


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Профессиональное училище №48 п. Подгорный»  
(ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по выполнению практических работ**  
**по учебной дисциплине**  
**Обществознание**  
образовательной программы СПО)  
для профессии 35.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании предметно - цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин,  
протокол № 10 от « 02 » 06 2022 г.

Председатель ПЦК   
Н.Ю. Елизарьева

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине «Обществознание» разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих 35.01.02 Продавец, контролер –кассир.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»

**Разработчик:** Морозова А. В. преподаватель ГБПОУ ПУ № 48

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ .....	6

## **Пояснительная записка**

Практические занятия служат связующим звеном между теорией и практикой. Они необходимы для закрепления теоретических знаний, полученных на уроках теоретического обучения, а так же для практического применения. Практические задания выполняются студентом самостоятельно, с применением знаний и умений, полученных на уроках, а так же с использованием необходимых пояснений, полученных от преподавателя при выполнении практического задания. К практическому занятию от студента требуется предварительная подготовка, которую он должен провести перед занятием. Список литературы и вопросы, необходимые при подготовке, студент получает перед занятием из методических рекомендаций к практическим занятиям.

Практические задания разработаны в соответствии с учебной программой. Практические работы содержат задания разных типов и уровней сложности

Зачет по каждой практической работе студент получает после её выполнения в рабочей тетради и оформления отчета в котором указывает полученные знания и умения в ходе выполнения практической работы, а также ответов на вопросы преподавателя, если таковые возникнут при проверке выполненного задания.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

### **Практическая работа №1: «Человек, индивид, личность» (1 час).**

**Цель занятия:** Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы

**Выполнив данную работу, вы будите:**

**Уметь:**

- определять человека как биосоциальное существо;
- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;
- развивать способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

**Знать:**

- понятия «человек», «индивид», «личность»;
- виды личности;
- отличительные признаки человека от животного;
- факторы, оказывающие влияние на формирование личности.

#### **Дидактическое оснащение практической работы**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. (стр. 28-29).
2. Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2018.

#### **Практическая часть:**

##### **1. Человек как один из людей:**

- 1) индивид      2) гражданин 3) индивидуальность      4) личность

##### **2. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:**

- 1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

##### **3. Верны ли суждения о социализации:**

- А) Семья составляет формальное окружение человека;  
Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?  
1) верно только А    2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

##### **4. Верны ли суждения о глобализации:**

- А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;  
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

##### **5. Какое положение из названных, не относится к общественным отношениям:**

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации  
2) проведение забастовки работниками предприятия  
3) прогулка по лесу с собакой  
4) оформление документов при приеме на работу

#### **Часть II.**

##### **1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».**

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**примеры сферы общественной жизни**

- А) выборы главы государства 1) духовная  
Б) съезд правящей партии 2) политическая  
В) церковное богослужение 3) экономическая  
Г) предоставление кредита 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо \_\_\_\_\_ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности \_\_\_\_\_ (2) и степень \_\_\_\_\_ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий \_\_\_\_\_ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить \_\_\_\_\_ (5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество Д) потребность  
Б) прогресс Е) природа  
В) свобода Ж) ответственность  
Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**Часть III.**

1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.
2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.
3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.
4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**Ключи**

часть I	1 – вариант
1	1
2	1
3	4
ФЯЫЧ	1
5	3
часть II	
1	физиология
2	2213
3	АГВДЖ
часть III	
1	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.
2	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.
3	Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации
4	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Критерии оценивания (10 класс)

Часть 1.

Задания – (1-5) – 1балл

Часть 2.

Задания – (1-3) – 2 балла

Часть 3.

Задание – (1-4) – 3 балла

Итого – 23 балла

23 – 21 балл – «5»

20- 17 баллов – «4»

16- 13 баллов – «3»

Менее 13 баллов – «2»

### **Практическая работа №2 Общественные науки (1час)**

**Цель работы:** установить соответствие между понятием и определением; охарактеризовать предложенные понятия; проанализировать и систематизировать информацию.

Источник: Важенін А.Г. Обществознание.-М.,2007.

**Норма времени:** 1 академический час.

**Порядок выполнения практической работы:** приготовьте отдельный тетрадный лист, запишите тему и начинайте выполнять работу. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

**Задание 1.** Установить соответствие между понятием и определением.

*Технические науки* – это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.

*Естественные науки* – это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

*Наука* – это науки, которые исследуют явления материального мира.

*Гуманитарные науки* – это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет:

1. особый объект изучения
2. особые цели, обусловленные поиском истины
- 3.....
- 4.....

Наука выполняет ряд функций:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
4. культурно-мировоззренческую
5. творческую

Научную деятельность осуществляют:

- 1.....
2. научно – исследовательские институты

В настоящее время выделяют науки:

- 1.....
- 2.....
3. технические

К гуманитарным наукам относятся:

1. социология
2. философия
3. политология
- 4.....
- 5.....
- 6..... и др.

В число естественных наук входят:

1. химия
2. астрономия
- 3.....
- 4.....
- 5..... и др.

15

**Задание 3.** Заполните таблицу.

Науки	Предмет изучения
1. Социология	
2. Психология	
3. Философия	
4. Антропология	
5. Педагогика	
6. Экономика	
7. Политология	
8. Юриспруденция	



9.Культурология	
10.История	

**Критерии оценивания** (за каждый правильный ответ студент получает 1 балл):

0-14 баллов – отметка «2»

15 – 20 баллов – отметка «3»

21 – 25 баллов – отметка «4»

26 – 28 баллов – отметка «5»

### **Практическая работа №3 Духовные ориентиры личности (1 час)**

**Цель:** систематизировать и закрепить знания о духовной культуре личности и общества.

**Указания к работе:** Прочитав текст рабочего листа 1 и учебного элемента «Культура. Виды культуры», проанализируйте его и выполните практическую работу. Задания выполняйте в строгой последовательности, название таблиц, схем и ответы записывайте в рабочую тетрадь.

#### **Рабочий лист №1**

Важным компонентом духовной культуры является духовный мир личности – целостное и в то же время противоречивое явление. Это сложная система, элементами которой являются:

- 1) духовные потребности в познании окружающего мира, в самовыражении средствами культуры, искусства, других форм деятельности, в пользовании достижениями культуры и др.;
- 2) знания о природе, обществе, человеке, самом себе;
- 3) убеждения, твердые взгляды, основанные на мировоззрении и определяющие человеческую деятельность во всех ее проявлениях и сферах;
- 4) вера в истинность тех убеждений, которые разделяет человек (т. е. бездоказательное признание правильности того или иного положения);
- 5) способность к тем или иным формам социальной деятельности;
- 6) чувства и эмоции, в которых выражаются отношения человека с природой и обществом;
- 7) цели, которые человек сознательно ставит перед собой, идеально предвосхищая результаты своей деятельности;
- 8) ценности, лежащие в основе отношения человека к миру и самому себе, придающие смысл его деятельности, отражающие его идеалы.

Ценности представляют собой предмет устремлений человека, являются важнейшим моментом смысла его жизни. Различают социальные ценности – общественные идеалы, выступающие как эталон должного в различных сферах общественной жизни, и личностные ценности – идеалы отдельной личности, служащие одним из источников мотивации ее поведения. Ценности носят исторический характер, они меняются с изменением содержания и форм жизни. Однако современная цивилизация подошла к возможности выработки общечеловеческих ценностей, в основе которых лежит гуманизм. Общечеловеческие ценности отражают духовный опыт всего человечества и создают условия для реализации общечеловеческих интересов (т. е.

универсальных потребностей людей, присущих им независимо от национальных, возрастных, религиозных, классовых или иных различий). Общечеловеческие ценности приобретают приоритет по отношению к групповым ценностям, обеспечивая полноценное существование и развитие каждой отдельной личности.

