


ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

2021 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин
протокол № 1
от « 30 » 08 2021 г.
Председатель ПЦК
 Н. Ю. Елизарьева

Программа учебной дисциплины разработана с учетом программы
общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для
профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное
училище № 48 п. Подгорный».

Разработчик: Махонова Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ ПУ
№ 48 п. Подгорный.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«Русский язык»

1.1. Область применения программы: программа является частью основной профессиональной образовательной программы 35.01.13Тракторист-машинист с/х производстввходящая в состав укрупненной группы профессий **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**образованной с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с учетом среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции и личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
контрольные работы	8
практические работы	9
в том числе в форме профессиональной направленности:	7
сочинения	1
диктанты	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> · написание рефератов по истории развития русского языка: - «Русский язык в Российской Федерации», - «Культура речи. Нормы русского языка», - «Словари русского языка и сфера их использования», - «Видные ученые-лингвисты», - «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка», - «Проблемы экологии языка», - «Русский язык в современном мире», - «Язык и общество», - «Язык и культура», - «Язык и история народа», - «Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю» 	
<ul style="list-style-type: none"> · заполнение таблиц на предложенные правила · выполнение индивидуальных заданий · анализ текстов различных стилей · подготовка к контрольному тестированию · подготовка к экзамену 	
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение.	Язык и общество. Русский язык в современном мире.			
	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 17.	1
	1 Русский язык в современном мире.			
	2 Стили и типы речи.			
	3 Понятие о норме литературного языка. Типы норм.			
	Практическое занятие профессиональной направленности: Определение стиля и типа речи.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуальных заданий	7		
Раздел 1.	Лексика и фразеология.			
Тема 1.1. Лексика.	Содержание учебного материала	14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17.	2
	1 Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления.			
	2 Многозначные слова и их употребление.			
	3 Тропы как выразительные средства языка.			
	4 Омонимы и их употребление.			
	5 Употребление синонимов и антонимов.			
	6 Употребление стилистически ограниченной лексики.			
	7 Заимствованные слова и их употребление.			
	8 Употребление устаревших слов и неологизмов.			
	9 Употребление фразеологизмов.			
	10 Фигуры речи как выразительные средства языка.			
	11 Словари русского языка.			
	Практическое занятие профессиональной направленности: Определение лексического значения слова.	1		
	Распределительный диктант.	1		
	Контрольная работа по теме: Фразеологизмы и фразеологические обороты.	1		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита рефератов.	9		
Раздел 2.	Орфоэпия			
Тема 2.1. Орфоэпическ ие нормы.	Содержание учебного материала	3	ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 5; ЛР 5.	2
	1 Орфоэпические нормы русского языка.			
	2 Фонетический разбор слова.			
	Практическая работа: Фонетический разбор слов.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: лингвостилистический анализ текстов.	7		
Раздел 3.	Морфемика, словообразование, орфография.			
Тема 3.1. Морфемика. Словообразов ание. Орфография.	Содержание учебного материала	23	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 11;	2
	1 Принципы русской орфографии.			
	2 Употребление прописных букв.			
	3 Употребление мягкого <i>ь</i> знака для обозначения на письме мягкости согласных.			
	4 Употребление мягкого <i>ь</i> знака для обозначения грамматических норм.			
	5 Состав слова. Употребление однокоренных слов.			
	6 Основные способы образования слов.			
	7 Правописание гласных в корне слова.			
	8 Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> .			
	9 Правописание согласных в корне слова.			
	10 Двойные согласные.			
	11 Международные словообразовательные элементы.			
	12 Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.			
	13 Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .			
	14 Сочетания согласных на стыке и приставки и корня.			
	15 Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .			
	16 Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.			
	17 Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> .			
	18 Общие правила правописания сложных слов.			
	19 Правила переноса слов.			
	Практическая работа: Чередование гласных в корне слова.	1		
	Практическое занятие профессиональной направленности: Морфологический разбор слов. Разбор слова по составу.	1		
	Буквенно-цифровой диктант.	1		
	Контрольная работа по теме: Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по изученным разделам русского языка.	9.		
Раздел 4.	Морфология.			
Тема 4.1. Самостоятель	Содержание учебного материала	33		
	1 Имя существительное. Род и число существительных.		ОК 1, ОК 2, ОК 3,	2
	2 Правописание <i>и</i> и <i>е</i> в родительном, дательном и предложном падежах единственного			

