


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических занятий
по учебной дисциплине
История
образовательной программы (ОП)
для профессии 38.02.01 Продавец, контролёр-кассир

2022 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательных
дисциплин
протокол № 10
от « 02 » 06 2022 г.
Председатель ПЦК
 Н. Ю. Елизарьева

Методические указания по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История» разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «История» для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих 38.02.01 Продавец, контролёр-кассир.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 48 п. Подгорный».

Разработчик: Махонова Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный.

Содержание:

1. Пояснительная записка.	4 стр.
2. Перечень практических работ.	6 стр.
3. Общие методические рекомендации по проведению практических заданий.	8 стр.
4. Методические рекомендации к практическим работам.	9 стр.
5. Список литература.	58стр.

1. Пояснительная записка.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История» разработаны на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г., «Об образовании в Российской Федерации» № 273, Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, приказ Министерства образования РФ №1089 от 5 марта 2004 года с изменениями от 31.01.2012 № 69.

Выполнение практических работ обучающимися позволит им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. В содержание практических работ включены следующие виды работы: поиск исторической информации, представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, рецензии, таблицы, схемы, участие в дискуссиях по историческим проблемам, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам.

Практические работы в данных методических рекомендациях разработаны в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «История»

Цели методических рекомендаций по выполнению практических работ:

- оказание помощи обучающимся в обобщении, систематизации, углублении полученных теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1. Задачи, с помощью которых происходит достижение поставленной цели:

Помочь студентам овладеть умением получать и осмысливать историческую информацию способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

2. Развивать духовно-нравственную культуру, воспитывать патриотизм.
3. Мотивировать сознательное отношение к труду, путем выработки у студентов приемов и навыков самостоятельной деятельности и аналитического мышления.
4. Мотивировать у студентов способность занимать в обучении активную позицию.
5. Сформировать у студентов сознание своих потенциальных возможностей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений студентов производится в соответствии с универсальной шкалой и специально разработанными количественными критериями оценки по каждому в практической работе.

Требования к результатам обучения

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

Знать и понимать:

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- основные факты, процесс и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать

авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями., пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате дисциплины «История» у обучающихся должна сформироваться целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Среди них общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ

практических работ по учебной дисциплине История профессии СПО 38.01.01 «Продавец, контролер-кассир»

№ п/п	Название практической работы	Кол-во часов
1	Древнейшая стадия истории человечества	1
2	Неолитическая революция современной России.	1
3	Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.	1
4	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1
5	Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры	1
6	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	1
7	Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура	1
8	Русь в 9-нач 12 века	1
9	Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1
10	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1
11	Образование единого Русского государства и его значение.	1
12	Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.	1
13	Восстание под предводительством И. Болотникова.	1
14	Народные достижения в XVII в.: причины, формы, участники	1
15	Северная война: причины, основные события, итоги.	1
16	Итоги и цена Петра I.	1
17	Внутренняя политика Павла I, его сражение.	1
18	Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	1
19	Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.	1
20	Усиление Японии и начало ее экспансии в восточной Азии.	1
21	Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.	1
22		1
23	Героическая оборона Севастополя и ее герои. 1853-1856 гг.	1
24	Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1
25	Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения в 19 веке.	1
26	Генерал А.Брусилов. Брусиловский прорыв и его значение.	1
27	Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического последствия. Установление однопартийного режима.	1
28	Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	1
29	Последствия и итоги Гражданской войны.	1
30	Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.	1
31	Гражданская война в Испании.	1
32	Великая национальная революция в Китае 1925-1927 гг.	1
33	А.Стаханов. Стахановское движение.	1
34	Военно-политические ланы сторон. Подготовка к войне.	1
35	Битва за Москву. Историческое значение битвы за Москву в ВОВ 1941-1945 гг.	1

36	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы второй мировой войны.	1
37	Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	1
38	Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1
39	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршала»	1
40	съезд КПСС и его значение.	1
41	Послевоенное общество, духовный подъем людей.	1
42	XX съезд КПСС и его значение.	1
43	Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты.	1
44	Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.	1
45	Успехи Советской космонавтики.	1

3. Общие методические рекомендации по проведению практических работ.

Алгоритм выполнения практической работы:

- 1.Познакомьтесь с рекомендациями по выполнению практической работы.
- 2.Сформулируйте для себя цель и задачи.
- 3.Внимательно прочитайте задания.
- 4.Определите, какие источники информации вы будете использовать.
- 5.Работая с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать ее.
- 6.Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.
- 7.Аккуратно составляйте таблицы, схемы, диаграммы.
- 8.После выполнения заданий не забудьте проверить свою работу и исправить ошибки.

Правила выполнения практических работ:

При домашней подготовке к выполнению практической работы вы должны повторить изученную тему.

Практическая работа выполняется каждым студентом самостоятельно.

Студенты, пропустившие занятия, выполняют практические работы во внеурочное время.

После выполнения каждой практической работы студент демонстрирует результат ее выполнения преподавателю.

4. Методические рекомендации к практическим работам

Практическая работа №1 «Древнейшая стадия истории человечества» (установление причинно-следственные связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений)

Цель практической работы: овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Студент должен уметь

- Проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- Соотносить исторические события во времени и в пространстве;
- Качественно выполнять задания
- Представлять информацию в форме таблиц.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями и балльной шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы №1»;
2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет – ресурсы, в зависимости от заданий).
3. Работа с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать ее.
4. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

Задание 1. Прочитайте отрывок из статьи современного российского историка В.М.Хачатуряна. Почему ученые отвергают представление о том, что древнейшей формой объединения людей было первобытное стадо?

[Пересматриваются] «многие традиционные, привычные представления о первобытном обществе и человеке. Например, термин «человеческое стадо» давно вышел из употребления – даже по отношению к эпохе «человека умелого»: считается, что в человеческом коллективе всегда были иные, чем в животном мире, нормы поведения. Археологические открытия заставляют проявлять большее уважение к первобытным людям, которых объединяли не только потребность в добычании пищи, но и сексуальные, а также родственные связи. Они умели ограничить себя в еде в пользу детей, стариков и женщин, передавать опыт из поколения к поколению, распределять время для охоты и выработки орудий труда. Поэтому более адекватным считается термин «праобщина».

Задание 2. Выделите причины, сущность и последствия неолитической революции. Кратко сформулируйте и занесите в таблицу.

Неолитическая революция		
причины	сущность	последствия

Потепление климата на Земле, высокий экономический потенциал присваивающего хозяйства на территории Евразии создали условия для динамического развития человека, роста населения и его материальных потребностей. Но природа не могла долго выдерживать давления на нее. Сокращение объема животной пищи заставляло людей искать иные места охоты, осваивать новые территории. Так, примерно 25 тысяч лет назад первые люди

проникли в Америку и расселились от Аляски до Огненной земли. Постепенно развивался интеллект человека, он становился все более независимым от природы. При этом один и тот же предмет использовался и как орудие труда, и как оружие. Антрополог Тейлор отмечал, что орудие «одинаково служило как для того, чтобы дробить черепа и кокосовые орехи, так и для того, чтобы рубить ветки деревьев и части человеческого тела». Используя искусственные средства нападения на животных, древний человек одновременно создал угрозу самоистребления. К этому следует добавить и глобальный экологический кризис, развившийся в конце мезолита и поставивший первобытные общины перед угрозой голодной смерти. Причины этого кризиса были не только естественные (быстрое отступление ледников, а вместе с ними и крупных животных – мамонтов, северных оленей, бизонов на Север), но и исторические – с изобретением лука и стрел люди стали потреблять и уничтожать крупных животных.

Начало человеческой цивилизации многие археологи и историки связывают с неолитической революцией (кризисом), глубочайшим переводом в обществе, самом человеке. Начавшись 8-9 тысяч лет назад, переворот занял не одно тысячелетие.

