.

3) В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами «2» и «4».

4) Близ населённого пункта, обозначенного цифрой «3», произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.

5) Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.

6) Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) События, которым посвящена карикатура, произошли после Второй мировой войны.
- 2) Одну из стран на карикатуре символизирует богиня Афродита.
- 3) В военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, в настоящее время входят некоторые страны, ранее бывшие союзными республиками в составе СССР.
- 4) Военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, был создан в ответ на создание Организации Варшавского договора.
- 5) Европейская страна, символически изображённая на карикатуре, долгое время входила в состав Российской империи.

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом.

## Задания для оценки ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5

### 3. Промежуточная аттестация

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме письменной работы. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

#### I. ПАСПОРТ

##### Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» по профессии социально-экономического профиля: **38.01.02 Продавец, контролер кассир**

Курс «История» представляет одну из основных социально-политических и гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами СПО.

Изучение истории имеет целью расширить исторический кругозор будущих специалистов, вооружить их знаниями важнейших событий, закономерностей исторического процесса и того нового, чем обогатилась историческая наука за последние годы. В результате изучения этого курса студент, как подчеркивается в Государственном образовательном стандарте РФ, должен: понимать характер исторической как науки и ее место в системе гуманитарного знания; иметь научное представление об основных эпохах в истории человечества; знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; владеть основами исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов нашего края в развитие России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации.

Тестовые задания и вопросы по учебной дисциплине «История» предназначены для студентов 2 курса специальности 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» для контроля степени усвоения студентами учебного материала.

Для контроля дается тест в формате ЕГЭ по истории России с древнейших времен до конца XX века и один вопрос по всемирной истории.

Задания предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся второго курса, изучавших курс истории средней школы на базовом уровне.

Содержание заданий дифференцированного зачета разработаны с учетом требований ФКГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и примерной программы по учебной дисциплине «История»

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КОМ, нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности



общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

Тест содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Заданий зачета в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования.

**1 Знать/понимать:**

1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории

1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории

1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

1.4 историческую обусловленность современных общественных процессов

1.5 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

**2 Уметь:**

2.1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

2.2 осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)

2.3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

2.4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

2.5 систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

**Задания для оценки ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5**

**II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

**Краткая инструкция для обучающихся**

**Количество вариантов задания для дифференцированного зачета – 4**

**Время выполнения задания – 90 минут.**

**Место выполнения задания:** кабинет истории.

**Оборудование:** задание, листы со штампом для выполнения работы, листы для черновика, ручка

**2.3.Задания для дифференцированного зачета по истории**

**Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 45 минут

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал

### **Вариант 1**

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок занятия государственных должностей в зависимости от знатности рода, существовавший в Российском государстве и отменённый в 1682 г.

### **2. Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.**

«Исходным толчком драматических событий в Петербурге послужило пришедшее известие о смерти в Таганроге императора Александра I. Царь завещал престол не старшему из своих братьев, Константину, а среднему – Николаю. Александр нарушил Павловский закон о престолонаследии потому, что Константин категорически отказывался быть наследником престола. Однако, кроме близких, о завещании Александра почти никто не знал. Константин по-прежнему носил титул цесаревича. Поэтому Сенат и Синод сразу же по получении печального известия из Таганрога провозгласили императором цесаревича Константина Павловича. Лишь через несколько дней из Варшавы пришла официальная бумага об отречении Константина, и только тогда Николай смог законно занять вакантный престол. Междуцарствием и решили воспользоваться те, кого потом назовут \_\_\_\_\_».

Слухи и доносы о деятельности неких тайных обществ давно и серьёзно беспокоили Александра I и его окружение. В 1822 г. последовал строжайший указ о запрете всех тайных обществ, включая масонские ложи. Российскую действительность с её крепостничеством, жестокой цензурой, самовластием болезненно воспринимали вернувшиеся из заграничного похода молодые русские офицеры. Считается, что уже в 1816 г. они на основе дружеских кружков образовали "Союз спасения", или "Общество истинных и верных сынов Отечества", а в 1818 г. создали "Союз благоденствия". На собраниях этих обществ обсуждались планы переустройства России, причём, скорее всего, особой опасности для режима они не представляли. В основном участники их ограничивались поначалу прекраснодушными разговорами».

2 Назовите пропущенное в тексте общее название участников тайных обществ первой четверти XIX в., полученное ими по месяцу их выступления. Назовите один из их программных документов.