Важным элементом духовного мира человека является его **мировоззрение**, под которым понимают *совокупность обобщенных взглядов на объективную реальность и место человека в ней, на отношение людей, к окружающей действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, идеи и идеалы*. Субъектами (носителями) того или иного мировоззрения выступают отдельные люди, группы людей и общество в целом. Характер мировоззрения определяется уровнем исторического развития общества, состоянием его культуры, поэтому мировоззрение средневекового человека так отличается от современного. Однако мировоззрение людей, даже живущих в одном и том же обществе, различно. Это зависит и от их личных качеств, и от условий формирования мировоззрения, и от принадлежности к различным социальным группам.

***Выделяют несколько типов мировоззрения:***

- 1) обыденное (или житейское), которое опирается на личный опыт и формируется под влиянием жизненных обстоятельств;
- 2) религиозное, в основе которого лежат религиозные взгляды, представления и убеждения человека;
- 3) научное, которое опирается на достижения современной науки и отражает научную картину мира, результаты современного научного познания;
- 4) гуманистическое, объединяющее лучшие стороны научного мировоззрения с представлениями о социальной справедливости, экологической безопасности и нравственном идеале.

Духовный мир личности выражает неразрывную связь индивида и общества. Человек вступает в общество, обладающее определенным духовным фондом, освоить который ему предстоит в жизни.

### **Ход работы:**

#### ***1. Выберите правильный вариант ответа***

1. Культура охватывает:
  - А) экономическую сферу общества;
  - Б) духовную сферу общества;
  - В) всю совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни;
2. Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, традиции и обычаи включает в себя:
  - А) материальная культура;
  - Б) духовная культура;
  - В) массовая культура;
3. К разновидностям культуры не относится:
  - А) народная культура;
  - Б) государственная культура;
  - В) элитарная культура;

4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- А) уровень воспитанности;
- Б) вся преобразовательная деятельность человека;
- В) производство и применение орудий труда;

2. **Допишите недостающие понятия.**

Выделяют несколько функций культуры:

- 1. Образовательная
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. Объединяющая (интегративная)
- 4. \_\_\_\_\_

**3. Соотнесите форму культуры и характеризующий ее признак**

- 1. Элитарная культура;
- 2. Народная культура;
- 3. Массовая культура;

А) ориентированность на коммерческий успех;

Б) сложность языка культуры;

В) соответствие культурным традициям и обычаям

**4. Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.**

- 1) Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиций. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.
- 2) Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
- 3) Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т.е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.
- 4) Если представители контркультур, хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

**5. Раскройте значение понятий:** «культура», «духовная культура», «ценности», «социальные нормы», «обычай», «традиции», «элитарная культура», «народная культура», «массовая культура», «субкультура», «контркультура».

**6. Укажите, к какому понятию относится данное**

**определение:** «совокупность обобщенных взглядов на объективную реальность и место человека в ней, на отношение людей, к окружающей действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, идеи и идеалы»

**7. Заполните пропуски**

Выделяют несколько типов мировоззрения:

- 1) \_\_\_\_\_, которое опирается на личный опыт и формируется под влиянием жизненных обстоятельств;
- 2) \_\_\_\_\_, в основе которого лежат религиозные взгляды, представления и убеждения человека;
- 3) \_\_\_\_\_, которое опирается на достижения современной науки и отражает научную картину мира, результаты современного научного познания;
- 4) \_\_\_\_\_, объединяющее лучшие стороны научного мировоззрения с представлениями о социальной справедливости, экологической безопасности и нравственном идеале.

**8. Верны ли следующие суждения о массовой культуре:**

1. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.
  2. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.
- А) верно только 1;  
Б) верно только 2;  
В) верны оба суждения;  
Г) оба суждения неверны.

**9. Прочитайте утверждение, если вы с ним согласны, то поставьте «+», если не согласны поставьте «-».**

1. «Культура» в переводе с латинского – возделывание.
2. Культура - это синоним «цивилизации».
3. Материальная культура – это достижение науки, литературы.
4. Одной из функций культуры в обществе является образовательная функция.
5. Духовная культура – это продукт производственной деятельности людей.
6. Элитарная культура ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений.
7. Субкультура представляет особую разновидностью, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.
8. Мировоззрение зависит и от их личных качеств индивида, и от условий формирования мировоззрения, и от принадлежности к различным социальным группам.

**Практическая работа №4 Потребности, способности и интересы (1 час)**

**Цели:**

- способствовать формированию умений применять на практике понятия и представления в контексте темы;
- систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы;
- сформировать представление о личных интересах обучающихся

**Задание №1. Прочитайте внимательно тексты, ответьте на предложенные вопросы.**

**«Нужда и потребность» Я. Л. Коломинский — современный психолог, академик**

В психологии различают нужду и потребность. Нужда — это объективная необходимость, которую сам человек может не переживать и не осознавать. Например, только что родившийся ребенок объективно нуждается во взрослом человеке (без него погибнет!), но сам он, субъективно, этого не только не осознает, но и не чувствует, не переживает...

Организм человека постоянно нуждается в кислороде, который поступает в кровь благодаря дыханию. Но потребностью эта нужда становится только тогда, когда возникает какой-либо дефицит: заболевают органы дыхания, снижается содержание кислорода в атмосфере. В этом случае человек страдает от нехватки кислорода, предпринимает какие-то действия, чтобы ее устранить, радуется, когда может вздохнуть полной грудью. Объективное состояние — нужда — преобразовалось в психологическое состояние — потребность... Потребности, которые отражают нужды нашего организма, называют органическими; потребности, связанные с нуждами развития личности, — духовными или социогенными (порожденными обществом). Органические потребности (в пище, кислороде, воде, продолжении рода, самосохранении) есть и у человека, и у животных. Но даже эти потребности человека на протяжении истории значительно изменились, преобразовались, так сказать, очеловечились. Историческое развитие потребностей в данном случае выражается в том, что меняются предметы и способы удовлетворения потребности. В отличие от животных человек сам производит продукты, удовлетворяющие его потребности.

**Вопросы и задания:**

1. Опираясь на текст, поясните, чем объективное состояние — нужда — отличается от психологического состояния — потребности.
2. Какие потребности отражают нужды человеческого организма? Какие потребности связаны с развитием личности? Пользуясь текстом документа, приведите примеры тех и других потребностей.
3. Какие потребности свойственны и человеку, и животному?

**«Что человек может иметь всегда?» Эпиктет (ок. 50 — ок. 140) — римский философ**

Знай и помни, что если человек несчастен, то он сам в этом виноват. Несчастливы бывают люди только тогда, когда они желают того, чего не могут иметь; счастливы же тогда, когда желают того, что могут иметь. Чего же люди не могут всегда иметь, хотя желают, и что могут всегда иметь, когда желают этого?

Не всегда могут люди иметь то, что не находится в их власти, не принадлежит им, то, что другие могут отнять у них, — все это не во власти людей. Во власти же людей только то, чему никто и ничто не может помешать.

Первое — это все блага мирские: богатство, почести, здоровье. Второе — это наша душа, наше духовное самосовершенствование. И в нашей власти как раз все то, что нам нужнее всего для нашего блага, потому что ничто, никакие мирские блага не дают истинного блага, а всегда только обманывают. Истинное же благо дают только наши усилия приближаться к духовному совершенству, а усилия эти всегда в нашей власти.

**Вопросы и задания:**

1. О каких потребностях человека говорится в документе? Какие из них относятся к материальным, какие — к духовным, какие — к социальным?
2. Удовлетворение каких потребностей, по мнению автора, делает людей счастливыми? Разделяете ли вы эту точку зрения?