В чем же сущность неолитической революции? В ее ходе произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему. Не случайно неолитическую революцию называют еще и аграрной. В это время человек научился самостоятельно добывать основные средства существования, выращивать растения и животных, перерабатывать полученные продукты. Это открыло человечеству путь к выживанию и прогрессу. Занятие земледелием и скотоводством означали иное, более щадящее отношение к природе по сравнению с охотой и собирательством. Но, чтобы заниматься земледелием и скотоводством, нужен был иной интеллект. Возникло такое интеллектуальное качество, как предвидение, возможность рассчитывать на несколько шагов вперед. Неолитический кризис, неолитическая революция привели к росту населения Земли, его приспособлению к условиям жизни. Сформировался социальный тип человека, который проявился в сознании орудий труда, технологий для поддержания своего существования независимо от капризов природы, в развитии средств общения и передачи мыслей, в образовании человеческих сообществ, формировании этических норм и духовного мира. Развился новый интеллект, способный предвидеть, просчитывать ходы вперед и т.д. Сформировались первичные каноны поведения человека и их оценки – система табу: запрет на брак внутри рода, неприкосновенность тотема отца, неприкосновенность вождя, жреца, система объектов поклонения (силы природы, тотемы, предки, старейшины, фетиши).

Задание 3. Соотнесите время и пространство происхождения человека (по теории Ч.Дарвина).

Работа с хронологическим материалом.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1). 3 млн. лет назад | A) Homo erectus? Озеро Туркан в Кении |
| 2). 1,7 млн. лет назад
умелый». | B) Восточная Африка – homohabilis, «человек |
| 3). 40-30 тыс.лет назад | B) Homo sapiens? «человек разумный»; антропогенез,
социогенез |

1	2	3

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 1. Прочитайте отрывок из статьи современного российского историка В.МХачатуряна. Почему ученые отвергают представление о том, что древнейшей формой объединения людей было первобытное стадо?	30	+5 баллов за собственную аргументацию
Задание 2. Выделите причины, сущность и последствия неолитической революции. Кратко сформулируйте и занесите в таблицу.	50	
Задание 3. Соотнесите время и пространство происхождения человека (по теории Ч.Дарвина). Работа с хронологическим материалом.	20	

% результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
60÷79	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

Практическая работа №2 «Неолитическая революция на территории современной России»

Цель практической работы: Овладение умениями причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Закрепление материала по пройденной теме «Неолитическая революция»

Студент должен уметь

- Проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- Соотносить исторические события во времени и в пространстве;
- Качественно выполнять задания
- Представлять информацию в форме таблиц.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями и балльной шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы №1»;
2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет –ресурсы – в зависимости от заданий).
3. Работая с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать ее.
4. 4. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

Задание 1.

1. Прочитать в учебнике История Ю.Н Лубченков для СПО п.4 стр 23-26.

Задания	Баллы	Примечание
---------	-------	------------

Задание 1. Дать определение «неолитической революции». Назвать период неолитической революции	30	+5 баллов за собственную аргументацию
Задание 2. Причины неолитической революции	50	
Задание 3. Последствия неолитической революции		
Задание 4. На каких территориях современной России найдены останки периода неолитической революции.	20	

Практическая работа №3 «Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной».

Цель практической работы: Закрепление материала пройденной темы «Античная цивилизация», работа в группах; осуществлять рефлексию групповой деятельности.

Порядок выполнения работы

1. Сформировать несколько групп (4 группы) и выбрать вопрос для самостоятельного изучения (по желанию).
2. Записать номер практической работы, тему работы.
3. Выполнить предложенные задания соответствующего варианта.

Задание 1.

Ознакомиться с материалом учебника параграф 6-7 стр 45-53 и ответить на поставленные вопросы.

Группа 1. Причины колонизации

Задание: «Борьба внутри полиса» найдите причины колонизации, причины переселения.

Запишите в виде краткого плана»

План «Почему греки покидали Элладу?»

1. _____

2. _____

3. _____

Группа 2. Направления колонизации.

Задание 2: Составьте таблицу, в которой укажите греческие полисы и территорию, где осваивали свои колонии эти полисы.

Таблица:

Греческий город-полис Направление колонизации Колонии

Греческий город-полис	Направление колонизации	Колонии
-----------------------	-------------------------	---------

Группа 3. Греки и мир варваров. Задание составьте схему греков на варваров и варваров на греков

Задание 3

Выполнить задание на соотношение. На доске перечислены причины и последствия греческой и финикийской колонизации. Необходимо распределить их в таблице.

1. Трудности жизни на родине.
2. Любознательность и любовь к путешествиям.
3. Основывали колонии на территории Африки
4. Основали колонии на берегах Черного, Эгейского морей.
5. Нехватка продуктов питания, хлеба.
6. Развивалась торговля с другими народами.
7. Распространение развитой культуры среди варваров.

Финикия Греция

Финикия		греция	
причины	последствия	причины	последствия
2	3,6	1,5	4,7,6

Практическая работа №4 «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи».

Задание 1.

1. Прочитать в учебнике История Ю.Н. Лубченков для СПО §8, стр 71-74
Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь.
Ответьте на вопросы, рассмотрев события.
1. Укажите хронологические рамки Средневековья и его этапы.
2. В чем состояла причина гибели Западной Римской империи?
3. Какие варварские королевства возникли в Западной Европе?
4. В чем состояла причина религиозных противоречий между варварами и жителями Римской империи?
5. Почему Франкское королевство оказалось самым прочным на варварских государствах?
6. Что мы можем узнать о жизни Франкского королевства на основании «Салической правды»

«Салическая правда»

Салическая правда (Lex Salica) является записью древних судебных обычаев салических франков, обосновывавшихся на территории Римской Галлии и создавших в V-VI вв. самое крупное варварское королевство в Западной Европе. Салическая правда – не единственный сборник варварских законов и по времени записи их даже не самый древний. Но этот сборник – наиболее полный, дошедший до нас во многих списках и вариантах более раннего и более позднего времени и по содержанию отличающийся наибольшей архаичностью. В салической правде, кроме плохого, варваризированного латинского языка да счета на римские солиды и денарии, существу, римское влияние почти совершенно не чувствуется. Перед нами выступает древнее германское право, некоторыми деталями прямо напоминающее черты быта и нравов, существовавшие у древних германцев еще за несколько сот лет до вторжения их в Римскую империю и описанные когда-то Юлием Цезарем и Тацитом.

V. О краже коз

§1. Если кто украдет 3-х коз, и будет уличен, присуждается к оплате 120 ден., что составляет 3 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков.

§2. Если кто украдет больше 3-х, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков.

Приб. 1-е. Если кто украдет козла, присуждается к уплате 15 сол., не считая похищенного и возмещения убытков.

VI. О краже собак

§1. Если кто уведет или убьет охотничью ученую собаку, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол.

Приб. 1-е. Если кто украдет гончую (борзую) собаку, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков.

Приб. 2-е. Если кто убьет после захода солнца собаку, знакомую с цепью, подвергается вышеуказанному штрафу.

§2. Если кто украдет или убьет пастушескую собаку, присуждается к уплате 120 ден., что составляет 3 сол., не считая похищенного и возмещения убытков.

X. О краже рабов

§1. Если кто украдет раба, коня или упряженное животное, присуждается к уплате 1200 ден., что составляет 30 сол.

§2. Если раб или рабыня украдут что-нибудь из вещей своего господина в сообществе с свободным, то вор (т.е свободный), кроме того, что он возмещает украденные вещи, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол.

Приб. 1-е. Если кто лишит жизни, продаст или отпустит на свободу чужого раба, присуждается к уплате 1400 ден., что составляет 35 сол.

Приб. 2-е. Если кто украдет чужую рабыню, присуждается к уплате 1200 ден., что составляет 30 сол.

