


ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ

2021г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.
Председатель ПЦК
 Н.Ю.Елизарьева

Программа учебной дисциплины География разработана с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области Профессиональное училище № 48 п. Подгорный.

Разработчик: Шекунова Ольга Анатольевна, преподаватель ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы: программа является частью основной профессиональной образовательной программы 38.01.02 **Продавец, контролёр-кассир** входящая в состав укрупненной группы профессий **38.00.00- Экономика и управление** образованной с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции и личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к	ЛР 3

установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹	
Принимающий цели и задачи экономического и информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 16
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий,	ЛР 17

эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии	ЛР 18
Способный генерировать новые идеи для решения задач экономики края, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 19
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	ЛР 20
Разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 21
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости в условиях развития региона	ЛР 22

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого об-

щения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рас-

суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 72 часа;
- практические занятия 20 часов; самостоятельной работы обучающихся 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой, ознакомление с таблицами и схемами, составление рефератов, кроссвордов, работа со словарями и справочниками, ответы на контрольные вопросы, составление конспектов Интернетом	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ЛР	Урове нь освоен ия
	1	2	3		4
1	Введение	Содержание учебного материала	2		
2	Тема 1. Источники географической информации	<p>1. Введение в экономическую и социальную географию мира. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p>2. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p>	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР 1-7	1
		Практические занятия	1		
		1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. 2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов		ЛР 4 ЛР 7	
3	Тема 2	Содержание учебного материала	4		
4	Политическое устройство мира	<p>1. Многообразие стран современного мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.</p> <p>Влияние международных отношений на политическую карту. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Государственный строй стран мира. Группировка стран по площади территории и по численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p>	1 1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР 1-7	1
5		2. Политическая география. Типология стран мира по уровню социально – экономического развития. Условия и особенности социально – экономического развития и развивающихся стран и их типы.			
		Практические работы	2		

6		Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		ЛР 4 ЛР 7	
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
		<i>Реферат по теме</i> «Политическая карта мира. Современный этап международных отношений».			
	Тема 3 География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала	4		
7		1. Взаимодействие природы и общества. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	1
8		Геоэкологические проблемы. 2. Основные виды природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические). Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	
9		3. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно – ресурсный потенциал. 4. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, возможные пути их решения.			
		Практические занятия	2		
10		1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	ЛР 4 ЛР 7	
		2-3. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих	1		

		при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. 4.Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов..			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Темы докладов на выбор: «Минеральные природные ресурсы»; «Земельные природные ресурсы»; «Водные природные ресурсы»; «Биологические природные ресурсы».			
11	Тема 4	Содержание учебного материала	6		
	География населения мира.	1.Численность и воспроизводство населения. Численность и динамика населения мира. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	2
12		2.Состав (структура) населения. Трудовые ресурсы. Национальный и Национальный и религиозный состав населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. й смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	
13		3.Размещение и миграции населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	1		
14		4.Городское и сельское населения Урбанизация. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1		
15		5.Итоговый урок по теме «География населения»			

		исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.			
	Тема 5.2	Содержание учебного материала	4		
19	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	1 Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая революция» Растениеводство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4	2
20		сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	1	ОК 5 ОК 6 ОК 7	
21		Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	
22		Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых 2 Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии Географические особенности черная и цветная металлургия. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	1	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	
		Содержание учебного материала	8		

23	Тема 5.3. География Отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	1. География промышленности. Топливо - энергетическая промышленность Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	2
24		Географические особенности черная и цветная металлургия.	1		
25		Географические особенности машиностроения. Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1	ЛР 1 ЛР 2	
26		2. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика 3. Машиностроение. химическая, лесная и текстильная промышленности Главные страны и районы. Географические особенности машиностроения. Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	1	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	
		4. Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности Практические занятия	4		
27		«Презентация «НТР» География отраслей мирового хозяйства»	1	ЛР 4	
28		3/4. Определение особенностей размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности отраслей мирового хозяйства.	1	ЛР 7	
29		5/6. Сравнительная оценка машиностроения, химической, лесной и текстильной промышленности в различных странах и регионах мира.	1		
30		7/8. Определение топливно - энергетической промышленности стран и регионов мира			
	Тема 5.4	Содержание учебного материала	4		
31	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1. География транспорта. Мировая транспортная система <i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	2
32		2. Сухопутный транспорт, морской, воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	1	ЛР 1-7	