3. Опираясь на текст, попробуйте определить, какими были ценностные ориентации Эпиктета.
4. Как бы вы ответили на вопрос, являющийся названием документа?

**Задание №2. Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.**  
Учёные опросили 25-летних и 60-летних жителей России. Им задавали вопрос: «Природа или общество определяют, по вашему мнению, способности человека?»  
Результаты опроса (в процентах от общего числа участников) представлены в гистограмме.



- 1) Доля опрошенных, считающих, что способности определяются природой, с возрастом уменьшается.
- 2) Около трети опрошенных в обеих группах затруднились ответить на вопрос.
- 3) Процент людей, уверенных, что окружение определяет способности человека, с возрастом уменьшается.
- 4) Около четверти опрошенных в обеих группах считают, что природные задатки могут быть не востребованы человеком.

**Задание №3 . Проверьте устойчивость своих интересов.**

В течение 3 мин напишите в тетради как можно больше слов. Как можно больше!

А теперь опять-таки в течение 3 мин напишите как можно больше слов, относящихся к любимому занятию.

1. Подсчитайте процентное соотношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Чем выше полученный процент, тем активнее ваше отношение к предпочитаемому виду деятельности или области знаний.
2. Подсчитайте общее количество написанных слов, относящихся к любимому занятию. Большое количество верно написанных слов свидетельствует об осознанности выбора вашей работы, о связи с результатами предыдущих анкет.

При анализе результатов выполнения обоих пунктов этого задания обратите внимание на следующее (при затруднении обратитесь за помощью к преподавателю):

- а) насколько широко и разносторонне охватывают написанные слова предпочитаемую вами сферу деятельности или область знаний;
- б) к какому аспекту деятельности (непосредственное выполнение или общение, руководство, подчинение, планирование и т.д.) преимущественно относятся написанные слова;
- в) насколько написанные слова взаимосвязаны между собой.

По данным заполнения карты самооценки склонностей (задание 2) и результатам выполнения этого задания можно сделать вполне определенные выводы. Например, если из предыдущего задания следует, что вас интересуют точные науки, а результаты задания 3 подтверждают этот интерес (наибольшее количество слов, связанных с занятиями точными науками), то можно сделать вывод о наличии у вас стойких профессиональных намерений и проявлении профессионального самоопределения. В случае расхождения результатов можно судить о поверхностных профессиональных намерениях и отсутствии сознательного отношения к выбору профессии.

#### **Итог:**

1. Составьте общую характеристику своих интересов и склонностей:
  - а) область интересов...
  - б) предпочтительный тип профессии...
  - в) любимое занятие...
2. Назовите профессии, которые одновременно относились бы и к области ваших интересов, и к предпочтительному для вас типу профессий, и к предпочитаемой вами сфере деятельности.
3. Какие требования предъявляют к человеку эти профессии?

### **Практическая работа №5 Общество и природа (1 час)**

**Цель работы:** осмысление высказываний мыслителей, анализ и систематизация информации; высказывание и аргументация собственной позиции по предложенной теме.

**Источник:** Важенин А.Г. Практикум по обществознанию.-М.,2007 г., с. 8-10 (параграф 1.2. «Общество и природа»)

#### **Задание:**

1. Прочитайте высказывания. Объясните отношение авторов к природе. Данные занесите в таблицу.

Автор высказывания	Отношение автора к природе – основная идея
1.Эпикур	
2.К.Маркс	
3.Ф.Энгельс	
4.А.Швейцер	
5.И.С.Тургенев	
6.М.Ю.Лермонтов	
7.И.С.Никитин	
8.В.С.Барулин	
9.Л.Бюхнер	
10.Ж.Поль	

Критерии оценивания:

1. полнота заполнения таблицы
2. верная формулировка главной идеи автора (а не переписывание высказывания)

#### **2. Ответьте на вопросы:**

Какие позиции авторов, по Вашему мнению, правильны? Почему?

Какие проблемы, поднимаемые авторами, актуальны и сегодня?

**Критерии оценивания:**

высказана собственная точка зрения

-присутствует аргументация своего мнения

-сделан вывод.

**Практическая работа №6 Виды культуры (1час)**

1. Соотнеси определения термина *культура*

А) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей. Б) возделывание, обработка и уход за землей с тем, чтобы сделать её пригодной для удовлетворения человеческих потребностей. В) умение личности соблюдать большинство социальных норм и правил (этикета, обычаев и т.п.). Г) это особая форма жизнедеятельности людей, дающая проявиться многообразию стилей жизни, материальных способов преобразования природы. Д) всё, сделанное руками человека, нечто искусственное, в отличие от естественного, природного, натурального. Е) это комплекс постоянно обновляющихся форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности всех людей во всех сферах общественной жизни.	1. в узком смысле;  2. в широком смысле.
---	--

2. Формами культуры по способам самоорганизации являются культура дописьменная (знаки, рисунки, мифы и др.), письменная (письменность, книги и др.) и экранная.

Экранная культура основывается на новом типе общения с помощью компьютерных технологий и возможности свободного выхода личности в мир информации.

2.1) объясните, примерно когда и благодаря чему возникла экранная культура?

2.2 ) приведите убедительные примеры, что все три вышеназванных типа культуры взаимосвязаны и взаимодействуют современном мире?

**Ответы надо дать развернутыми предложениями.**

3. Начертите сравнительную таблицу и заполните её.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---



ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ по уровню мастерства и по основному потребителю			
	НАРОДНАЯ	МАССОВАЯ	ЭЛИТАРНАЯ
примерное время возникновения?			
ориентирована на какую аудиторию потребителей?			
создаётся каким/-ми автором/-рами?			
создаётся авторами ради чего?			
сложность содержания для понимания?			
конкретные примеры произведений 1. из обл. литературы 2. из живописи 3. из музыки			

#### 4. Тест

<p>I. Семикласник всё своё свободное время проводит за компьютерными играми, общаясь с другими игроками в сети Интернет. К какому направлению культуры приобщился семикласник?</p> <p>1) экранной; 2) народной; 3) традиционной; 4) элитарной</p>	<p>II. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) авторство часто не определено 2) носит преимущественно коммерческий характер 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия</p>
---	--

	<p>4) появилась раньше других форм культуры</p> <p>5) рассчитана на узкий круг ценителей</p>
<p>III. Верны ли следующие суждения о формах культуры?</p> <p>А. Симфоническая музыка — это разновидность элитарной культуры.</p> <p>Б. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.</p> <p>1) верно только А; 2) верно только Б;</p> <p>3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны</p>	<p>IV. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.</p> <p>1) элитарная; 2) народная;</p> <p>3) доминирующая; 4) массовая.</p>
<p>V. Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны. <i>Цифры укажите в порядке возрастания.</i></p> <p>1) Характерной чертой народной культуры является её ярко выраженный коммерческий характер.</p> <p>2) Главным средством распространения произведений элитарной культуры является телевидение.</p> <p>3) Экранная культура является разновидностью массовой культуры.</p> <p>4) К основным составляющим массовой культуры относят информационную индустрию и индустрию досуга.</p> <p>5) Как правило, элитарная культура выступает в форме художественного модернизма, новаторства в искусстве.</p>	
<p>VI. Творчество рок-группы U-2 основано на синтезе современной рок-музыки и традиционных кельтских мелодий. Группа проводит мировые турне и собирает на свои концерты 20-ти тысячные стадионы, имеет коммерческий успех. Данный пример позволяет проиллюстрировать взаимосвязь между такими формами культуры, как:</p> <p>1) массовая и элитарная; 2) элитарная и народная;</p> <p>3) массовая и народная; 4) традиционная и элитарная</p>	
<p>VII. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы — высокообразованные люди. К какой</p>	<p>VIII. Верны ли следующие суждения о формах культуры?</p> <p>А. Симфоническая музыка — это разновидность элитарной культуры.</p>