Приб.3-е. Если свободный поведет с собой чужого раба на кражу, или что-нибудь с ним замыслит, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол.

Приб. 4-е. Если кто украдет рабыню, платит 35 сол.; а за виноградаря, кузнеца, плотника, конюха, стоящего 30 сол., в случае улики, присуждается к уплате 2880 ден., что составляет 85 сол.

Практическая работа №5 «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры».

Представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, рецензии, таблицы

Цель практической работы: на основании изучения исторических источников определить основные догматы вероучений раннего христианства, отличительные признаки православия, католицизма, протестантизма.

Студент должен уметь

- Проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- Соотносить исторические события во времени и в пространстве;

- Качественно выполнять задания
- Представлять информацию в форме таблиц.

Задание 1.

Различия православия, католицизма и протестантизма

Признаки	Православие	католицизм	протестантизм
Церковь			
Глава			
Личное положение духовенства			
Отношение с государством			
Источник вероучений			

Православная церковь наиболее близка к традициям раннего христианства. В ней, например, сохранен принцип автокефалии – самостоятельности национальных церквей. Всего их насчитывается 15. Отличительной особенностью православия является то, что со времен первых семи Вселенских соборов к этому учению не добавили ни одного догмата, в отличие от католицизма, и не отказались ни от одного из них, как это имело место в протестантизме. В православной церкви ритуал довлеет над теологией. Великолепие и роскошь храма, праздничность литургии нацеливают на восприятие веры не столько разумом, сколько чувством. Идея православной соборности предполагает единение мирян и духовенства, приверженность традиции и примат коллективного начала. Православная церковь утверждает, что христианство в отличие от всех остальных религий представляет собой божественное откровение, которое и составляет основу православной веры. Оно опирается на совокупность догматов – неизменных истин, также являющихся результатом божественного откровения. Основные из таких догматов следующие: догмат троичности Бога, догмат перевоплощения и догмат искупления. Суть догмата троичности Бога такова: Бог - не только личное существо, но и духовная сущность, он выступает в трех ипостасях: Бога отца, Бога сына, Бога Святого Духа. Все три лица составляют единую Святую Троицу, нераздельную в своей сущности, равную в божественном достоинстве. В православии строжайшие соблюдаются традиции семи таинств – крещения, причащения, покаяния, миропомазания, брака, елеосвящения, и священства. Таинство крещения символизирует принятие чело христианской церкви и через него человеку прощается первородный грех, а взрослому и все прочие грехи. Считается, что только на основе таинства причащения (евхаристии) человек может сохранять неразрывную связь с Иисусом Христом. Непременным атрибутом религиозной жизни православного христианина является совершение таинства покаяния (исповеди), которое включает в себя исповедание и отпущение грехов.

Католицизм: Основу веры католицизма составляют книги Нового и Ветхого заветов (Святое Писание), решение 21 Вселенского Церковного Собора и суждения римских пап по церковным и мирским делам (Святое Придание). Католическая церковь, в отличие от православной, имеет единого главу – Папу. Глава церкви считается наместником Христа на земле и преемником апостола Петра. Папа исполняет тройную функцию: епископа Рима, пастыря Вселенской Церкви и главы Государства Ватикан. В католической церкви все священники принадлежат одному из монашеских орденов и для них обязательно соблюдение celibата - обета безбрачия.

Догмат католичества во многом близкий православию, имеет некоторые особенности. В католичестве утвердилось своеобразное понимание Троицы, закрепленное в виде догмата о филиокве: и схождение Святого Духа признается не только от Бога Отца, но и от Бога Сына. Католическая церковь сформулировала догмат о чистилище - промежуточном между раем и адом месте, где пребывают души грешников, не получившие прощения в земной жизни, но не отягощенные смертными грехами.

Протестантизм: Несмотря на наличие в протестантизме множества церквей и конвессий, можно выделить общие для всех особенности вероучения, культа и организации. Библия признается у большинства протестантов единственным источником вероучения. Протестантизм ориентирует человека на личное общение с Богом. Отсюда право каждого человека читать и обсуждать Библию. Уделяя большое внимание человеческому воплощению Иисуса Христа, протестанты в большинстве своем, в качестве основного праздника признают Рождество. Основные богослужения - чтение Библии, проповедь, индивидуальные и коллективные молитвы, пение религиозных гимнов. Богородицы, святых, икон и мощей. Основной организационной структурой протестантизма является община, а иерархия священнослужителей не развита.

Протестантизм учит, что важны не столько обряды, сколько добросовестное выполнение каждым своих обязанностей, то есть в добросовестном труде человек воплощает христианские заповеди. Протестантизм утверждает равенство всех верующих перед Богом и проповедует спасение верой уже в земной жизни, монашество, а также безбрачие духовенства.

Практическая работа №6 «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения».

Цель практической работы: освоение систематизированных знаний об истории возникновения и развития арабо-мусульманской цивилизации в первом тысячелетии нашей эры; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать в учебнике История Ю.Н.Лубченков для СПО
2. Составить опорный конспект
3. Ответить письменно в тетради на вопросы:

Вопросы:

- 1). Дата и место зарождения ислама. Основатель. Основные положения ислама.
- 2). Опишите территориальные границы Арабского халифата в VIII веке.
- 3). Как происходила исламизация населения на захваченных территориях?
- 4). Перечислите факторы, обеспечивающие единство Арабского халифата.

Практическая работа №7 « Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура».

Цель практической работы: Овладением умениями анализировать историческую информацию, представленную в разных звуковых системах (текст, карта, таблица, схема).

Задание 1.

На основе предложенного текста составить краткий план – конспект, содержащий основные мысли.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать текст
2. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения.
3. Итогом практической работы должен являться вывод

В 330 г. римский император Константин I Великий перенес в Константинополь столицу империи.

В 395 году Римская империя распалась на Восточную и Западную.

В 476 году Западная Римская империя пала под натиском варваров.

Восточной, Византийской империи, суждено было существовать до середины 15 века.

Сами византийцы называли себя *ромеями*, свое государство – *ромейской державой*, а Константинополь – «*Новым Римом*».

Со времен основания до второй половины 12 века это было могущественное, богатейшее и культурнейшее государства Европы. Византийская империя, раскинувшаяся на трех континентах – В Европе, Азии и Африке, - включала Балканский полуостров, Малую Азию, Сирию, Палестину, Египет, часть Месопотамии и Армении, острова Восточного Средиземноморья, владения в Крыму и на Кавказе. Общая площадь ее составляла около 1 млн. кв. км., население – 30-35 млн. жителей. Ее императоры пытались вступать в роли верховных сюзеренов христианского мира. О богатстве и п до 7 века официальным языком империи была латынь, однако существовала литература на греческом, сирийском, армянском, грузинском языках. В 866 году «Солунские братья» Кирилл (ок. 826-869) и Мефодий (ок. 815-885) изобрели славянскую грамоту, быстро распространившуюся в Болгарии и на Руси.

Несмотря на то, что вся жизнь государства и общества была сильнее власти церковной.

Византийскую империю всегда отличали устойчивая государственность и строго централизованное управление.

По своей политической структуре Византия была самодержавной монархией, учение о которой окончательно сложилось именно здесь. Вся полнота власти находилась в руках императора (Василевса). Он был высшим судьей, руководил внешней политикой, издавал законы, командовал армией и т.д. Власть его считалась божественной и была пркрестоносцев (1204 г., актически не ограниченной, однако, (парадокс) она не была юридически наследственной. Результатом этого были смуты и войны за власть, кончавшиеся созданием и личным способностям нередко мог занять очередной династии (простой воин, даже из варваров, или крестьянин, благодаря ловкости высокий пост в государстве или даже стать императором. История Византии полна таких примеров). В художественном творчестве Византия дала средневековому миру высокие образы литературы, и искусства, которые отличались благородным изяществом форм, образным видением мысли, утонченностью эстетического мышления, глубиной философской мысли. Прямая наследница греко-римского мира и эллинистического Востока, по силе выразительности и глубокой одухотворенности Византия многие столетия стояла впереди всех стран средневековой Европы. Уже с VI века Константинополь превращается в православный художественный центр средневекового мира, в «палладиум наук и искусств». Процесс художественного развития не был прямолинейным. В нем были эпохи подъема и упадка, периоды торжества прогрессивных идей и мрачные годы господства реакционных. Было несколько периодов, более или менее благополучных, отмеченных особым расцветом искусства.

