

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

2021 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин
протокол № 1
от « 30 » 08 2021 г.
Председатель ПЦК
Н. Ю. Елизарьева

Программа учебной дисциплины разработана с учетом программы
общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для
профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное
училище № 48 п. Подгорный».

Разработчик: Махонова Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ ПУ
№ 48 п. Подгорный.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы: программа является частью основной профессиональной образовательной программы **38.02.01 Продавец, контролёр-кассир** входящая в состав укрупненной группы профессий **38.00.00- экономика и управление** образованной с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с учетом среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых

явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров.

ОК 8. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	ЛР 7

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹	
Принимающий цели и задачи экономического и информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 16
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 17
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии	ЛР 18
Способный генерировать новые идеи для решения задач экономики края, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки	ЛР 19

новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	ЛР 20
Разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 21
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости в условиях развития региона	ЛР 22

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
контрольные работы	8
практические работы	9
в том числе в форме профессиональной направленности:	7
сочинения	1
диктанты	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> • написание рефератов по истории развития русского языка: <ul style="list-style-type: none"> - «Русский язык в Российской Федерации», - «Культура речи. Нормы русского языка», - «Словари русского языка и сфера их использования», - «Видные ученые-лингвисты», - «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка», - «Проблемы экологии языка», - «Русский язык в современном мире», - «Язык и общество», - «Язык и культура», - «Язык и история народа», -« Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю» 	
• заполнение таблиц на предложенные правила	
• выполнение индивидуальных заданий	
• анализ текстов различных стилей	
• подготовка к контрольному тестированию	
• подготовка к экзамену	
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Введение.	Язык и общество. Русский язык в современном мире.			ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 17.	
	Содержание учебного материала		4		1
	1	Русский язык в современном мире.			
	2	Стили и типы речи.			
	3	Понятие о норме литературного языка. Типы норм.	1		
	Практическое занятие профессиональной направленности: Определение стиля и типа речи.		4		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения, доклада. Тема: Русский язык среди других языков мира.					
Раздел I.	Лексика и фразеология.				
Тема 1.1. Лексика.	Содержание учебного материала		14	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 11,ЛР 17.	2
	1	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления.			
	2	Многозначные слова и их употребление.			
	3	Тропы как выразительные средства языка.			
	4	Омонимы и их употребление.			
	5	Употребление синонимов и антонимов.			
	6	Употребление стилистически ограниченной лексики.			
	7	Заимствованные слова и их употребление.			
	8	Употребление устаревших слов и неологизмов.			
	9	Употребление фразеологизмов.			
	10	Фигуры речи как выразительные средства языка.			
	11	Словари русского языка.			
	Практическое занятие профессиональной направленности: Определение		1		

	лексического значения слова.			
	Распределительный диктант.	1		
	Контрольная работа по теме: Фразеологизмы и фразеологические обороты.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения, доклада. Тема: Языковой портрет современника	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и защита реферата. Тема: Язык и общество.	5		
Раздел 2.	Орфоэпия		ОК 2, ОК 3, ОК 4; ЛР 5.	2
Тема 2.1. Орфоэпическ ие нормы.	Содержание учебного материала	3		
	1 Орфоэпические нормы русского языка.			
	2 Фонетический разбор слова.			
	Практическое занятие: Фонетический разбор слов.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита рефератов. Тема: Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.	5		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада, сообщения. Тема: Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	4		
Раздел 3.	Морфемика, словообразование, орфография.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4; ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17;	2
Тема 3.1. Морфемика. Словообразов ание. Орфография.	Содержание учебного материала	23		
	1 Принципы русской орфографии.			
	2 Употребление прописных букв.			
	3 Употребление мягкого ь знака для обозначения на письме мягкости согласных.			
	4 Употребление мягкого ь знака для обозначения грамматических норм.			
	5 Состав слова. Употребление однокоренных слов.			
	6 Основные способы образования слов.			
	7 Правописание гласных в корне слова.			
	8 Правописание гласных после шипящих и ц.			
	9 Правописание согласных в корне слова.			
	10 Двойные согласные.			
	11 Международные словообразовательные элементы.			
	12 Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.			
	13 Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .			
	14 Сочетания согласных на стыке и приставки и корня.			
	15 Употребление разделительных ь и ъ.			
	16 Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.			
	17 Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и ц.			
	18 Общие правила правописания сложных слов.			
	19 Правила переноса слов.			

	Практическое занятие: Чередование гласных в корне слова.	1		
	Практическое занятие профессиональной направленности: Морфологический разбор слов. Разбор слова по составу.	1		
	Буквенно-цифровой диктант.	1		
	Контрольная работа по теме: Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада, сообщения. Тема: Главные словари русского языка. Происхождение русского языка, лингвостилистический анализ текстов.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад, сообщение. Тема: Исторические изменения в структуре слова.	4		
Раздел 4.	Морфология.			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	33	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 17.	2
Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1 Имя существительное. Род и число существительных.			
	2 Правописание <i>и</i> и <i>е</i> в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа.			
	3 Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода.			
	4 Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.			
	5 Правописание суффиксов имен существительных.			
	6 Правописание сложных имен существительных.			
	7 Имя прилагательное. Употребление некоторых форм имен прилагательных.			
	8 Правописание окончаний имён прилагательных.			
	9 Прилагательные с суффиксами <i>к-</i> и <i>-ск</i> .			
	10 Прилагательные с суффиксами <i>-ов,- ев,- чив,- лив,- ив,- чат,- оньк,- еньк</i> .			
	11 Правописание сложных имен прилагательных.			
	12 Имя числительное. Значение и разряды имен числительных.			
	13 Правописание и употребление имен числительных.			
Тема 4.2. Имя числительное. Местоимение.	14 Местоимение. Значение и разряды местоимений.			
	15 Особенности употребления местоимений.			
	16 Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.			
	17 Глагол. Значение, категории и формы глаголов.			
Тема 4.3. Глагол.	18 Спряжение глаголов.			
	19 Употребление буквы <i>ь</i> в глагольных формах.			
	20 Правописание глаголов.			
	21 Ударение в глагольных формах.			
	22 Причастие. Правописание суффиксов имён причастий.			
	23 Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях.			
	24 Краткие и полные страдательные причастия.			
Тема 4.5. Причастие. Деепричастие. Наречие.	25 Деепричастие. Значение и употребление деепричастий.			
	26 Наречие. Правописание наречий.			
	27 Слитное и раздельное написание наречий.			
	Практическое занятие: Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи	1		
	Практическое занятие профессиональной направленности: Предупредительный	1		