<p>форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?</p> <p>1) элитарной; 2) народной; 3) поп-культуре; 4) массовой культуре</p>	<p>Б. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.</p> <p>1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны</p>												
<p>IX. Верны ли следующие суждения о формах культуры?</p> <p>А. Салонная музыка — это разновидность элитарной культуры.</p> <p>Б. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.</p> <p>1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны</p>	<p>Х. 10-классник Иван готовит исследовательскую работу, посвященную современной культуре. Какие из перечисленных ниже положений свидетельствуют о том, что Иван исследует особенности народной культуры? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Иван утверждает, что данная форма культуры зародилась в середине XX в.</p> <p>2) Иван установил, что памятники данной формы культуры созданы анонимными творцами.</p> <p>3) Согласно работе Ивана, в основе данной формы культуры лежат традиции и обычаи.</p> <p>4) Один из тезисов работы — отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности данной формы культуры.</p> <p>5) Иван установил, что памятники данной формы культуры являются отражением индивидуальной точки зрения творца.</p> <p>6) Иван утверждает, что формирование этой формы культуры связано с широким распространением СМИ.</p>												
<p>XI. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.</p> <p>Запишите это слово (словосочетание).</p> <p><i>Героический эпос, анонимность произведений, коллективность творческого процесса, народная культура, фольклорный коллектив.</i></p>													
<p>XII. Установите соответствие между отличительными признаками и основными формами культуры.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК</th><th style="text-align: center;">ФОРМА КУЛЬТУРЫ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Создается элитой или по ее заказу по заказу профессиональными творцами.</td><td>1) народная</td></tr> <tr> <td>Б) Создается анонимными творцами.</td><td>2) элитарная</td></tr> <tr> <td>В) Адресована узкой группе знатоков и ценителей.</td><td>3) массовая</td></tr> <tr> <td>Г) Преследует основную цель – получение коммерческой выгоды.</td><td></td></tr> <tr> <td>Д) Технически тиражируется в виде множества копий.</td><td></td></tr> </tbody> </table>		ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК	ФОРМА КУЛЬТУРЫ	А) Создается элитой или по ее заказу по заказу профессиональными творцами.	1) народная	Б) Создается анонимными творцами.	2) элитарная	В) Адресована узкой группе знатоков и ценителей.	3) массовая	Г) Преследует основную цель – получение коммерческой выгоды.		Д) Технически тиражируется в виде множества копий.	
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК	ФОРМА КУЛЬТУРЫ												
А) Создается элитой или по ее заказу по заказу профессиональными творцами.	1) народная												
Б) Создается анонимными творцами.	2) элитарная												
В) Адресована узкой группе знатоков и ценителей.	3) массовая												
Г) Преследует основную цель – получение коммерческой выгоды.													
Д) Технически тиражируется в виде множества копий.													

5. Культура какого-либо народа, нации очень неоднородна. Обычно в ней выделяют:

- субкультуру – часть общей (господствующей) культуры народа, нации, система ценностей, присущая какой-либо социальной группе. Например, молодёжная, мужская, профессиональная, криминальная субкультуры. Все эти субкультуры отличаются специфическими для них чертами. К примеру, отличительными особенностями молодёжной субкультуры являются направленность на демонстративное потребление, поиск себя и смелые эксперименты, демократизм поведения и т.п.;
- контркультуру – направление развития современной культуры, противостоящее устоям духовной жизни народа, «официальной» культуре, традиционным субкультурам. Пример контркультуры: традиции и ценности скин-хедов, панков. Контркультура пытается сломать устоявшиеся ценности национальной культуры.

### **Практическая работа №7 Наука в современном мире (1час)**

#### **1. Наука — это**

- 1) все виды преобразовательной деятельности человека и общества
- 2) процесс производства материальных ценностей
- 3) форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании
- 4) процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром

#### **2. Наука как система знаний не включает**

- 1) суждения
- 2) теории
- 3) слухи
- 4) всё перечисленное.

#### **3. Верны ли следующие суждения о науке?**

- А. Целью и смыслом существования науки является истина.  
Б. В науке главным видом деятельности является исследовательская.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### **4. Верны ли следующие суждения о науке?**

- А. Наука — это совокупность рационально построенных прогнозов.  
Б. Наука — это особая отрасль общественного труда.

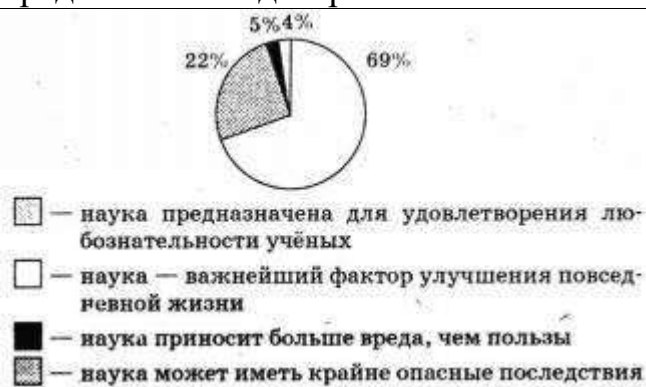
- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Австрийский физик Э. Шрёдингер**, один из создателей квантовой механики, в 1944 г. высказал мысль, что разгадка тайны жизни во многом связана с изучением природы органических молекул, физической структуры белков. В начале 50-х годов благодаря успехам рентгеноструктурного анализа была открыта структура молекул ДНК, которые являются носителями наследственности и управляют жизнедеятельностью живых организмов. Какую функцию науки иллюстрирует этот пример?

- 1) познавательно-объяснительную
- 2) культурно-мировоззренческую
- 3) прогностическую
- 4) практико-действенную

**6. В стране М. социологической службой** был проведён опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Какова роль науки в жизни общества?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



*Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.*

- 1) Большинство опрошенных считает, что наука может иметь крайне опасные последствия.
- 2) Число опрошенных, разделяющих мнение о том, что наука предназначена для удовлетворения любознательности учёных, больше, чем тех, кто признаёт мнение о том, что наука приносит больше вреда, чем пользы.
- 3) Более трети опрошенных считает, что наука предназначена для удовлетворения любознательности учёных, приносит больше вреда, чем пользы, может иметь крайне опасные последствия.
- 4) На четвёртое место по популярности опрошенные поставили мнение о том, что наука приносит больше вреда, чем пользы.

**7. Ниже приведён перечень терминов.** Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука».

*Знание, воспроизводимость, эксперимент, субъективность, доказательность.*

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «наука»

**8. Ниже приведён ряд терминов.** Все они, за исключением двух, обозначают естественные науки.

*Археология, геология, физика, ботаника, химия, педагогика.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

**9. Толковые словари дают такие определения:** Наука: «1. Система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний. 2. То, что поучает, дает опыт, урок («Вперед тебе наука»))» [Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1963. С. 385].

Наука: «1. Учение, выучка, обучение. 2. Чему учат или учатся; всякое ремесло, полные и порядочные собрания опытных и умозрительных истин, какой-либо части знаний; стройное и последовательное изложение любой отрасли, ветви сведений» [Даль В.И. Толковый словарь живого русского языка. М., 1979. Т.2. С. 488].

*Сравните определения, укажите «плюсы и минусы» этих определений.*

*Обратите особое внимание на единство корней «наука» и «ученье». Как вы объясните это единство? Почему наука называется «наукой»?*

**10. «Наука живет не истинами, а доказательствами».** Какой принцип научного исследования соответствует данной мысли Мейе?