Время императора Юстиниана I (527-565) – «золотой век Византии» и так называемые Византийские «ренессансы».

Правление Македонской династии (середина IX – конец XI века) – «македонский ренессанс».

Византия перенесла нашествие крестоносцев (1204 г., IV крестовый поход), но с образованием и укреплением на ее границах Османской империи и ее конец стал неизбежен. В апреле 1453 г. Константинополь был окружен огромной турецкой армией и через два месяца взят штурмом.

Последний император – Константин XI Палеолог – погиб на крепостной стене с оружием в руках. С тех пор Константинополь именуется Стамбул.

Период «иконоборчества» (730-1046г.г.)

Идейным обоснованием иконоборчества была библейская заповедь «Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху и что на земле внизу...».

Среди идейных иконоборцев были в основном жители Востока, чьи традиции вообще не допускали изображения человека (что было закреплено мусульманской религией). Собор постановил: *«Мы неприкосновенно сохраняем все церковные предания, утвержденные письменно и не письменно. Одно из них заповедует делать живописные церковные изображения, так как это согласно с историей евангельской проповеди, служит подтверждением того, что Бог – слово истинно, а не призрачно вочеловечился, и служит на пользу нам»*. Иконы были признаны только как образам.

Практическая работа №8 «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Русь в IX – начале XII вв.»

Цель практической работы:

Овладение умениями различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, анализировать информацию в схемах, таблицах».

Студент должен уметь

- Поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- Соотносить исторические события во времени и в пространстве;
- Качественно выполнять задания
- Анализировать информацию в схемах, таблицах.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями и балльной шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы №1».
2. определите какие источники информации, вы будете использовать (учебники, документы, интернет – ресурсы – в зависимости от заданий).
3. работая с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать ее.
4. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте ввиду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

Задание 1. Проанализируйте схему «Государственное управление в XI веке».
И ответьте на вопрос: Каким было государственное устройство Древней Руси?

Задание 2. Проанализируйте представленные в таблице точки зрения историков об уровне социально-экономического развития Руси. Какая точка зрения на ваш взгляд является правильной? Ответ аргументируйте, выделяя факты и мнения.

Дискуссия об уровне социально-экономического развития Древней Руси

Участники дискуссии		
Б.Д. Греков	И.Я. Фроянов	А.Н.Сахаров, В.И.Буганов
Общественные отношения в Древнерусском государстве носили в основном феодальный характер уже в X в. В это время складывался класс феодалов, появилась феодальная земельная собственность, зарождались классовые отношения и классовая борьба. Элементы рабства на Руси были спорадическими	До конца XI в. преобладал патриархальный, родоплеменной уклад. Большинство населения были свободными собственниками земли на общинной основе. Одновременно в обществе существовали и рабовладельческие отношения. Лишь в конце XI в. начали складываться раннефеодальные отношения	Система феодальных отношений складывается на Руси ко второй половине XI в., когда формируются крупные земельные владения

Задание 3. В приведенной ниже таблице указаны статьи Краткой и Пространной редакций Русской правды, которые содержат сведения о зависимом населении. Пользуясь интернет – ресурсами, проанализируйте содержание этих статей и определите самую зависимую категорию населения, объясните свое решение.

Зависимое население		
Категории зависимого населения	Краткая редакция	Пространственная редакция
Челядь	Ст. 10,15	Ст. 26
Холопы	Ст. 16,23,27	Ст. 42,51,56,58,59,84,92,102-115
Смерды	Ст. 23,25	Ст. 71-73, 85
Рядовичи и закупы	Рядовичи – ст.25,26	Рядовичи – ст.14,110 (содержание «ряда»). Закупы – ст. 52,53,54,55,57

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 1. Проанализируйте схему «Государственное управление в XI веке», и ответьте на вопрос: Каким было государственное устройство Древней Руси?	20	+4 балла за объяснение понятий в схеме
Задание 2. Проанализируйте представленные в таблице точки зрения историков об уровне социально-экономического развития Руси. Какая точка зрения на ваш взгляд является	25	

правильной? Ответ аргументируйте, выделяя факты и мнения.		
Задание 3. В приведенной ниже таблице указаны статьи Краткой и Пространной редакции Русской правды, которые содержат сведения о зависимом населении. Пользуясь Интернет-ресурсами, проанализируйте содержание этих статей и определите самую зависимую категорию населения, объясните свое решение...	55	

% результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
60÷79	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

Практическая работа №9 «Крещение Руси: причины, основные события, значение».

Цель практической работы: систематизация усвоенных знаний по теме, овладение умениями различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, анализировать информацию.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет-ресурсы – в зависимости от заданий).
3. Работа с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать ее.
4. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

В 988 г. великий князь киевский Владимир Красное солнышко, его дети, дружина, тысячи жителей столицы Древнерусского государства – города Киева были крещены в водах Днепра византийскими митрополитом и священниками. Эта дата, отмеченная в древнейшей русской летописи «Повести временных лет» (историкам известна и другая дата – 989 г.), считается годом принятия Русью христианства. С 988 г. христианство стало государственной религией Киевской Руси.

Принятие новой религии имело свои предпосылки. Восточные славяне были язычниками - почитали бога неба Сварога, бога плодородия Рода, бога солнца Дажьбога, бога богатства и скотоводства Велеса, бога грома и молнии Перуна, просили им жертвы, возводили идолов - каменные и деревянные статуи божеств, молились в священных рощах, строили святилища, где совершали религиозные обряды. Историки называют язычество религией родового строя. Многобожие, обожествление сил природы, представляя о равенстве богов соответствовали

особенностям общественной жизни племени или племенного союза. К концу X в. в жизни древнерусского общества произошли серьезные изменения: возвысилась великокняжеская власть, усилилось имущественное и социальное расслоение, киевские князья наладили интенсивные контакты (военные, торговые, дипломатические) с соседними государствами. Сохранение язычества мешало успешному развитию всех этих процессов. Многобожие противоречило стремлению киевских князей к укреплению их власти и авторитета. Новые отношения, складывающиеся в обществе, не получали в язычестве необходимого идейного осмысления. Внешнеполитические интересы Киевской Руси требовали отказа от старинной веры и принятия одной из религий, утвердившихся у ее западных, северных или восточных соседей

Сначала была принята попытка реформировать язычество. Первая религиозная реформа (980), проведенная великим киевским князем Владимиром, успеха не имела. Покровитель великокняжеской дружины бог Перун был провозглашен верховным богом Руси. Князь учредил пантеон из шести главных богов, их идолов воздвигли в Киеве близ княжеского терема. Реформа была половинчатой по характеру и серьезных положительных последствий не имела.

В «Повести временных лет» содержится легендарный рассказ о выборе князем Владимиром новой веры. Отвергнув западное христианство, ислам, иудаизм, князь отдал предпочтение византийскому (восточному) варианту христианства – православию. За этим решением стояли давние торговые, культурные и династические связи Руси с Византией. Первой христианкой на Руси считается княгиня Ольга, бабка князя Владимира. Летопись свидетельствует о возведении в еще языческом Киеве христианского храма Ильи Пророка. Крещению Руси предшествовало заключение брака князя Владимира и византийской принцессы Анны в городе Корсуни.