	диктант.			
	Практическое занятие профессиональной направленности: Сочинение- рассуждение «Мой выбор-профтехобразование».	1		
	Контрольная работа по теме: Правописание имён существительных.	1		
	Контрольная работа по теме: Правописание имён прилагательных.	1		
	Итоговая контрольная работа.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада, сообщения. Тема: Грамматические нормы русского языка.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита рефератов. Тема: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	5		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада, реферата. Тема: Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.	4		
Раздел 5.	Служебные части речи			
Тема 5.1. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	7	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 17.	2
	1 Предлоги. Особенности употребления и предлогов.			
	2 Правописание предлогов.			
	3 Союзы. Правописание союзов.			
	4 Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.			
	5 Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи.			
	6 Правописание частицы <i>ни</i> .			
	Практическое занятие: Морфологический разбор предлога, союза, частицы.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита реферата. Тема: Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).	5		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита реферата. Тема: Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).	5		
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация.			
Тема 6.1. Простое предложение.	Содержание учебного материала	21	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 17.	2
	1 Основные принципы русской пунктуации.			
	2 Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.			
	3 Предложения двухсоставные и односоставные. Неполные предложения.			
	4 Тире между подлежащим и сказуемым.			
	5 Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.			
	6 Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием.			
Тема 6.2. Второстепенные члены	7 Падеж определений, включенных в сочетание, состоящих из числительного <i>два, три</i> или <i>четыре</i> и существительного в родительном падеже.			
	8 Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными			

предложения		членами.			
	9	Однородные и неоднородные определения.			
	10	Согласование в предложениях с однородными членами.			
	11	Обособление определений.			
	12	Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.			
	13	Обособленные приложения и дополнения.			
	14	Обособления обстоятельств.			
	15	Уточняющие обстоятельства.			
	16	Сравнительные обороты.			
	17	Вводные слова.			
	18	Обращения и междометия.			
	Практическое занятие профессиональной направленности: Выполнение синтаксического разбора предложения.		1		
	Контрольная работа: Знаки препинания при обращениях.		1		
	Контрольная работа: Предложение с однородными членами.		1		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение доклада. Тема: Использование сложных предложений в речи.		4		
Раздел 7.	Сложное предложение.				
Тема 7.1. Сложное предложение.	Содержание учебного материала		5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 17.	2
	1	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.			
	2	Сложносочинённое предложение с одним придаточным.			
	3	Сложносочинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.			
	4	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
	Практическое занятие профессиональной направленности: Употребления однородных членов предложения в разных стилях речи.		1		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата. Тема: Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.		4		
Раздел 8.	Прямая и косвенная речь.				
Тема 8.1. Прямая и косвенная	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР5, ЛР 17.	2
	1	Прямая речь.			
	2	Замена прямой речи косвенной.			
	3	Знаки препинания при цитатах.			
	Контрольная работа.		1		

речь	Итоговая аттестация в форме экзамена.			
Всего:		171		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения:

- ноутбук, мультимедийный проектор, аудио колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы.- Изд.: «Просвещение», 2017 г.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Электронный учебник: Русский язык, Антонова Е. С., Воителева Т. М.- 8-е изд., стер. издание 2020 г.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. –М.: 2018;
2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 классы. – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
3. Гольцева Н. Г. Русский язык. 10-11 классы.- «Русское слово –учебник», 2011г.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2001
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей

ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006

7. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: 2004
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.

Электронные ресурсы:

1. <http://eor.it.ru/eor/> -учебный портал по использованию ЭОР
2. <http://www.ruscorpora.ru/> –Национальный корпус русского языка –информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
3. <http://ruskiyjazik.ru/> –Энциклопедия «Языкознание»
4. <http://etymolog.ruslang.ru/> –Этимология и история русского языка
5. <http://rus.1september.ru/> –Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
6. www.uchportal.ru/ –Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
7. www.Ucheba.com/ –Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, , практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать связь языка и истории; культуры русского и других народов. 	Тест, оценка результатов внеаудиторной работы: рефераты.
<ul style="list-style-type: none"> • Знать смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. 	Тест, оценка результатов внеаудиторной работы: презентации.
<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. 	Контрольная работа.
<ul style="list-style-type: none"> • Знать орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	Контрольная работа.
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 	Тест, анализ текстов различных стилей
<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. 	Диктант
<ul style="list-style-type: none"> • Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. 	Контрольная работа.
<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. 	Оценка результатов внеаудиторной работы: анализ текстов различных стилей
<ul style="list-style-type: none"> • Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. 	Контрольная работа.
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. 	Диктант
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. 	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>

<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным</p>
---	--

	<p>задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p> <p>Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления лексических</p>

	<p>средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; о</p> <p>познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p>
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>
Морфология и орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</p> <p>анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p>

<p>Синтаксис пунктуация</p>	<p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p>
--	--