33		3. География международных экономических отношений Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.			
		4. Итоговый урок Обобщающее повторение по разделу «Общая характеристика мира» Практические занятия	2		
34		1/2.Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	ЛР 4 ЛР 7	
		3/4.Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1		
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
		<i>Реферат</i> по теме: «Мировое хозяйство».			
	Тема 6 Регионы мира		30		
35	Тема 6.1	Содержание учебного материала	6		

36	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1 Экономико - географическая характеристика стран Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты Зарубежной Европы. Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	2
		2 Население Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы. Территориальная структура. Интеграционные группировки.	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	
37		3 Хозяйство. Промышленность 4. Сельское хозяйство, транспорт, наука, отдых и туризм 5. Географический рисунок расселения и хозяйства Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно – ресурсный потенциал, населения и хозяйства и их территориальная структура. 6 Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа. Итоговый урок по теме.			
38		Практические занятия	3		
39		1-2.Отметить в контурных картах: хозяйство, промышленность стран.	1	ЛР 4 ЛР 7	
40		3-4.Приготовить доклад: транспорт, наука, отдых и туризм Европы	1		
		5.Приготовить географический рисунок расселения и хозяйства	1		
		6.Отметить на контурных картах Восточную Европу, Среднюю Европу, Северную Европу, Южную Европу. Европейские страны «большой семерки»: Франция, Великобритания, Италия	1		
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
		Темы рефератов на выбор: «Зарубежная Европа»; «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»			
	Тема 6.2.	Содержание учебного материала	8		

41	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1 Общая характеристика Зарубежной Азии: территория, границы, положение, политическая карта, государственный строй Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	2
42		Природные условия и ресурсы Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	
43		Население Азии Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	1		
44		Общая характеристика хозяйства региона Отрасли международной специализации. Территориальная структура.	1		
45		Основные черты географии промышленности и сельского хозяйства Интеграционные группировки	1		
46		Восточная Азия. Китай Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы, природно – ресурсный потенциал, населения и хозяйства и ее территориальная структура	1		
47		Япония Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы, природно – ресурсный потенциал, населения и хозяйства и ее территориальная структура	1		
		Южная Азия. Индия Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития.	1		
		Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны Особенности политической системы, природно – ресурсный потенциал, населения и хозяйства и ее территориальная структура.			
48		Практические занятия	1		
		1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	1	ЛР 4 ЛР 7	
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Сообщение на выбор: «Южная Азия. Индия»; « Юго-Восточная Азия»;			

		«Восточная Азия. Китай»; «Южная Азия. Индия»			
	Тема 6.3.	Содержание учебного материала	4		
49	География населения и хозяйства Африки	1. «Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы, их хозяйственная оценка	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4	2
50		Общая характеристика региона Африка. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	ОК 5 ОК 6 ОК 7	
51		2. Население Африки	1	ЛР 1	
52		3. Хозяйство. Деление Африки на субрегионы 4. ЮАР Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура. Интеграционные группировки	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	
	Тема 6.4.	Содержание учебного материала	4		
53	География населения и хозяйства Северной Америки	1. Общая экономико-географическая характеристика США.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4	2
54		Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения регион. История формирования его политической карты.	1	ОК 5 ОК 6 ОК 7	
55		Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	ЛР 1-7	
56			1		
		2. Макрорайоны США. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.			
	Тема 6.5.	Содержание учебного материала	6		
57	География населения и хозяйства Латинской Америки	1. «Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы. Население		ОК 2 ОК 3 ОК 4	2
58		Место и роль Латинской Америки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты Латинской Америки.	1	ОК 5 ОК 6 ОК 7	
59		2. Хозяйство Латинской Америки Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные	1	ЛР 1	
60				ЛР 2 ЛР 3	