### **Практическая работа №8 Роль образования в жизни человека и общества (1 час)**

**ЦЕЛЬ :** Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы

**Уметь:**

- определять роль науки и образования в жизни человека;
- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;
- развивать способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

**Знать:**

- понятия «наука», «образование», «самообразование»;
- объекты, предметы и области науки;
- образовательные факторы, оказывающие влияние на формирование личности.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ**

**Наука** является основной формой человеческого познания.

Научное познание отличается от обыденного:

стремлением к максимальной объективности в описании изучаемых предметов и явлений;

особым (научным) языком, используемым для их описания;

специфическими способами обоснования истинности полученных знаний;

желанием получить знания, которыми удовлетворяются не только сиюминутные потребности общества, но и важные для будущих поколений.

Выделяют два уровня научного познания: эмпирический и теоретический. Главная задача эмпирического уровня описание предметов и явлений, а основная форма – научный факт.

На теоретическом уровне происходит объяснение изучаемых явлений.

Основными методами, используемыми в процессе эмпирического познания, являются методы наблюдения, эмпирического описания и эксперимента.

Наблюдение представляет собой изучение отдельных предметов и явлений. Наблюдение опирается на ощущение, восприятие, представление. Итогом наблюдения является эмпирическое описание.

Особое место среди методов научного познания занимает эксперимент.

Эксперимент – это такой метод изучения явлений, который осуществляется в строго определённых условиях. Особым видом эксперимента является мыслительный эксперимент, при котором заданные условия являются воображаемыми, но обязательно соответствующими законом науки и правилам логики.

Из других методов можно выделить метод гипотезы, а также формулирования научной теории. Сущностью метода гипотезы является выдвижение и обоснование предположений. Целью проверки гипотезы является формулирование законов, объясняющих явление окружающего мира.

На основе проверки гипотез происходит построение научных теорий. Научной теорией называется логически непротиворечивое описание явлений окружающего мира.

### **Научное познание**

Стремление человека к познанию привело к возникновению различных видов знания. Определённые знания о мире и человеке дают и миф, и искусство, и религия. Мы многое узнаем уже на уровне нашего обычного здравого смысла. Но существует специальный, существенно отличающийся от остальных, вид познавательной деятельности – наука.

**Наука** – это систематизированное познание действительности, опирающееся на наблюдение и изучение фактов и стремящееся установить закономерности исследуемых вещей и явлений

Например, биология изучает явления жизни, исследует распространение и развитие биологических видов, устанавливает законы наследственности и т. п.

Целью науки является получение истинного знания о мире. Высшей формой научного знания является научная теория.

Можно назвать много теорий, которые изменили представления людей о мире. Это, например, теория Коперника, теория всемирного тяготения Ньютона, теория эволюции Дарвина, теория относительности Эйнштейна. Такие теории формируют научную картину мира, которая играет важную роль в мировоззрении людей.

Но чтобы построить теории, ученые опираются на опыт, эксперимент. Особое развитие строгая экспериментальная наука получила в Новое время, начиная с XVII века. Современная цивилизация во многом опирается на достижения и практические приложения науки.

### **Формы и методы современного научного познания**

Научное познание отличается от других форм познания тем, что ученые используют в познании многочисленные и хорошо разработанные методы. Ученые также тщательно проверяют результаты познания на практике, в эксперименте. Рассмотрим некоторые основные **методы научного познания** подробнее.

Различают эмпирические и теоретические методы науки.

Важнейшими эмпирическими методами является наблюдение, измерение и эксперимент.

Наблюдение в науке отличается от простого созерцания вещей и явлений. Ученые всегда ставят определенную цель и задачу для наблюдения. Они стремятся к беспристрастности и объективности наблюдения, точно фиксируют его результаты. В некоторых науках разработаны сложные приборы (микроскопы, телескопы и т.п.), позволяющие проводить наблюдения явлений, недоступных невооруженному глазу.

Измерение – это метод, с помощью которого устанавливаются количественные характеристики изучаемых объектов. Точное измерение играет большую роль в физике, химии и других естественных науках, однако и в современных социальных науках, прежде всего в экономике и социологии, широко распространены измерения различных экономических показателей и социальных фактов.

Эксперимент – это специально сконструированная ученым, “искусственная” ситуация, в которой наблюдаются и измеряются определенные явления. В научном эксперименте часто используется весьма сложная аппаратура.

Эмпирические методы, во-первых, позволяют устанавливать факты, во-вторых, проверять истинность гипотез и теорий посредством их соотнесения с результатами наблюдений и установленными в эксперименте фактами.

Возьмем, например, науку об обществе. В современной социологии важную роль играют эмпирические методы исследования. Социология должна основываться на конкретных данных о социальных фактах и процессах. Эти данные ученые получают с помощью разных эмпирических методов – наблюдений, социологических опросов, изучения общественного мнения, статистических данных, экспериментов по взаимодействию людей в социальных группах и т.п. Этим путем в социологии осуществляется сбор многочисленных фактов, которые кладутся в основу теоретических гипотез и выводов.

Ученые не останавливаются на наблюдении и установлении фактов. Они стремятся найти законы, которые связывают многочисленные факты. Чтобы установить эти законы, применяются теоретические методы. Это методы анализа и обобщения эмпирических фактов, методы выдвижения гипотез, методы рационального рассуждения, которые позволяют выводить одни знания из других.

Наиболее известными, классическими теоретическими методами являются индукция и дедукция.

**Индуктивный метод** – это метод вывода закономерностей на основе обобщения многих отдельных фактов. Например, социолог на основе обобщения эмпирических фактов может обнаружить некоторые устойчивые, повторяющиеся формы социального поведения людей. Это будут первичные социальные закономерности. Индуктивный метод – это движение от частного к общему, от фактов к закону.

**Дедуктивный метод** – это движение от общего к частному. Если у нас есть некоторый общий закон, то мы можем вывести из него более конкретные следствия. Дедукция, например, широко применяется в математике при доказательстве теорем из общих аксиом.

Важно подчеркнуть, что методы науки взаимосвязаны между собой. Без установления эмпирических фактов невозможно построить теорию, без теорий ученые имели бы только огромное количество несвязанных между собой фактов. Поэтому в научном познании различные теоретические и эмпирические методы используются в их неразрывной связи.

**Выполните практические задания:**



1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2010. (стр. 163-171);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. - М., 2010 и Интернет-ресурсы.

2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Особенности естественных и социально-гуманитарных наук»:

3. Напишите, используя алгоритм работы (приложение 1), эссе по теме: Роль образования в жизни современного человека и общества.

4. По результатам исследования сделайте вывод по теме практического занятия.

5. Ответьте на контрольные вопросы:

- 1) Назовите основные формы и методы современного научного познания
- 2) Докажите, что методы науки взаимосвязаны между собой.

### **Практическая работа №9 Мораль (1 час)**

**Цель работы:** анализ и систематизация информации; представление и аргументация своей точки зрения.

Источник: Важенин А.Г. Практикум по обществознанию.-М.,2007, с.71.

**Норма времени:** 1 академический час.

**Порядок выполнения практической работы:** приготовьте отдельный тетрадный лист, запишите тему и начинайте выполнять работу. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

**Задание:** Вам предложены высказывания различных авторов о моральных качествах.

Охарактеризуйте позицию каждого автора. Данные занесите в таблицу.

Автор высказывания	Краткая характеристика позиции автора
1. Платон	
2. Г. Гегель	
3. Д. Локк	
4. П. Буаст	
5. Б. Шоу	
6. Ж. Лабрюйер	

Ответьте на вопросы: 1. Можно ли обойтись без указанных моральных качеств?

2. Как они влияют на отношения между людьми?

3. Какие моральные качества особенно необходимы в работе по Вашей специальности?