3 Как автор оценивает угрозу, которую представляли для власти упоминаемые в отрывке тайные общества? Что, по мнению автора, стало поводом для упоминаемых им «драматических событий в Петербурге»?

4 В данном отрывке указаны названия революционных организаций, созданных участниками тайных обществ. Назовите одну любую революционную организацию, существовавшую в России во второй половине XIX – начале XX в.

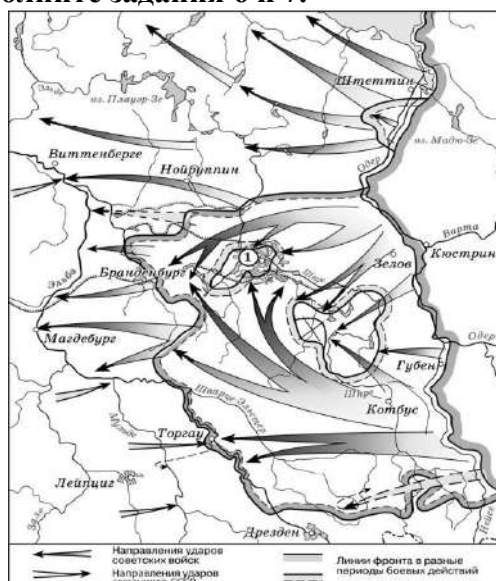
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	Куликовская битва	_____ (Б)
XVIII в.	Гангутское сражение	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	М.И. Кутузов
_____ (Е)	_____ (Ж)	А.А. Брусилов
XI в.	_____ (З)	_____ (И)

Пропущенные элементы:

- 1) X в.
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Первая мировая война
- 4) XX в.
- 5) Нарвское сражение
- 6) Юрий Долгорукий
- 7) военный совет в Филях
- 8) Ф.М. Апраксин
- 9) XIX в.
- 10) XIV в.
- 11) Дмитрий Донской
- 12) начало создания Русской Правды

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6. Назовите войну, события которой отражены на схеме.

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

**Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.**



8. Укажите век, когда было построено данное архитектурное сооружение. Укажите город, где оно находится.

9. Укажите стиль, в котором построено данное архитектурное сооружение.

10. Укажите название одного любого памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11, 12.

- 1) «стояние» на реке Угре;
- 2) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов;
- 3) отмена крепостного права в России:

**Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс).**

Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11, 12.

- 1) «стояние» на реке Угре;

11. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один

любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю

России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

## **Вариант 2**

### **Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 45 минут

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время,

Вы

сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### **1. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Собрания-балы с участием женщин в домах знати, введённые и регламентированные Петром I в подражание европейским балам.

### **Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.**

«Но главное, что потерял Наполеон в результате Бородинского сражения, это стратегическую инициативу и возможность её в эту войну вернуть. Если бы за два своих "успеха" Наполеон заплатил не такую ужасающую цену, какую он заплатил на самом

деле, если бы он взял Багратионовы флеши и утвердился на них после первой, а не после седьмой (или, точнее, восьмой) атаки на них, причём флеши всё время переходили из рук в руки и только в 11 1/2 часов утра были окончательно покинуты Коновницким, или если бы вице-король Евгений овладел Курганной высотой и батареей Раевского непосредственно или хотя вскоре после того, как ему удалось овладеть деревней Бородино, утром, а не в 4 1/3 часа вечера, то он (Наполеон) не положил бы тут большую часть своих лучших войск, т.е. 58 1/2 тысячи человек убитыми и ранеными, которых он оставил на Бородинском поле (из 136 тысяч, которые утром вступили в бой), – тогда и только тогда он мог бы хотя попытаться бороться за инициативу. В том-то и дело, что Бородино, даже с точки зрения некоторых французов, не лгущих в интересах создания легенды, а желающих дать себе трезвый отчет о положении, сложившемся после боя, оказалось, безусловно, поражением французской армии в точном смысле слова, но вовсе не "нерешительным сражением", как его так долго именовали; известные сказанные Наполеоном слова, что в Бородинском сражении французы показали себя достойными победы, а русские показали себя достойными называться непобедимыми, весьма ясно показывают, что и он считал Бородино своей неудачей».

2.2 Укажите год, когда произошло сражение, о котором идёт речь в отрывке. Укажите главнокомандующего российской армией в данном сражении.