Свергнув идолов Перуна и других языческих богов, крестившись сам и крестив дружину, детей, киевлян, князь Владимир осуществил важнейшую по значению и последствиям реформу. Из Киева новая религия – мирно или насильственно в течение многих десятилетий и даже столетий распространилась по всей территории Древнерусского государства. Киев стал центром русской митрополии, которая подчинялась константинопольскому патриарху, учреждались церковные округа – епископства, строились церкви, создавались монастыри.

Принятие христианства в качестве государственной религии является одним из наиболее важных Событий в истории Руси – России.

Княжеская власть получила в новой религии и исповадавшей ее церкви надежную опору – духовную и политическую. Государство укреплялось, а вместе с ним преодолевались межплеменные различия.

Единая вера давала поданным государства новое ощущение единства и общности. Постепенно складывалось общерусское самосознание – важный элемент единства древнерусской народности.

Христианство с его единобожием, признанием Бога источником власти и порядка в обществе внесло серьезный вклад в закрепление складывавшихся в Киевской Руси феодальных отношений.

Крещение Руси превратило ее в равного партнера средневековых христианских государств и тем самым усилило внешнеполитическое положение в тогдашнем мире. Духовное и культурное значение принятия христианства огромно. На Русь из Болгарии и Византии пришли богослужебные книги на славянском языке, возросло число тех, кто владел славянской письменностью и грамотой. Непосредственным следствием крещения Руси стало развитие живописи, иконописи, каменного и деревянного зодчества, церковной и светской литературы, системы образования.

Православие, приобщив Русь к древней греко-римской и христианской традиции, стало вместе с тем одним из факторов, предопределивших особенности экономической, социальной, политической, религиозной, культурной, духовной истории нашей страны.

Задания	Баллы	Примечание
Задание 1. Назовите дату события и имя князя	40	

начавшего Крещение Руси.		+5 баллов за культуру речи в ходе дискуссии.
Задание 2. Что явилось предпосылками к принятию новой религии	40	
Задание 3. Что повлияло на выбор христианства в качестве новой религии.	50	
Задание 4. Значение принятия христианства.	40	

% результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100÷120	5	отлично
80÷89	4	хорошо
60÷79	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

Практическая работа №10 «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию».

Критический анализ источников исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); участие в дискуссиях по историческим проблемам, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Цель практической работы: Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Студент должен уметь

- Проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- Соотносить исторические события во времени и в пространстве;
- Качественно выполнять задания
- Правильно строить устное выступление в ходе дискуссии.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями и балльной шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы №1»;
2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет-ресурсы – в зависимости от заданий).
3. Работа с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать ее.
4. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

Задание 1. Проанализируйте текст источника исторической информации и ответьте на вопросы:

- А) Определите авторство исторического источника.
 Б) К какому историческому периоду он относится?
 В) Каковы обстоятельства и цели его создания?
 Г) Какое важное историческое событие в нем отражено?

«Пришла весть к великому князю, что на него идет царь Ахмед со всею Ордою своею, и царевичами, уланами и князьями, и с королем Казимиром заодно. Ведь этот король натравил царя на великого князя, мечтая погубить христиан. Князь же великий пошел на Коломну, и сам остановился в Коломне, а сына своего великого князя Ивана оставил в Серпухове, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, прочих же князей и воевод разместил вдоль берега Оки...

Князь великий бояр послушался и, приняв благословение митрополита, пошел на Угру. И когда пришел, то встал в Кременце с малыми силами, а все войско отправил на Угру. И много раз приступали татары к берегу, и всякий раз без успеха отступали, и ждали они, когда замерзнет река, ведь начинались тогда большие холода и река стала. И были они одержимы страхом, так как каждая из воюющих сторон опасалась другой. В год 6980 (1480).

Возвратился князь великий на Москву из Боровска и возблагодарил бога, и пречистую богородицу, и святых чудотворцев, избавивших нас от поганных. Обрадовались, и развеселились все люди, и возблагодарили бога, и пречистую так говоря: «Не ангел не человек спас нас, а сам господь спас нас заступничеством пречистой и всех святых. Аминь».

Задание 2.

Дискуссия по исторической проблеме. Докажите или опровергните утверждение: монголы – татары были очень сильным противником и превосходили Русь в политическом, экономическом и военном отношении.

Участвуя в дискуссии:

- сформулируйте собственную позицию по обсуждаемому вопросу;
- используйте для аргументации исторические сведения;
- четко, логично, последовательно отстаивайте собственную точку зрения;
- уважайте мнение оппонента, не перебивайте его, задавайте вопросы, доказывайте, что он не прав с помощью исторических фактов, документов, авторитетного мнения историков.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 1. Проанализируйте текст источника исторической информации и ответьте на вопросы:	40	+5 баллов за культуру речи в ходе дискуссии.
Задание 2. Дискуссия по исторической проблеме. Докажите или опровергните утверждение: монголо-татары были очень сильным противником и превосходили Русь в политическом, экономическом и военном отношении.	60	

% результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
60÷79	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

Практическая работа №11 «Образование единого Русского государства и его значение».

Цель практической работы: Овладение умениями различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, анализировать информацию в схемах, таблицах.

Студент должен уметь

- Проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- Соотносить исторические события во времени и в пространстве;
- Качественно выполнять задания

Представлять информацию в форме таблиц.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Работа с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать ее.
3. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

Задание 1.

1. Прочитайте в учебнике История Ю.Н. Лубченков для СПО п.22 стр 95-97.
2. Ответьте на вопросы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 1. Как возникло древнерусское государство?	4	+5 баллов за культуру речи в ходе дискуссии.
Задание 2. Раскройте «Варяжскую проблему».	4	
Задание 3. Дать определение понятиям «дань», «полюлье», «подсечно-огневое земледелие», «вече».	2	
Задание 4. Назовите первых русских князей, даты правления.	2	

% результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично

80÷89	4	хорошо
60÷79	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

Практическая работа №12 «Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины»

Цель практической работы:

- характеризовать опричнину и причины ее введения;
- проанализировать итоги опричнины
- продолжить работу по формированию причинно-следственных связей.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать текст
2. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
3. Итогом практической работы должен являться вывод.

Задание 1.

1. Определите причину жестокости гос.власти.
2. На какие территории Иван Грозный разделил страну для усиления своей единоличной власти. Охарактеризуйте каждую.
3. Приведите яркие примеры опричнины.
4. Как звали руководителя опричнины
5. Назовите символы опричников
6. С какой целью была создана опричнина.

Иван IV, человек с непомерно развитым властолюбием, со времен стал тяготиться людьми с самостоятельными взглядами. Опасным непокорством считал царь всякую самостоятельность в суждениях. Недаром впоследствии он обвинял Сильвестра и Адашева в том, что они отняли у него всю власть. Напряженными были отношения Сильвестра и Адашева с родственниками первой и любимой жены царя Ивана - Анастасии Захарьиной-Юрьевой. Когда царица умерла, Иван IV обвинял своих бывших любимцев в пренебрежении к своей «юнице». Были внешнеполитические разногласия: Адашев был против бесперспективной войны в Ливонии. Но самыми тяжелыми были внутривластные разногласия. Избранная рада проводила серьезные, глубокие реформы, рассчитанные на длительный период. Царь Иван стремился к немедленным результатам. Но при неразвитости аппарата государственной власти быстрое движение к централизации было возможно только при помощи террора. Царь пошел именно по этому пути, Избранная рада на него не соглашалась.

Для установления своей единоличной власти и уничтожения сепаратизма феодальной знати, царь в 1565 г. разделил страну на земщину (вотчины князей и бояр). управляющуюся Боярской думой, и опричнину, где царь может править по своему усмотрению.