### **Практическая работа №10 Мировые религии (1 час)**

**Цели:** Выявить основные характеристики мировых религий. Составление представления о деструктивных сектах России.

- Виды самостоятельной работы:
- *Дать определение понятиям*
- *Составление логических схем*

- Составление таблиц

## Ход работы

### 1. Назвать религии:

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• страдания правят миром.</li> <li>• Причиной страданий является жизнь с её страстями и желаниями.</li> <li>• Реинкарнация - учение о перерождении душ.</li> <li>• Священная книга - Типитака ( 3 корзины)</li> </ul>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идея центризма - Бог- центр мироздания</li> <li>- идея творения</li> <li>- идея откровения ( любое знание - божественное)</li> <li>- идея грехопадения</li> <li>- идея конца света и страшного суда</li> <li>- идея спасения и воскресения для вечной жизни</li> </ul>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возник в 7 в. на Аравийском полуострове</li> <li>• Молитва. Ежедневная 5-кратная. С 7 лет.</li> <li>• Пост 1 раз в год 1 месяц. Рамазан. С рассвета до заката.</li> <li>• Милостыня 1 раз в 1 год.</li> <li>• Хадж- 1 раз в жизнь посетить святыне места.</li> </ul>	

### **Практическая работа №11 Религии (1час)**

Цель занятия – рассмотреть религию как особую форму культуры, которая оказала влияние на все стороны развития человечества как в древности, так и в современном мире; выяснить, какие существуют подходы к объяснению феномена религии.

При изучении данной темы необходимо усвоить такие понятия, как политеизм, анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, миф, обряд, культ, монотеизм, эгалитаризм.

#### Теоретические основы практических действий

Эгалитаризм (фр. égalitarisme, от égalité — равенство) — концепция, в основе которой лежит идея, предполагающая создание общества с равными политическими, экономическими и правовыми возможностями всех членов этого общества.

Свобода совести - право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и общества в целом.

Свобода вероисповедания – право самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать, или вообще отказаться от религии, встав на позицию атеизма.

Атеизм - мировоззрение, отвергающее существование сверхъестественного - богов, духов, других нематериальных существ и сил, загробной жизни и т. д.

Синтоизм - традиционная религия в Японии. Основана на анимистических верованиях древних японцев, объектами поклонения являются многочисленные божества и духи умерших.

Выполните задания и определите степень готовности к выполнению практических заданий

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Форма

Характеристика

? ? ?

Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное  
Искусство

Освоение и воплощение эстетических ценностей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это

слово: Вера, догматы, заповеди, религия, обряды, храмы.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют религию.

1) сверхъестественное 2) культ 3) технология 4) конфессия

5) эксперимент 6) монотеизм

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

### Практические задания

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «религия».

1) культ 2) монотеизм 3) системность 4) православие 5) иудаизм 6)

доказательность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к первобытным религиям. 1) магия 2) тотемизм 3) анимизм 4) индуизм 5) иудаизм 6) фетишизм

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют равенство всех людей
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

4. Выберите верные суждения о религиозном и светском сознании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для религиозного сознания характерно восприятие нравственных норм как производных воли высших сил.
- 2) Для светского и религиозного сознания не характерно взаимодействие.
- 3) Позиция религиозного сознания - отделение церкви от школы и государства.
- 4) Религиозное сознание может сформироваться у человека в зрелом возрасте.
- 5) В религиозном сознании может соединяться адекватное действительности содержание и иллюзии.

5. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К мировым религиям относятся христианство и иудаизм.
- 2) Древнейшей мировой религией является буддизм.
- 3) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.
- 4) Одним из признаков национальных религий является эгалитарность.
- 5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

6. В стране N обострились межконфессиональные отношения. Какие факты свидетельствуют о том, что в государстве N не реализуется принцип свободы совести? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конституция не закрепляет статус одной из религий в качестве государственной.
- 2) Представители религиозных меньшинств не имеют права занимать государственные должности.
- 3) Представители религиозного большинства не имеют права переходить в другие конфессии.
- 4) Государство не оказывает финансовую поддержку религиозным организациям.
- 5) Представители религиозных меньшинств не имеют права строить культовые здания в столице государства.
- 6) В стране не запрещено создание политических партий по религиозному принципу.

7. Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## НАЗВАНИЕ

## ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) ислам
- Б) анимизм
- В) буддизм
- Г) синтоизм
- Д) индуизм

- 1) первобытная
- 2) мировая
- 3) национальная

А  
Б  
В  
Г  
Д

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. Какие положения ислама отражают регулятивную функцию мусульманской религии? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет на употребление алкоголя 4) вера в единого Бога
- 2) соблюдение поста в месяц Рамадан 5) признание Корана священной книгой
- 3) почитание Мухаммеда как последнего пророка 6) обязанность жертвовать средства в пользу бедных

9. В стране Z создан научный центр по изучению всех мировых религий. Какие религии могут стать объектом изучения в данном научном центре? Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) буддизм 2) индуизм 3) христианство 4) иудаизм 5) конфуцианство 6) ислам

10. Прочитайте характерные черты функций религии. Укажите название функций, о которых идет речь.

- 1. Восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей в плане как перестройки сознания, так и изменения объективных условий существования.
- 2. Обеспечивает два плана общения: верующих друг с другом; верующих - с Богом, ангелами, душами умерших, святыми в литургии, молитве.
- 3. Упорядочивает определённым образом помыслы, стремления людей, их деятельность;
- 4. Способствует единению людей вокруг общих принципов и тем самым развитию общества в определенном направлении.

5. Являясь составной частью культуры, способствует развитию письменности, книгопечатания, искусства, одни культурные феномены принимала, другие - отталкивала.

### Контрольные вопросы

1. Какие черты присущи религиозному сознанию? (Укажите не менее трех элементов).
2. Какие меры могут предотвратить опасность возникновения вооружённых столкновений на основе межконфессиональной вражды? Назовите факты, которые, с вашей точки зрения, характеризуют развитие диалога между различными религиозными организациями в России. (Укажите не менее трех элементов).

### **Практическая работа №12 Искусство (1час)**

**Цель работы:** сбор, анализ, систематизация, трансформация и трансляция информации.

**Задание:** представить публично презентации по предложенной теме.

**Общие требования к презентации:**

Презентация должна быть не более 10 -12 слайдов.

- 1.Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название образовательного учреждения, тема презентации, фамилия, имя, отчество автора; № группы, название специальности, место и год создания (Невьянск 20\_\_)
- 2.Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь в содержание.
3. Остальные слайды раскрывают тему.
4. Последний слайд – «Благодарю за внимание!»

**Этапы создание презентации:**

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

**Требования к оформлению презентаций:**

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления: <ul style="list-style-type: none"><li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li><li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны</li></ul>
-------	---

	преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	<p>Для фона предпочтительны холодные тона</p> <p>Использование цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>• Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>• Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
Представление информации	<p>Содержание информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>• Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>• Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
Расположение информации на странице	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
Шрифты	<p>Для заголовков – не менее 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для информации не менее 18.</li> <li>• Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рамки; границы, заливку;</li> <li>• штриховку, стрелки;</li> <li>• рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации.</li> </ul>

<b>Критерии оценивания презентации</b>	<b>Выставляемый балл за презентацию (от 1 до 3)</b>
--	---