2.3 Как в целом оценивает автор исход описываемого в отрывке сражения? Какую отличную от своей оценки он упоминает?

2.4 Автор говорит об утрате Наполеоном стратегической инициативы. Укажите одно военное событие (явление, процесс) в истории нашей страны, результатом которого также стал переход стратегической инициативы к российской армии.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
IX в.	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов	_____ (Г)
XIX в.	_____ (Д)	П.И. Пестель
_____ (Е)	_____ (Ж)	Л.Д. Троцкий
_____ (З)	Присоединение Новгорода	_____ (И)

**Пропущенные элементы:**

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Рюрик
- 3) XV в.
- 4) основание первой княжеской династии на Руси
- 5) Северная война
- 6) XX в.
- 7) XVII в.
- 8) движение декабристов
- 9) деятельность Петроградского военно-революционного комитета
- 10) Д.М. Пожарский
- 11) Иван III
- 12) XI в.

**Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.**



6. Назовите главнокомандующего войском, военные походы которого обозначены на схеме стрелками.

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

**Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.**



8. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Укажите город, где она была сделана.

9. Назовите событие, отображённое на данной фотографии.

10. Укажите название одного любого памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

**Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11, 12.**

- 1) Ледовое побоище;
- 2) русско-турецкие войны второй половины XVIII в.;
- 3) Первая российская революция;
- 4) внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

1) Ледовое побоище;

2) русско-турецкие войны второй половины XVIII в.;

- 3) Первая российская революция;  
4) внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

**Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).**

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс).

11. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

### **Вариант 3**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 45 минут

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы

сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Сокращённое название системы заготовок сельскохозяйственных продуктов

Советским государством в 1919–1921 гг., обязывавшей крестьян сдавать государству все излишки хлеба и других продуктов по твёрдым ценам.

#### **Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.**

«Во все века своей истории Новгород был не просто городом, жившим отличным от деревни образом. Он был центром громадной округи, которая простиралась на многие сотни километров вокруг него, и владение этой округой было главной основой его экономического процветания, политических успехов и культурного развития. Власть над новгородской землёй Новгород не делил ни с кем. И другим городам, основанным здесь новгородцами, с самого начала была отведена только одна роль – служить крепостями на дальних подступах к столице. Лишь Ладога и Русса были также городами в полном смысле этого слова, и новгородцы бдительно следили за ними, отправляя к ладожанам и рушанам посадников-новгородцев, чтобы не повторился опыт Пскова, который некогда входил в состав Новгородской земли, но затем обрёл независимость.

Отними у Новгорода его земли, и город погибнет, лишившись питающих его соков.

Это прекрасно понимали новгородцы, запретив приглашаемым к ним князьям владеть землями на большей части новгородских владений. Это хорошо понимали и соперники Новгорода: подчинение Новгорода Москве началось с отвоевания у него наиболее важных для существования города территорий.



Распространив на сотни километров свою власть, сам Новгород не имел, однако, возможности значительно расширять территорию собственно города. Он окружён с трёх сторон заливными лугами, болотами, низменными местами, в которые уже к концу XIV в. упёрлась его застройка. Не мог он тогда продвигаться и в четвёртую сторону – на север, где были удобные для освоения участки. Здесь с древности обосновались крупнейшие монастыри, ревниво охранявшие свои подгородные владения».

2.2 Укажите год, когда Новгород вошёл в состав Московского княжества. Назовите князя, находившегося в это время на московском престоле.

2.3 Что называет автор главной основой процветания и развития Новгорода? Укажите одну из мер, предпринимаемых новгородцами для сохранения этой основы.

2.4 В отрывке упомянуты монастыри, имевшие в Новгородской земле обширные владения. Назовите один любой монастырь, с которым связаны важные события российской истории.