В опричнину забирались лучшие земли, в том числе принадлежавшие князьям и боярам. Все это сопровождается обманом и насилиями, грабежами и убийствами. «Избранная тысяча» Дворян составила основу опричных войск, эмблемой которых были метла и голова пса, символизирующие преданность царю, готовность вымести измену из страны и уничтожить врагов государства. Жертвами опричнины становились преимущественно дворяне, а позже и сами опричнины. Начались многочисленные казни, ссылки. На земском соборе 1566 г. часть депутатов-дворян просили отменить опричнину. В ответ царь казнил до двухсот челобитчиков.

В декабре 1564 г. Иван IV в сопровождении заранее подобранных бояр и дворян отправился из Москвы на богомолье. Но из Троице-Сергиева монастыря он поехал дальше – в свое охотничье село Александровскую слободу (ныне г. Александров Владимирской обл.). В начале 1565 г. гонец привез в Москву два послания царя, оглашенные на Красной площади. В первом царь сообщал, что он «положил гнев и опалу» на высшее духовенство и всех феодалов (он тщательно перечислил все категории класса феодалов): на бояр и детей боярских – за их нежелание воевать против недругов и насилия над народом, на духовенство – поскольку оно заступается за «изменников». Царь, «не хотя их многих изменных дел терпеть», решил оставить государство и «вселиться, или же его, государя, Бог наставит». В грамоте, обращенной к посадским людям Москвы, Иван IV заверял их, что «гневу на них и опалы некоторые нет». Это был рассчитанный демагогический

жест: царь ловко противопоставил феодалов и посадских людей, выдавая себя за защитника простых людей от насилий феодалов. Московские черные люди потребовали, чтобы бояре и духовенство уговорили царя вернуться на престол, угрожая, что они «государских лиходеев и изменников» сами «потребят».

Через несколько дней царь принял в Александровской слободе делегацию духовенства и бояр и согласился вернуться на престол, но лишь за тем, чтобы казнить изменников по своему усмотрению и учредить опричнину. Опричниной издавна назывался удел, который выделялся вдове князя «опричь» (т.е. кроме) всей Земли. Указ предусматривал, чтобы феодалы, не принятые в опричнину, лишались поместий и вотчин в опричных уездах и получали возмещение в земских. Однако значение этой меры нельзя преувеличивать: многие местные феодалы вошли в опричнину, а выселение остальных было проведено лишь частично; пострадали в основном родственники опальных, которым туго пришлось бы и в земщине. В опричнину была взята тысяча служилых людей (к концу опричнины число опричников выросло примерно до 6 тыс.). Они составили отдельные от земских полки, возглавлявшиеся опричными воеводами. В опричнине действовала и своя Боярская дума. Приказы остались в земщине, но часть дьяков Иван IV взял в опричнину.

Опричное руководство по своему социальному составу почти не отличалось от старого Государева двора. Там было много князей, отпрысков старых боярских родов, существовало и местничество. Роль опричнины определял не ее состав, а тот факт, что опричники были личными слугами царя и пользовались полной безнаказанностью. Тем самым усиливались и самодержавие, и его деспотические черты. Свою слабость, обусловленную неразвитостью государственного аппарата, власть пыталась компенсировать жестокость.

Опричнина не изменила структуру феодальной собственности на землю. Ведь выселение земских из опричных уездов фактически осталось на бумаге, а ссылка под Казань князей ряда родов (Ярославских, Ростовских, Стародубских) закончилась через год их амнистией и возвращением вотчин. В результате опал и казней изменился персональный, но не социальный состав феодалов-землевладельцев. Крупное феодальное, в том числе княжеское, землевладение пережило опричнину.

Но, тем не менее, опричнина серьезно подорвало пережитки удельной старины в стране, хотя вряд ли царь ставил перед собой именно эту задачу: он стремился лишь к усилению своей личной власти.

Главным политическим соперником Иван IV считал Владимира Андреевича Старицкого. В 1566 г. царь отобрал у удельного князя отцовский удел с преданными ему служилыми людьми и заменил новыми землями. Вскоре он решил расправиться с ним окончательно. Повар царя донес, что Владимир подговаривал его отправить царя. Ложный донос был, вероятно, инспирирован самим Иваном: ведь и повара вскоре казнили. Осенью 1569 г. царь приказал Владимиру Андреевичу, его жене и младшей дочери принять яд, а мать князя казнили в Горицком монастыре.

Осенью 1569 г. в руки царя попал донос о том, что новгородцы хотят изменить: царя извести, на престол посадить Владимира Андреевича, а самим – перейти под власть польского короля. Донос пришелся кстати: Ивану Грозному давно хотелось разделаться с Новгородом, в котором не только жила некоторая симпатия к Старицким князьям, но и сохранялись пережитки времен самостоятельности и воспоминания об этом времени. В декабре 1569 г. войско опричников во главе с Иваном Грозным выступило в поход на русский город. Путь опричников к Новгороду был отмечен зверскими массовыми казнями, насилиями над женщинами. Под Тверью Малюта Скуратов, любимый царский палач, который выдвигается в ряды главных руководителей опричнины, задушил митрополита Филиппа. В самом Новгороде погром длился 6 недель. Погибли тысячи жителей, многих сбросили под лед Волхова, часто перед смертью их подвергали жестоким пыткам. Все церкви были ограблены. Город был опустошен. Опричники грабили и убивали без разбора и в Новгородской земле. Многие насильно вывозили в свои владения крестьян.

После новгородского погрома начались казни и самих опричников. Смерть Марии Темрюковны ускорила гибель боярской группировки, создавшей опричнину. Погибли отец и сын Басмановы, М.Т. Черкасский с женой и шестимесячным сыном, князь. Афанасий Вяземский. Во главе опричнины стали теперь Малюта Скуратов и другой палач – Василий грязной. Они вошли в Боярскую думу в качестве думных дворян: это был появившийся в годы опричнины чин для незнатных членов Думы.

Летом 1570 г. на Красной площади в Москве изощренным казням было подвергнуто несколько десятков человек. Казнили и сам царь, и его приближенные. Опричнина окончательно выродилась в банду грабителей и убийц с высокими титулами. В Александровской слободе царь

создал нечто вроде опричного монастыря, где сам был игуменом. Во время многочасовых молебнов, перемежавшихся разгульными пьяными пирами, отдавались Приказания о казнях и пытках. Опричники в черных одеяниях с мрачными символами верной службы царю (метла – чтобы выметать измену, собачья голова – чтобы выгрызть) наводили ужас на страну.

Поводом к отмене разорившей страну опричнину стали трагические события лета 1571 г., когда крымский хан разграбил 30 городов, сжег московские посады (Кремль он взять не смог). У России не было сил противостоять неприятелю. В 1572 г. войска опричнины и земщины были объединены для отпора крымским татарам. В этом же году опричнина была отменена (вернее преобразована в «государев двор», но террор уже не принимал прежних масштабов). Именно последствия опричнины стали причиной ужесточения и окончательного складывания системы крепостного права. Соединившись с бедствиями Ливонской войны (1558-1583 гг.) и страшной эпидемии чумы в 70-е годы, она привела к запустению центральных уездов России. Их население частично вымерло, а частично разбежалось в более безопасные окраинные места. Результатом был хозяйственный кризис. Центр и северо-запад были опустошены. Села и деревни стояли заброшенными, зарастала лесом пашня: одни крестьяне умерли от голода и эпидемий, другие были убиты вражескими войсками или царскими опричниками. Наконец, многие бежали из разоренных родных мест – на юг (в район Орла, Тулы, Курска и т.д.), в среднее Поволжье, в Приуралье, а в самом конце века – и в Западную Сибирь. Стремясь сохранить остатки населения и укрепить материальное положение дворянства, правительство в 80-е годы было вынуждено пойти на отмену Юрьева дня и окончательно прикрепить крестьян к земле. 1581-1582 г. впервые был объявлен «заповедным», в этот год отменялся Юрьев день и запрещался переход крестьян (Вот тебе, бабушка, и Юрьев день). «Заповедными» стали и последующие годы. В 90-е годы был установлен 5-летний срок сыска беглых крестьян. Это стало причиной массовых крестьянских восстаний в начале XVII в.