		<p>группировки.</p> <p>3.Бразилия Бразилия и Мексика как ведущие страны. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Особенности политической системы. Природно – ресурсного потенциала, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура хозяйства.</p> <p>США. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.</p> <p>4.Итоговый урок по темам: «Страны Африки, Северной и Латинской Америки»</p>	1	<p>ЛР 5</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 7</p>	
61		Практические занятия	2		
62		1.Составление конспекта: «Хозяйство Латинской Америки» «Экономико-географическая характеристика Бразилии»	1 1	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p>	
63	Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2		
64		<p>1.Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>2.Австралия Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	1	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ЛР 1-7</p>	
		Практические занятия	1		
		1.Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2.Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p>	
65	Тема 7 Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4		
66		<p>1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 -21 веков.</p> <p>2. Характеристика современного этапа социально – экономического</p>	1 1	<p>ОК 2,</p> <p>ОК 3,</p> <p>ОК 4,</p> <p>ОК 5;</p>	

67		развития. Место 3.России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. 4.Ее участие России в международной торговле товарами и других формах внешних экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации	1	ЛР 5, ЛР 11.	
		Практические занятия	1		
68		1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	ЛР 4 ЛР 7	
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
		Реферат: «Россия в современном мире»			
69 70 71	Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	4		
		1.Понятие о глобальных проблемах Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ЛР 1-7	2
		2.Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	1		
		3.Стратегия устойчивого развития Мир в начале XXI века.	1		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Подготовка конспекта - Глобальная проблема изменения климата			
72	Дифференцированный зачет.	4. Итоговая аттестация дифференцированный зачет	1		2
Всего: 108 часа					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов.

3.1.2 Технические средства обучения:

Интерактивная панель

-нетбук, по количеству обучающихся

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2009

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. С.Б. География. 10-11 классы. – М.: «Просвещение», 2014;
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. – М.: «Русское слово», 2009;
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География 10-11 класс – М.: «Дрофа», 2011;
5. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.
6. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
7. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
8. Шабанов А.Н. Страны мира – М.: Мир книги, 2004г

3.2.3. Основные электронные издания

1. <http://geo-pk19.3dn.ru/publ/> сайт «География» для учащихся и преподавателей НПО
2. <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/> Полная энциклопедия. Справочник для школьников и студентов
3. <http://1сентября.рф/> - Издательский дом 1сентября

4. <http://FB.ru/>
5. <http://www.wikipedia.org/>
6. <http://fb.ru/article/155030/goryachie-tochki-karta-goryachih-tochek-planetyi->
Горячие точки. Карта горячих точек планеты
7. <http://apparat.cc/world/maps-conflict/>
8. <http://xreferat.com/112/1458-1-problema-izmeneniya-klimata-na-zemle.html>
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Тема 1 Введение. Источники географической информации	В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: 1.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; 2. Сопоставлять географические карты различной тематики;
Тема2 Политическое устройство мира	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: 1.Типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; 2. Типологию стран мира по уровню социально – экономического развития; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: 1.Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений социально – экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; 2. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.
Тема 3 География мировых природных ресурсов	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: 1. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; 2. Сопоставлять географические карты различной тематики; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: 1. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; 2. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; 3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

<p>Тема 4. География населения мира</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: 1.Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; 2.Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: 1.Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. 2.Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>
<p>Тема 5. Мировое хозяйство</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: 1.Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации; 2.Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>
<p>Тема 6. Регионы мира</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: 1.Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: 1.Сопоставлять географические карты различной тематики; 2.Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира. 3.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p>
<p>Тема 7. Россия в современном мире</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: 1.Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: 1.Сопоставлять географические карты различной тематики; 2.Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные</p>

	<p>взаимодействия;</p> <p>3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: геополитической и геоэкономической ситуации в России.</p>
<p>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</p> <p>1. Географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</p> <p>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</p> <p>1. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>