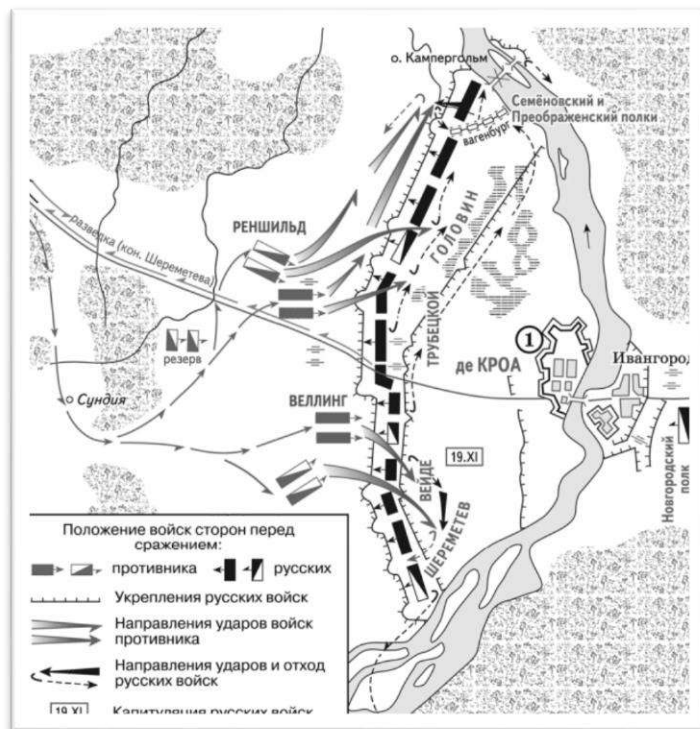
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	Олег Вещий
XVII в.	Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов	_____ (В)
XIX в.	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	Аграрная реформа в Российской империи	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Ярослав Мудрый

Пропущенные элементы:

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
- 2) XX в.
- 3) XII в.
- 4) начало создания Русской Правды
- 5) IX в.
- 6) князь Владимир Святославич
- 7) К. Минин
- 8) Бородинское сражение
- 9) П.А. Столыпин
- 10) М.Б. Барклай де Толли
- 11) Полтавская битва
- 12) XI в.

**Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.**



6. Назовите российского монарха, в период правления которого состоялось обозначенное на схеме сражение.

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

**Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.**



8. Укажите год, когда произошло изображённое на рисунке событие. Укажите город, где произошло изображённое событие.

9. Укажите название, которое получило событие, изображённое на рисунке.

10. Укажите название одного любого памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

**Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11, 12.**

- 1) княжение Дмитрия Донского;
- 2) присоединение Крыма к Российской империи;
- 3) крестьянская реформа 1861 г.;
- 4) распад СССР.

**Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).**

11. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

#### **Вариант 4**

##### **Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 45 минут

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы

сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Запишите название, о котором идёт речь.

Название восточнославянского племенного союза, занимавшего территорию по среднему течению Днепра, племенным центром которого был Киев.

**Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.**

«Особенно заметным патриотический подъём, вызванный началом войны, был в привилегированных, интеллигентских и городских слоях русского общества. В начале

войны во многих городах страны прошли шествия под лозунгами "Всё для войны!" "Всё для победы!". В Петербурге состоялась манифестация перед Зимним дворцом. Воодушевление, охватившее дворянство и купечество, повлекло добровольный уход на фронт и участие в работе по помощи раненым. На заседании Государственной думы депутаты заявили об отказе от какой-либо борьбы с существующим политическим режимом. Дума единогласно, за исключением воздержавшихся социал-демократов, проголосовала за военные кредиты и обещала сплотиться вокруг "своего державного вождя, ведущего Россию на бой с врагами славянства".

Вступая в войну в сложной ситуации, самодержавие надеялось задержать развитие революционного движения в стране. Власть не остановилась перед мобилизацией на фронт почти 40% кадровых рабочих, хотя была хорошо осведомлена о недостатке в России квалифицированных кадров. Сам факт начала войны привёл к резкому падению стачечной борьбы: в августе – декабре было только 68 забастовок. В первые недели войны были произведены массовые аресты деятелей леворадикальных партий, разгром многих легальных рабочих организаций, типографий, закрытие периодических изданий. Вопреки позиции лидеров II Интернационала о защите буржуазного отечества РСДРП(б) провозгласила отнюдь не бесспорный лозунг поражения царского правительства и превращения империалистической войны в войну гражданскую, т.е. против существующей власти и эксплуататорских классов, развязавших мировую бойню во имя собственной наживы. Развернувшаяся в прессе патриотическая пропаганда в поддержку власти, вполне понятно, захватила и рабочих, что затрудняло восприятие ими этих лозунгов. Однако затянувшаяся война принесла столько бедствий, страданий, гибель тысяч людей, что это привело к крушению первоначальных иллюзий».

2.2 Назовите войну, о начале которой идёт речь в данном отрывке. Укажите год её начала.

2.3 Укажите названные в отрывке действия социал-демократов (членов РСДРП(б)), которыми они показали своё отношение к начавшейся войне. Укажите два действия.

