

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ

2021г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

Председатель ЦК
 Н.Ю.Елизарьева

Программа учебной дисциплины География разработана с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области Профессиональное училище № 48 п. Подгорный.

Разработчик: Шекунова Ольга Анатольевна, преподаватель ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы: программа учебной дисциплины «География» является частью программы **35.01.01 Мастер по лесному хозяйству**, входящая в состав укрепленной группы профессий (35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство) и разработанной с учетом и разработанной с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции и личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,	ЛР 3

обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными геогра-

фическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 72 часа;

практические занятия 20 часов; самостоятельной работы обучающихся 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой, ознакомление с таблицами и схемами, составление рефератов, кроссвордов, работа со словарями и справочниками, ответы на контрольные вопросы, составление конспектов Интернетом	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ЛР	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1	Введение	Содержание учебного материала	2		
2	Тема 1. Источники географической информации	<p>1. Введение в экономическую и социальную географию мира. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p>2. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p>	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР 1-7	1
		Практические занятия	1		
		1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. 2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов		ЛР 4 ЛР 7	
3	Тема 2	Содержание учебного материала	4		
4	Политическое устройство мира	<p>1. Многообразие стран современного мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.</p> <p>Влияние международных отношений на политическую карту. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Государственный строй стран мира. Группировка стран по площади территории и по численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p>	1 1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР 1-7	1
5		2. Политическая география. Типология стран мира по уровню социально – экономического развития. Условия и особенности социально – экономического развития и развивающихся стран и их типы.			
		Практические работы	2		

6		<p>Ознакомление с политической картой мира.</p> <p>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</p> <p>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>		<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Реферат по теме</i> «Политическая карта мира. Современный этап международных отношений».</p>	6		
		<p>Содержание учебного материала</p>	4		
7	<p>Тема 3</p> <p>География мировых природных ресурсов.</p>	<p>1. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p>	1	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p>	1
8		<p>2. Основные виды природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические).</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p>	1	<p>ЛР 1-7</p>	
9		<p>3. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы</p> <p>Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно – ресурсный потенциал.</p> <p>4. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, возможные пути их решения.</p>			
		<p>Практические занятия</p>	2		
10		<p>1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.</p> <p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>2-3. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих</p>	1	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p>	

		при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. 4.Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов..			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		<i>Темы докладов на выбор:</i> «Минеральные природные ресурсы»; «Земельные природные ресурсы»; «Водные природные ресурсы»; «Биологические природные ресурсы».			
11	Тема 4	Содержание учебного материала	6		
	География населения мира.	1.Численность и воспроизводство населения. Численность и динамика населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7	2
12		2.Состав (структура) населения. Трудовые ресурсы. Национальный и Национальный и религиозный состав населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. й смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	ЛР 1-7	
13		3.Размещение и миграции населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	1		
14		4.Городское и сельское населения Урбанизация. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1		
15		5.Итоговый урок по теме «География населения»	1		

16		Практические занятия 1. Составление классификационной таблицы стран с различным национальным составом населения. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 2. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. 3/4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. 5/6 Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	1	ЛР 4 ЛР 7	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Реферат на тему:</i> «Население мира»	6		
	Тема 5 Мировое хозяйство		18		
17	Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала 1 Научно - техническая революция. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. 2 Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная интеграция 3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Экономическое районирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. 4. Факторы размещения. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства,	2		
18			1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР 1-7	2

		исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.			
	Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4		
19		1 Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая революция»	1	OK 2 OK 3	2
20		Растениеводство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	1	OK 4 OK 5 OK 6 OK 7	
21		Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	1	ЛР 1-7	
22		Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1		
	2 Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии Географические особенности черная и цветная металлургия. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых				
		Содержание учебного материала	8		

23	Тема 5.3. География Отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	1. География промышленности. Топливно - энергетическая промышленность Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР 1-7	2
24		Географические особенности черная и цветная металлургия.	1		
25		Географические особенности машиностроения. Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1		
26		2. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика 3. Машиностроение. химическая, лесная и текстильная промышленности Главные страны и районы. Географические особенности машиностроения. Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	1		
		4. Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности Практические занятия	4		
27		«Презентация «НТР» География отраслей мирового хозяйства»	1	ЛР 4 ЛР 7	
28		3/4. Определение особенностей размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности отраслей мирового хозяйства.	1		
29		5/6. Сравнительная оценка машиностроения, химической, лесной и текстильной промышленности в различных странах и регионах мира.	1		
30		7/8. Определение топливно - энергетической промышленности стран и регионов мира	1		
		Содержание учебного материала	4		
31	Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1. География транспорта. Мировая транспортная система <i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР 1-7	2
32		2. Сухопутный транспорт, морской, воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	1		

		3. География международных экономических отношений Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.			
33		4. Итоговый урок Обобщающее повторение по разделу «Общая характеристика мира»	2		
34		Практические занятия 1/2. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 3/4. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1 1	ЛР 4 ЛР 7	
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
		<i>Реферат</i> по теме: «Мировое хозяйство».			
	Тема 6 Регионы мира		30		
35	Тема 6.1	Содержание учебного материала	6		