<b>1.Тема, цель и задачи презентации:</b> - соответствие темы программе учебного предмета, раздела - соответствие цели и задач поставленной теме	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
<b>2.Выделение основных идей презентации:</b> -основные идеи презентации соответствуют поставленной цели и задачам - наличие и содержание умозаключений - вызывают ли интерес у аудитории	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
<b>3.Содержание:</b> - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях -все заключения подтверждены достоверными источниками -язык изложения материала понятен аудитории - актуальность, точность и полезность содержания	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
<b>4.Подбор информации для создания презентации:</b> - графические иллюстрации - статистика -диаграммы и графики -экспертные оценки - ресурсы Интернет -примеры -сравнения -цитаты	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
<b>5.Подача материал презентации:</b> -хронология -тематическая последовательность -структура по принципу «проблема-решение»	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
<b>6.Логика и переходы во время презентации:</b> -от вступления к основной части -от одной основной идеи (части) к другой -от одного слайда к другому -гиперссылки	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
<b>7.Заключение:</b> -яркое высказывание - переход к заключению -повторение основных целей и задач выступления -выводы	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень



-подведение итогов -короткое и запоминающееся высказывание в конце	
<b>8.Дизайн презентации:</b> - шрифт (читаемость) -корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) -элементы анимации	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
<b>9.Техническая часть:</b> - грамматика -подходящий словарь - наличие ошибок правописания и опечаток	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень

**Перевод баллов в отметку:**

0 – 10 баллов - отметка «2» (неудовлетворительно)

11- 17 баллов – отметка «3» (удовлетворительно)

18- 23 балла – отметка «4» (хорошо)

24- 27 баллов – отметка «5» (отлично)

**Практическая работа №13 Социальная стратификация (1час)**

**Цели:**

- способствовать формированию умений применять на практике понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы.

**Задание №1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_ (4). \_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение, или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_ (6): церковь, армия, брак, политика и т.п.»

**Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков:**

- А) Миграция Б) Мобильность В) Горизонтальная Г) Институт Д) Статус  
Е) Вертикальная Ж) Группа З) Стратификация И) Лифты

**Задание №2. Прочитайте приведенный ниже текст, выполните задания Социальная структура американского общества**

С 40-х гг. XX века в США выделяют шесть страт, каждая из которых объединяет людей с одинаковым рангом «престижности».

1. Верхушка высшего класса. Это элита общества, «пропуском» в неё служат унаследованное богатство и социальная известность семьи. Эти люди не выставляют своё богатство напоказ, но тратят деньги, не испытывая стеснения. Они составляют менее 1% населения.
2. Высший класс. В него входят профессионалы в сфере экономики (менеджеры, финансовые консультанты), лица свободных профессий (известные спортсмены, актёры, художники) и бизнесмены, получающие чрезвычайно высокий доход. Они не унаследовали своё положение в обществе, а заняли его благодаря личным усилиям. Для их потребления характерна демонстративность, подчёркивающая статус. Именно эти люди покупают самые большие дома, самые роскошные автомобили и иные символы престижного потребления. В составе населения таких людей 2-5%.
3. Верхушка среднего класса. Это люди, активно и успешно делающие карьеру в бизнесе, науке, политике, областях высокопрофессиональной деятельности. Очень требовательно относятся к качеству своей жизни, образованию детей, активно участвуют в культурной жизни, гражданских делах. Составляют около 15% населения.
4. Низший средний класс. Это типичные американцы, пример добросовестности, верности нормам и стандартам, «американскому образу жизни». К этому слою относятся рядовые служащие, мелкие предприниматели. Фермеры, имеющие возможность нанять работников, инженерно-технические служащие предприятий, средний медицинский персонал, учителя. Они предпочитают жить в «приличном» районе, желательно в собственном доме. Доля этого класса – 35-40%.
5. Верхушка низшего класса. К ней относятся мелкие служащие и «люди, работающие в касках» - строители, квалифицированные и полуквалифицированные рабочие предприятий. Они, как правило, имеют общее среднее образование и профессиональные навыки. Труд их лишён творчества, жизнь довольно однообразна. Проживают в небольших домах или квартирах в не престижных районах города. Составляют 30% населения.
6. Низший класс. Неквалифицированные рабочие, люди, живущие на пособия, случайные заработки, сезонные рабочие на сельскохозяйственных предприятиях. Проживают в «трущобных» районах, многие из них имеют проблемы с законом. Основную часть доходов тратят на питание. Их доля – 15%.

#### **Вопросы и задания:**

1. Определите, какие критерии положены в основу представленных групп.
2. Можно ли утверждать, что социальная стратификация возникла вместе с зарождением человеческого общества? Приведите аргументы в подтверждение своей точки зрения.
3. Составьте схему «Социальная структура американского общества»

#### **Задание №3. Прочитайте приведенный ниже текст, выполните задания**

«Маргиналы» Е. Рашковский – современный российский учёный.

Маргиналы – обозначение личностей и групп, находящихся на «окраинах», на «обочинах» или попросту за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих социокультурных норм и традиций... Маргинальная ситуация... бывает источником нового восприятия и осмысления Вселенной и общества, нетривиальных форм интеллектуального, художественного и религиозного творчества. ... Многие обновляющие тенденции в духовной истории человечества (мировые религии, великие философские системы и научные концепции, новые формы художественного отображения мира) во многом обязаны своим возникновением именно маргинальным личностям и социокультурным средам. Технологические, социальные и культурные сдвиги последних десятилетий придали проблеме маргинальности качественно новые

очертания. Урбанизация, массовые миграции, интенсивное взаимодействие между носителями разнородных этнокультурных и религиозных традиций, размывание вековых культурных барьеров, влияние на население средств массовой коммуникации – всё это привело к тому, что маргинальный статус стал в современном мире не столько исключением, сколько нормой существования миллионов и миллионов людей. На переломе 70-80-х гг. ... в мире начался бурный процесс становления так называемых «неформальных» общественных движений – просветительских, экологических, правозащитных, культурных, религиозных, земляческих, благотворительных и др., - движений, смысл которых во многом связан с подключением к современной и общественной жизни именно маргинализованных групп... Однако есть проблема, представляющая трудность для современного демократического сознания: как обезопасить общество от тех маргинальных групп, которые берут на вооружение тоталитаристские и человеконенавистнические идеологии? И в то же время – как не сделать эти группы объектом превентивного незаконного насилия... Однозначного ответа на этот вопрос не дано. Противоядием здесь может быть лишь рост гуманистической культуры и демократического правосознания, развития в обществе принципов и понятия человеческого достоинства, а также глубокое философское и научное осмысление тех общественных проблем, которые и порождают антидемократические формы сознания.

#### **Вопросы и задания:**

1. Кого автор относит к маргиналам? Аргументируйте свой ответ.
2. Как вы понимаете мысль автора, что маргиналы находятся «за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих социокультурных норм и традиций»?
3. Чем маргиналы отличаются от люмпенов?
4. В чём причины появления маргинализованных групп? Какова их роль в развитии общества? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из истории и современности.
5. Как общество может обезопасить себя от маргинальных групп, проповедующих человеконенавистнические идеи?

**Задание №4.** В стране Г. в 2003 и 2012 гг. проводились опросы общественного мнения, в ходе которых гражданам предлагалось ответить на вопрос: «Какой группе населения Вы, скорее всего, отнесли бы свою семью?» Полученные результаты представлены в виде таблицы.