Своей опричниной и ее кровавыми оргиями царь, несомненно, достиг укрепления режима личной. С ее помощью подавил всякую оппозицию, ликвидировал очаги удельного сепаратизма, остатки, и без того невеликие, самостоятельности и независимости в словах и действиях подданных. Характер царской власти Ивана Грозного приобретал самодержавные черты, важнейшие государственные вопросы он предпочитал решать самостоятельно. При этом самодурство в действиях монарха зачастую превалировало над целесообразностью.

Эпоха Ивана Грозного оставила тяжелое наследство и привела к печально знаменитому в истории Отечества Смутному времени.

Практическая работа №13: «Восстание под предводительством И.Болотникова».

Цель практической работы: Рассмотреть причины и основные события восстаний 17 века.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь число и тему практической работы.
2. Повторить основные понятия при помощи учебника
3. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
4. Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков §43 стр. 174, 28 стр. 161-163.

Заполните таблицу «Восстание И.Болотникова»

Событие, дата	Причины восстания	Состав участников, основные события	Итог	Значение
Восстание Болотникова	Стр. 174.			

Практическая работа №14 «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники».

Цель практической работы: рассмотреть причины и основные события восстаний 17 века.

Порядок выполнения работы

1. Записать в тетрадь число и тему практической работы.
2. Повторить основные понятия при помощи учебника
3. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
4. Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В.Артемов, ч.1 §27 стр. 174, § 28 стр. 182-184 карта «Образование Российского централизованного гос.»

Задания:

Событие, дата	Причины восстания	Состав участников, основные события	Итог	Значение
Соляной бунт	Стр. 182.			
Медный бунт	Стр.183.			
Восстание Степана Разина	Стр. 182-183			

Практическая работа №15 «Северная война: причины, основные события, итоги».

Цель практической работы: рассмотреть основные причины, цель, ход и последствия Северной войны.

Порядок выполнения работы

1. Записать в тетрадь число и тему практической работы.
2. Повторить основные понятия при помощи учебника
3. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
4. Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков §44 стр. 160-263

Задания:

1. Выявить причины начала Северной войны.
2. Обобщенная характеристика исторических событий и явлений.

Ход событий представить в виде таблицы:

дата	событие	итог	значение

3. Перечислите итоги Северной войны. Сформулируйте, в чем заключалось значение этой войны для России.

1700-1721 – Северная война (Северный союз против Швеции)

- Главная причина – борьба за выход в Балтийское море.
- Нарвская конфузия (1700)
- Реформирование армии и строительство флота: введение рекрутской повинности, пожизненная служба для податных сословий; первенец Балтийского флота – фрегат «Штандарт»
- Взятие русскими войсками Нотебурга (Орешек, Шлиссельбург), Ниеншанца (Б.П.Шереметев), основание Санкт-Петербурга (с1712 года – столица)
- 1708 – вторжение армии Карла XII на территории России, продвижение на Украину; разгром шведского корпуса Левенгаупта в битве под Лесной («матерь Полтавской баталии»)
- 1709, 27.06 – Полтавская битва, разгром непобедимой «шведской» армии вступила в войну – Прутский поход 1711 года, русская армия окружена, начали переговоры, в итоге – Россия утратила выход в Азовское море

- 1714, 27.07 – Гангутское сражение
- 1720, 27.07 – сражение у острова Гренгам
- 1721 – окончание Северной войны, Россия – империя

Итоги Северной войны:

- 1). Россия получила Ингерманландию и часть Карелии (возвращены земли, утраченные по Столбовскому мирному договору), выход в Балтийское море;
- 2). Россия получила Эстляндию и Лифляндию (часть Прибалтики с городами Ревель, Пярну и Рига);
- 3). Россия уплатила Швеции компенсацию за Лифляндию и обязалась беспошлинно ввозить хлеб в Швецию.

Значение Северной войны:

1. Россия вошла в число европейских великих держав, стала империей;
2. Россия получила морской путь в Северную и Центральную Европу, построила Балтийский флот;
3. Война сделала необходимыми большинство реформ Петра I.

Практическая работа профессиональной направленности №16 «Итоги преобразования Петра Великого».

Цель практической работы: актуализировать представления о событиях в России первой четверти 18 века

Порядок выполнения работы

1. Записать в тетрадь число и тему практической работы.
2. Повторить основные понятия при помощи учебника
3. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
4. Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков §43 стр. 256-263

Понятия для актуализации: *абсолютизм, северная война, сенат, синод, меркантилизм, протекционизм.*

Задания:

1. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие в начале XVII в. Отметьте черты, которые зародились в XVII в. (рост мануфактурного производства, развитие товарно-денежных отношений, торговли, расширение а посевных территорий).
2. Главным итогом реформ Петра I было утверждение абсолютизма в России. Отметьте предпосылки перехода к абсолютизму, которые возникли еще во второй половине XVII.
3. Когда была введена паспортная система? С какой целью она была введена?

дата	причина	итог	значение

4. Укажите основные и значимые для России даты

дата	событие	Значение события

5. Напишите рассказ «жизнь и быт дворянина». Включите в план: соц.происхождение, учебу, службу в армии или чиновником.

Практическая работа профессиональной направленности №17 «Внутренняя политика Павла I, его свержение».

Цель практической работы: овладение умениями анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)

Студент должен уметь

- Проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
 - Соотносить исторические события во времени и в пространстве;
 - Качественно выполнять задания.
- Анализировать информацию в схемах, таблицах.

Задание 1.

В чем заключались противоречия во внутренней и внешней политике императора Павла I? Какие слои российского общества были заинтересованы в его свержении с престола?

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать текст
2. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения.
3. Итогом практической работы должен являться вывод

Противоречия внутренней политики:

Первым шагом Павла I после восшествия на престол стало прекращение политических репрессий. Правительство Павла I терпимо относилось к политическим оппонентам и критике режима, но жесточайшим образом (вплоть до тюрьмы) наказывало за малейшее, даже незначительное нарушение дисциплины, инструкций и регламента.

Противоречия внешней политики:

Впервые в истории Россия стала масштабно участвовать в общеевропейских делах; Россия вошла и стала одним из главных участников общеевропейской коалиции против революционной (а затем наполеоновской) Франции;

Павел I начал своевременную войну против Наполеона, пока он недостаточно окреп, - на его территории; русские войска совершили успешные походы в Европу далеко за пределы России – Италию, Швейцарию и Австрию; русский флот одержал блестящие победы в Средиземноморье. Нововведения Павла I были негативно восприняты значительной частью дворянства, избалованного при Екатерине и привыкшего к безответственности и безнаказанности, дарованных ее «Жалованной грамотой» 1785 г. Жесткая политика Павла I была обусловлена необходимостью остановить екатерининский произвол верхов, их отрыв от всей остальной страны, которые приняли угрожающий характер; восстановить законность, дисциплину и ответственность в стране, которых практически не было. При Павле I создаются комиссии по подготовке реформ, куда вошли как высшие чиновники, так и критики режима, даже такие, как А.Радищев. Впервые в истории России стал обсуждаться вопрос о необходимости отмены крепостного права. В 1797 г. Павел I издает Указ об ограничении барщины. Впервые в истории России император (царь) своим указом ограничивает крепостнический произвол. Согласно указу, помещикам было законом запрещено эксплуатировать крестьян больше 3 дней в неделю (остальное время крестьяне могли тратить на себя) и был положен конец практике эксплуатировать крестьянина круглосуточно.