2.4 Укажите название более масштабного вооружённого конфликта, чем война, упомянутая в данном отрывке, в котором наша страна участвовала через несколько десятилетий после окончания этой войны.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

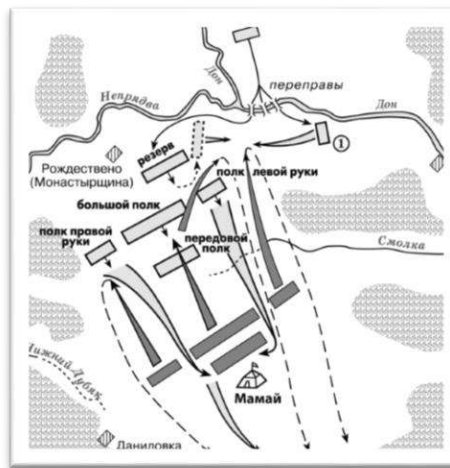
Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
X в.	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства	_____ (Г)
_____ (Д)		П.Г. Каховский
XI в.	_____ (Ж)	_____ (З)
IX в.	_____ (И)	князь Олег Вещий

**Пропущенные элементы:**

- 1) XX в.
- 2) восстание декабристов на Сенатской площади

- 3) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
- 4) Николай II
- 5) крещение Руси
- 6) И.В. Сталин
- 7) XV в.
- 8) начало создания Русской Правды
- 9) князь Владимир Святославич
- 10) XIX в.
- 11) Ярослав Мудрый
- 12) нашествие хана Батыя на Русь

**Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.**



6. Укажите название сражения, обозначенного на схеме.
7. Укажите название полка, обозначенного на схеме цифрой «1».

**Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.**



8. Укажите век, когда был построен данный памятник архитектуры. Укажите город, в котором он находится.
9. Укажите событие, в память о котором был построен данный памятник архитектуры.
10. Укажите название одного любого памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона,

расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

**Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11, 12.**

**Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).**

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс).

11. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

**Инструкция по выполнению работы**

Работа включает в себя 1 задание и предусматривает устный, полный ответ, если есть необходимость можно воспользоваться атласом по истории для СПО, автор В.В.Артемов . На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Ответ можно оформить на черновике, засчитывается устный, полный ответ с использованием исторических терминов.

**Вопросы для устной части дифференцированного зачета**

1. Какие перемены происходили в жизни первобытных племен в период их перехода к цивилизации? В чем причины зарождения государств?
2. В чем причины появления великих военных держав в древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?
3. Каковы основные этапы развития Римского государства?
4. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру
5. Что такое феодализм, «феодальная лестница»?
6. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов. Какое значение имели средневековые города?
7. Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы,
8. Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI- XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам?
9. В чем причины Реформации? Какие течения были в Реформации?
10. Почему произошла Английская революция? Опишите ее ход и последствия.
11. Каковы причины Великой французской революции? Расскажите о ее ходе и силах, участвовавших в ней. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой революции?
12. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
13. Как происходила колониальная экспансия европейцев в XVI- XVIII вв.?
14. Что такое промышленный переворот? Как развивалась экономика передовых

- стран в XIX веке?
15. Каковы главные достижения европейской культуры XIX века?
  16. Каковы основные тенденции развития государства в начале XX века?
  17. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля - октября 1917 г.
  18. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
  19. Раскройте суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны.
  20. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.
  21. Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами.
  22. В чем причины Второй мировой войны?
  23. Назовите причины «холодной войны». В чем выражалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?
  24. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?
  25. Дайте характеристику современного этапа развития России.

**Условия выполнения задания.**

1. Место выполнения задания: кабинет истории.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

**Шкала оценки образовательных достижений:**

**Критерии оценки:**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
60-79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**III а. УСЛОВИЯ**

Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса). В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв.: от великого	1–4

княжества к империи	
Российская империя в XIX – начале XX в.	1–4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0–2
ИТОГО	12

### III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом; за пять

и более ошибок или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

А так же одного устного вопроса по всемирной истории.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на дифференцированном зачете по истории.

**Количество вариантов задания для дифференцированного зачета – 4**

**Время выполнения задания – 90 минут.**

**Место выполнения задания:** кабинет истории.

**Оборудование:** задание, листы со штампом для выполнения работы, листы для черновика, ручка

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 45 минут

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным



заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.