41	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1 Общая характеристика Зарубежной Азии: территория, границы, положение, политическая карта, государственный строй Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	2
42		Природные условия и ресурсы Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	ЛР 1-7	
43		Население Азии Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	1		
44		Общая характеристика хозяйства региона Отрасли международной специализации. Территориальная структура.	1		
45		Основные черты географии промышленности и сельского хозяйства Интеграционные группировки	1		
46		Восточная Азия. Китай Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы, природно – ресурсный потенциал, населения и хозяйства и ее территориальная структура	1		
47		Япония Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы, природно – ресурсный потенциал, населения и хозяйства и ее территориальная структура	1		
		Южная Азия. Индия Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития.	1		
	Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны Особенности политической системы, природно – ресурсный потенциал, населения и хозяйства и ее территориальная структура.	1			
	Практические занятия	1			
48		1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	1	ЛР 4 ЛР 7	
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Сообщение на выбор: «Южная Азия. Индия»; «Юго-Восточная Азия»;			

		«Восточная Азия. Китай»; «Южная Азия. Индия»			
	Тема 6.3.	Содержание учебного материала	4		
49	География населения и хозяйства Африки	1. «Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы, их хозяйственная оценка	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	2
50		Общая характеристика региона Африка. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1		
51		2. Население Африки	1	ЛР 1-7	
52		3. Хозяйство. Деление Африки на субрегионы	1		
		4. ЮАР Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура. Интеграционные группировки	1		
	Тема 6.4.	Содержание учебного материала	4		
53	География населения и хозяйства Северной Америки	1. Общая экономико-географическая характеристика США.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	2
54		Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения регион. История формирования его политической карты.	1		
55		Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1		
56		2. Макрорайоны США. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.	1	ЛР 1-7	
	Тема 6.5.	Содержание учебного материала	6		
57	География населения и хозяйства Латинской Америки	1. «Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы. Население		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	2
58		Место и роль Латинской Америки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты Латинской Америки.	1		
59		2. Хозяйство Латинской Америки Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	ЛР 1-7	
60		3. Бразилия Бразилия и Мексика как ведущие страны. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Особенности политической системы. Природно – ресурсного	1		

		потенциала, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура хозяйства. США. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. 4.Итоговый урок по темам: «Страны Африки, Северной и Латинской Америки»			
61		Практические занятия	2		
62		1.Составление конспекта: «Хозяйство Латинской Америки» «Экономико-географическая характеристика Бразилии»	1 1	ЛР 4 ЛР 7	
63	Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2		
64		1.Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 2.Австралия Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР 1-7	
		Практические занятия	1		
		1.Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2.Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	ЛР 4 ЛР 7	
65	Тема 7 Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4		
66		1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 -21 веков.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	
67		2. Характеристика современного этапа социально – экономического развития. Место 3.России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. 4.Ее участие России в международной торговле товарами и других формах внешних экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации	1 1	ЛР 1-7	

		Практические занятия	1		
68		1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	ЛР 4 ЛР 7	
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
		<i>Реферат:</i> «Россия в современном мире»			
69	Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	4		
70		1. Понятие о глобальных проблемах. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	2
71		2. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	1		
71		3. Стратегия устойчивого развития. Мир в начале XXI века.	1	ЛР 1-7	
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Подготовка конспекта - Глобальная проблема изменения климата			
72		4. Итоговая аттестация дифференцированный зачет	1		2
Всего: 108 часа					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Для реализации программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов.

3.1.2 Технические средства обучения:

Интерактивная панель

-нетбук, по количеству обучающихся

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009

3.2.2. Дополнительные печатные издания:

1. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. С.Б. География. 10-11 классы. – М.: «Просвещение», 2014;
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. – М.: «Русское слово», 2009;
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География 10-11 класс – М.: «Дрофа», 2011;
5. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.
6. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
7. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
8. Шабанов А.Н. Страны мира – М.: Мир книги, 2004г

3.2.3. Основные электронные ресурсы:

1. <http://geo-pk19.3dn.ru/publ/> сайт «География» для учащихся и преподавателей НПО

2. <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/>

Полная энциклопедия. Справочник для школьников и студентов

3. <http://1сентября.рф/>- Издательский дом 1 сентября
4. <http://FB.ru/>
5. <http://www.wikipedia.org/>
6. <http://fb.ru/article/155030/goryachie-tochki-karta-goryachih-tochek-planetyi-Goryachie-tochki.-Karta-goryachih-tochek-planetyi>
Горячие точки. Карта горячих точек планеты
7. <http://apparat.cc/world/maps-conflict/>
8. <http://xreferat.com/112/1458-1-problema-izmeneniya-klimata-na-zemle.html>
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<p>Тема 1 Введение. Источники географической информации</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; 2. Сопоставлять географические карты различной тематики;
<p>Тема2 Политическое устройство мира</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; 2. Типологию стран мира по уровню социально – экономического развития; <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений социально – экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; 2. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.
<p>Тема 3 География мировых природных ресурсов</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; 2. Сопоставлять географические карты различной тематики; <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; 2. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; 3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

<p>Тема 4. География населения мира</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: 1.Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; 2.Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: 1.Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. 2.Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>
<p>Тема 5. Мировое хозяйство</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: 1.Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации; 2.Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>
<p>Тема 6. Регионы мира</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: 1.Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: 1.Сопоставлять географические карты различной тематики; 2.Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира. 3.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p>
<p>Тема 7. Россия в современном мире</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: 1.Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: 1.Сопоставлять географические карты различной тематики; 2.Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные</p>

	<p>взаимодействия;</p> <p>3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: геополитической и геоэкономической ситуации в России.</p>
<p>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <p>1. Географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</p> <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <p>1. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>