#### **Варианты ответа**

	<b>2012</b>	<b>2016</b>
Мы едва сводим концы с концами, денег не хватает даже на продукты	18	9
На продукты денег хватает, но покупка одежды вызывает затруднения	41	30
Денег хватает на продукты и одежду, но покупка товаров длительного пользования является для нас проблемой	30	45
Мы можем без труда приобретать вещи длительного пользования, но нам затруднительно покупать действительно дорогие вещи	20	15
	35	

Мы можем позволить себе достаточно дорогие покупки – машину, квартиру, дачу и многое другое

1  
1

**Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) За 9 лет увеличился процент людей, относящихся себя богатым.
- 2) За 9 лет существенно повысился процент тех опрошенных, которые относят себя к бедным слоям населения.
- 3) Для большинства людей покупка товаров длительного пользования является проблемой.
- 4) С 2012-2016 г. существенно снизилось число граждан, которые считают, что могут без труда приобретать вещи длительного пользования, но им затруднительно покупать действительно дорогие вещи.
- 5) Абсолютное большинство опрошенных не относится к богатым слоям населения

**Задание №5.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность», выпишите их:

- 1) миграция; 2) социальный лифт; 3) стратификация;
- 4) профессиональный карьеризм; 5) социальная норма; 6) маргинальность

#### **Практическая работа №14 Функции семьи (1 час)**

**Цель работы:** поиск, анализ, систематизация информации.

**Задание 1:** заполнить таблицу, используя источник.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

Критерии оценивания таблицы:

0-7 баллов – отметка «2»

11-13 баллов – отметка «4»

8-10 баллов – отметка «3»

14-15 баллов – отметка «5»

**Задание 2. Ответьте на вопросы(выбрать один вопрос). Свои размышления изложите в форме эссе.**

Объем эссе: 1,5-2 страницы рукописного текста.

1. В России сейчас распадается каждый второй брак. Каждый третий ребенок рождается вне брака. Каждый седьмой ребенок воспитывается в неполной семье. На учете в милиции состоят 276000 родителей. Ежегодно рассматривается 35 000 заявлений о лишении родительских прав.

В то же время, по ряду исследований ценностей подростков, проведенных с 1999 по 2001 гг., счастливую семейную жизнь и взаимопонимание в семье подростки поставили на первое место. Эти же ценности подростки определили и как самые недостижимые (Классные часы: 11 класс /Авт-сост. А.В.Давыдова. – М.: ВАКО, 2009. С.105).

О чем свидетельствуют эти факты?

## 2. Юристы о сожительстве:

Павел Попов, юрист коллегии адвокатов «Князев и партнеры»:

- Преимущество в гражданском браке я вижу только одно: люди могут разойтись в любой момент без формальных проволочек. А все имущественные и неимущественные права и обязанности возникают у супругов только с момента вступления в официальный брак в органах ЗАГС. Например, право на наследование по закону, когда муж или жена в случае смерти одного из супругов являются наследниками первой очереди, или право на раздел совместно нажитого имущества в равных долях вне зависимости от того, кто из супругов работал, а кто занимался домашним хозяйством. А в гражданском браке человеку нужно будет доказать, что именно его средства пошли на приобретение того или иного имущества. Кроме того, официальный супруг, который был нетрудоспособен на момент развода или стал нетрудоспособным в течение года с момента расторжения брака, имеет право на алименты от бывшего мужа или жены.

Что касается детей, то мать может записать своего супруга отцом ребенка только на основании того, что ребенок рожден в официальном браке. В гражданском браке отец должен написать заявление в органы ЗАГС. В случае если отец ребенка этого не сделает, женщине придется обращаться в суд с иском об установлении отцовства, чтобы потом иметь возможность получить с этого человека алименты или сделать ребенка его законным наследником. Есть еще и такой момент, как конституционное право не свидетельствовать против себя и близких родственников, в том числе своего супруга. На гражданские пары это правило не распространяется.

Евгений Тарло, адвокат:

«Правильнее говорить не «гражданский брак», а состояние фактических брачных отношений без регистрации. Подобные отношения имеют изъяны. Так, регистрация отца ребенка в таком браке производится по заявлению отца. Зарегистрированные супруги обязаны воспитывать, содержать детей до достижения ими совершеннолетия. От «гражданского» родителя в случае его сопротивления этого можно потребовать лишь через суд. Аналогично по закону корреспондируются и обязанности детей по отношению к их престарелым родителям. В отношении имущества также возникает масса проблем. У людей, состоящих в незарегистрированном браке, если вдобавок отсутствует договор по поводу совместно нажитого, по общему правилу такое имущество признается имуществом каждого из супругов отдельно. Иное надо доказывать через суд. Есть еще одна проблема - если вдруг один из «гражданских» супругов становится нетрудоспособным, инвалидом. Супруг в зарегистрированном браке обязан его содержать. Супруг по факту может увильнуть».

(Обет безбрачия — Российская Газета <http://www.rg.ru/2007/04/04/semiya.html>).

Какова позиция российского законодательства по отношению к сожительству и к браку? О чем свидетельствует активная нормотворческая деятельность, направленная на узаконивание брачных отношений?

3. «Сожителство - это договор частный, никого, кроме двоих, не касающийся, брак - это договор с обществом, затрагивающий в том числе и детей» (социолог Елена Вовк).

Что имеет в виду автор?

4. «Несмотря на мировые тенденции, в России мужчины до сих пор стесняются признаваться, что именно они занимаются домашним хозяйством, - говорит д.с.н. Ирина Рыбалко, автор диссертации «Трансформация отцовства в современной России». — Сказывается мощная инерция традиционных взглядов» (Кто в доме мужчина? //Огонек. 2007. №7. С.36)

Как вы относитесь к статусу «домохозяин»?

5. В Швеции сегодня особой популярностью пользуются детские сады, где воспитатели «стирают» гендерное различие между детьми. Игрушки тут не делятся на женские и мужские. Юные шведы вместе все учатся пеленать кукол, варить суп и забивать

гвозди. А теперь представьте среднестатистического российского папу, который видит, как его сын на детской площадке начинает катать коляску с куклой. Как вы думаете, какая у него будет реакция? А какой, по вашему мнению, должна быть?

6. «Сегодня все стремительно меняется, - говорит социолог Ольга Здравомыслова, - Муж и жена — не зависимые друг от друга люди, а партнеры. Они самостоятельны, оба зарабатывают и не собираются друг другу уступать. Даже если женщина — домохозяйка, у нее есть свои интересы и занятия и она все равно партнер, а не «хозяйственное приложение к мужчине». Они иногда даже живут раздельно — так удобнее».

Самое время любить //Русский репортер №11 | 16 августа 2007 [www.expert.ru/printissues/russian\\_reporter/2007/11/institut\\_braka/](http://www.expert.ru/printissues/russian_reporter/2007/11/institut_braka/)

О какой тенденции говорит автор? Как вы к ней относитесь? Способствует ли она укреплению института семьи или наоборот, поощряет незарегистрированные отношения?

### **Практическая работа №15 Политические партии и движения, их классификация** **(1 час)**

**Цель:** обобщить знания по теме, повторить понятия политическая партия, общественное движение, партийные системы, типы партий, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

**Студент должен знать:** Понятие политическая партия, общественное движение, партийные системы, типы и функции партий

**Уметь:** Определять признаки и функции партий, сравнивать идеологию партий

#### **Вариант № 2**

##### **Часть А**

1. Дайте определение общественное движение. Назовите типы общественных движений
2. Начертите схему: «Спектр политических партий», используя информацию о политических идеологиях. Сравните взгляды представителей социал-демократической и либеральной партии Е К Л

**Часть В** Составьте тест из 5 вопросов (минимально по 2 варианта ответов): партия ЛДПР-2 вопроса, функции партии 1 вопрос, консервативная идеология 2 вопроса

**Часть С.** Ответив на вопросы, проанализируйте документ, написанный Чичериным Б.Н. – (1828 - 1904) - русским правоведом, философом.

Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений,

на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах.

Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии....

**Вопросы.** 1. К чему, по мнению автора, политическая свобода призывает общественные силы? 2. В чем автор видит главный источник политической жизни в конституционных государствах? 3. Укажите с опорой на текст любые четыре условия превращения политических партий в «субъекты политических действий». 4. Какими словами автор характеризует организованные и неорганизованные партии в обществе? (Выпишите по одному авторскому суждению, характеризующему каждую из этих групп партий).

**Сделайте вывод:** Чем актуальна тема практической работы для современного российского общества