<div> <div>ные части речи.</div> <div>Имя существительное.</div> <div>Имя прилагательное.</div> <div>Имя числительное.</div> <div>Местоимение.</div> <div>Глагол.</div> <div>Причастие.</div> <div>Деепричастие.</div> <div>Наречие.</div> </div>		числа.		ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 17.	
	3	Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода.			
	4	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.			
	5	Правописание суффиксов имен существительных.			
	6	Правописание сложных имен существительных.			
	7	Имя прилагательное. Употребление некоторых форм имен прилагательных.			
	8	Правописание окончаний имён прилагательных.			
	9	Прилагательные с суффиксами <i>-ов</i> и <i>-ск</i> .			
	10	Прилагательные с суффиксами <i>-ов</i> , <i>-ев</i> , <i>-чив</i> , <i>-лив</i> , <i>-ив</i> , <i>-чат</i> , <i>-оньк</i> , <i>-еньк</i> .			
	11	Правописание сложных имен прилагательных.			
	12	Имя числительное. Значение и разряды имен числительных.			
	13	Правописание и употребление имен числительных.			
	14	Местоимение. Значение и разряды местоимений.			
	15	Особенности употребления местоимений.			
	16	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.			
	17	Глагол. Значение, категории и формы глаголов.			
	18	Спряжение глаголов.			
	19	Употребление буквы <i>ь</i> в глагольных формах.			
	20	Правописание глаголов.			
	21	Ударение в глагольных формах.			
	22	Причастие. Правописание суффиксов имён причастий.			
	23	Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных и причастиях.			
	24	Краткие и полные страдательные причастия.			
	25	Деепричастие. Значение и употребление деепричастий.			
	26	Наречие. Правописание наречий.			
	27	Слитное и раздельное написание наречий.			
		Практическая работа: Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в словах разных частей речи	1		
		Практическое занятие профессиональной направленности: Предупредительный диктант.	1		
		Практическое занятие профессиональной направленности: Сочинение – размышление на тему: «Абсурдность человеческого существования в рассказе Л. Н. Андреева «Большой шлем».	1		
		Контрольная работа по теме: Правописание имён существительных.	1		
		Контрольная работа по теме: Правописание имён прилагательных.	1		
		Итоговая контрольная работа.	1		
		Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц на предложенные правила	6		
Раздел 5.		Служебные части речи			
Тема 5.1. Служебные части речи.		Содержание учебного материала	7	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 17.	2
	1	Предлоги. Особенности употребления и предлогов.			
	2	Правописание предлогов.			
	3	Союзы. Правописание союзов.			
	4	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.			

	5	Правописание <i>несо</i> словами разных частей речи.			
	6	Правописание частицы <i>ни</i> .			
		Практическая работа: Морфологический разбор предлога, союза, частицы.	1		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по изученным разделам русского языка.	8		
Раздел 6.		Синтаксис и пунктуация.			
Тема 6.1. Простое предложение.		Содержание учебного материала	21	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 17.	2
	1	Основные принципы русской пунктуации.			
	2	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.			
	3	Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.			
	4	Тире между подлежащим и сказуемым.			
	5	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.			
	6	Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием.			
	7	Падеж определений, включенных в сочетание, состоящих из числительного <i>два, три</i> или <i>четыре</i> существительного в родительном падеже.			
	8	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.			
	9	Однородные и неоднородные определения.			
	10	Согласование в предложениях с однородными членами.			
	11	Обособление определений.			
	12	Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.			
	13	Обособленные приложения и дополнения.			
	14	Обособления обстоятельств.			
	15	Уточняющие обстоятельства.			
	16	Сравнительные обороты.			
	17	Вводные слова.			
	18	Обращения и междометия.			
Тема 6.2. Второстепенные члены предложения		Практическое занятие профессиональной направленности: Выполнение синтаксического разбора предложения.	1		
		Контрольная работа: Простое предложение.	1		
		Контрольная работа: Предложение с однородными членами.	1		
		Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц на предложенные правила	6		
Раздел 7.		Сложное предложение.			
Тема 7.1.		Содержание учебного материала	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3,	

Сложное предложение.	1	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 17.	2
	2	Сложносочинённое предложение с одним придаточным.			
	3	Сложносочинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.			
	4	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
	Практическое занятие профессиональной направленности: Союзное сложное предложение.		1		
Раздел 8.		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к контрольному тестированию	5		
Тема 8.1. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 17.	2
	1	Прямая речь.			
	2	Замена прямой речи косвенной.			
	3	Знаки препинания при цитатах.			
	Контрольная работа.		1		
Итоговая аттестация в форме экзамена.					
Всего:			171		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения:

- ноутбук, мультимедийный проектор, аудио колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы.- Изд.: «Просвещение», 2014 г.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Электронный учебник: Русский язык, Антонова Е. С., Воителева Т. М.- 8-е изд., стер. издание 2020 г.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. –М.: 2018;
2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 классы. – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
3. Гольцева Н. Г. Русский язык. 10-11 классы.- «Русское слово –учебник», 2011г.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2001
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006
7. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова /

О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова.
— 2-е изд., испр. и доп. — М.: 2004

8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М.: 2005

9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М.: 2006.

Электронные ресурсы:

1. <http://eor.it.ru/eor/>—учебный портал по использованию ЭОР

2. <http://www.ruscorpora.ru/>—Национальный корпус русского языка —информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

3. <http://russkiyjazik.ru/>—Энциклопедия «Языкознание»

4. <http://etymolog.ruslang.ru/>—Этимология и история русского языка

5. <http://rus.1september.ru/>—Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

6. www.uchportal.ru/—Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

7. www.Ucheba.com/—Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
(www.uroki.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль **оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
· Понимать связь языка и истории; культуры русского и других народов.	Тест, оценка результатов внеаудиторной работы: рефераты.
· Знать смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Тест, оценка результатов внеаудиторной работы: презентации.
· Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	Контрольная работа.
· Знать орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Контрольная работа.
· Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Тест, анализ текстов различных стилей
· Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Диктант
· Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Контрольная работа.
· Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.	Оценка результатов внеаудиторной работы: анализ текстов различных стилей
· Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Контрольная работа.
· Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Диктант
· Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.