Практическая работа №18: «Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и произведения). Театр (Ф.Г. Волков)»

Цель работы: овладение умениями анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)

Студент должен уметь

- Проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- Соотносить исторические события во времени и в пространстве;
- Качественно выполнять задания.
Анализировать информацию в схемах, таблицах.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать текст
2. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения.
3. Итогом практической работы должен являться вывод

Задание 1.

Какие изменения произошли в культурной жизни общественности в 18 веке? Заполните таблицу:

Вид культуры	Изменения	Представители
Образование		
Литература		
Искусство		
Архитектура		
Живопись		
....		

В конце 18 в. Процесс развития русской культуры вступает в новую стадию развития. Формируется национальная культура, многовековой процесс накопления знаний входит в стадию формирования наук, складывается литературный русский язык, появляется национальная литература, увеличивается количество печатных изданий, строятся шедевры зодчества, развивается живопись и скульптура.

Старые церковные и сословные школы перестали удовлетворять потребность в количестве и качестве образованных граждан. С 80-х гг. правительство начинает создание общеобразовательных учебных заведений. В 1786 г. согласно уставу народных училищ учреждались главные народные училища с четырьмя классами в губернских городах, а в уездных городах – малые народные училища с двумя классами. Увеличилось число сословных школ для образования дворян. Выдающимся деятелем в сфере образования был И.И.Бецкий. Кроме народных училищ, он создал училище при Академии художеств, Коммерческое училище, медсестринское отделение при Смольском институте благородных девиц.

Главным центром научной деятельности была Академия наук. В целях высшего образования в России 12 января 1755 г. был открыт Московский университет с двумя гимназиями, который стал центром русского просвещения. В отличие от европейских университетов образование в нем было бесплатным для всех сословий (кроме крепостных крестьян). В 1733 г. открылось Горное училище в Петербурге. Создание сети высших учебных заведений потребовало издания новых учебников. Их разработкой занимались Академия наук и Московский университет. Выдающуюся роль в развитии отечественной науки сыграл М.В. Ломоносов – разносторонне одаренный ученый, поэт, историк и естествоиспытатель.

Особое развитие в 18 в. Получили естественные науки. В 20-50 гг. 18-го в. Академия наук организовала Великую северную экспедицию для исследования северо-востока Азии, Северного Ледовитого океана и северо-запада Америки.

В 60-80 гг. выполнено комплексное исследование севера Европейской части России. Важнейшие географические открытия были сделаны С.И.Челюскиным, С.Г.Мапыгиным, братьями Лаптевыми. В.Беринг и А.И.Чириков прошли между Чукоткой и Аляской, открыв пролив между Америкой и Азией.

Во второй половине 18-го века наблюдается взлет технической мысли. И.И.Ползунов впервые разработал проект универсального парового двигателя. И.П.Кулибин создал проект одноарочного моста через Неву, изобрел прожектор, лифт, протезы для инвалидов.

Литература этого периода представлена тремя направлениями. Классицизм представляет творчество А.П.Сумарокова (трагедия «Дмитрий Самозванец», комедия «Опекун»). В романтическом стиле пишет Н.М.Карамзин («Бедная Лиза»). Художественно-реалистическое направление представлено Д.И.Фонвизинным (комедии «Бригадир» и «Недоросль»).

В 1790 г. была издана книга А.Н.Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву», содержащая протест против крепостного права.

В архитектуре господствовал стиль русский барокко, отличавшийся особой роскошью. Это был сплав европейского классицизма и отечественных архитектурных традиций.

Крупнейшими зодчими этого направления были В.В.Растрелли в Петербурге и Д.В.Ухтомский в Москве. Стиль классицизма в Петербурге представляли Д.Кваренги, Н.А.Львов и Ч.Камерон. В Москве в стиле классицизма работали В.И.Баженов и М.Ф.Казаков.

Русская живопись совершенствуется в традиционном портретизме (работы Ф.С.Рокотова, Д.Г.Левицкого, В.Л.Боровиковского). М.Шибапов положил начало жанровой живописи. Родоначальники пейзажной живописи – С.Ф.Щедрин и Ф.Я.Алексеев. Первые картины в историческом жанре были созданы А.П.Лосенко.

Замечательные творения создают скульпторы Ф.И.Шубин – мастер скульптурного портрета и М.И.Козловский, который стал родоначальником русского классицизма в скульптуре.

Практическая работа №19: «Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз-начало образования Антанты».

Цель практической работы: на основании информации учебника, политической карты, определить противоречия между основными державами и принцип складывания союзов держав.

Студент должен уметь

- Проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
 - Соотносить исторические события во времени и в пространстве;
 - Качественно выполнять задания.
- Анализировать информацию в схемах, таблицах.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать текст
2. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения.
3. Итогом практической работы должен являться вывод

Задание 1. Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом.

Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в тройственный союз, и заполните таблицу:

Задание 2. Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу.

- А). Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию
- Б). Возвращение Эльзаса и Лотарингии
- В). Раздел Германских колоний
- Г). Захват Британских колоний
- Д). Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа
- Е). Присоединение Саарского угольного бассейна
- Ж). Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова
- З). Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы

И).Присоединение Сербии, Волыни и Подолья.

Задание 3. Заполните таблицу «Боевые действия в ходе I мировой войны».

- 1.Компъенское перемирие
- 2.Наступление англо-французских войск под Аррасом
- 3.Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию
- 4.Брусиловский прорыв
- 5.Летнее наступление армии временного правительства
- 6.Англо-французское наступление на р.Сомме
- 7.Ютландское сражение
- 8.Применение германским командованием отравляющих веществ на р.Ипр
- 9.Отступление русских войск от Восточной Пруссии
- 10.Прорыв германских войск в Галиции, отступление русской армии
- 11.Оккупация части Румынии
- 12.Оккупация германскими войсками Прибалтики
- 13.Вступление в войну Италии
- 14.Сражение при Камбре
- 15.Оккупация Бессарабии румынскими войсками
- 16.Заключение Брестского мира
- 17.Разгром Сербской армии на Балканах
- 18.Вступление Турции в войну
- 19.Бои за Дарданеллы
- 20.Контрнаступление итальянской армии
- 21.Верденская битва
- 22.Вступление в войну США
- 23.Капитуляция Болгарии
- 24.Капитуляция Турции
- 25.Битва на Мерне.

Задание 4. Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

- А). Горлица
- Б). Верден
- В). Брест-Литовский
- Г). Марн
- Д). Компьенский лес
- Е). Ипр
- Ж). Сараево
- З). Сомма

Практическая работа №20: «Освободительная борьба народов колоний зависимых стран».

Цель практической работы: на основании информации учебника, политической карты, определить противоречия между основными державами и принцип складывания союзов держав.

Студент должен уметь

- Проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- Соотносить исторические события во времени и в пространстве;
- Качественно выполнять задания.
Анализировать информацию в схемах, таблицах.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать текст
2. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения.
3. Итогом практической работы должен являться вывод

Задание 1.

1. Дать определения понятиям «Колонии», «метрополии», «колониальная политика».
2. Назовите причины колониальной политики и период колониальных захватов.
3. Назовите территории и даты освободительных движений.

Колонии и колониальная политика

Колонии при капитализме – страны и территории, находящиеся под властью иностранного государства (метрополии), лишенные политической и экономической самостоятельности, управляемые на основании специального режима. Страны-метрополии навязывают свое господство «чужим» странам и территориям, проводя колониальную политику. Колониальная политика – это политика порабощения и эксплуатации с помощью военного, политического и экономического принуждения народов, стран и территорий преимущественно с инонациональным населением, как правило, экономически менее развитых. Она проводится эксплуататорскими классами метрополий.

В значительных масштабах колониальные захваты начались еще в эпоху первоначального накопления капитала, с Великих географических открытий середины XV - середины XVII вв. Для колониальной политики периода первоначального накопления капитала характерны: Стремление к установлению монополии в торговле с покоренными территориями, захваты и разграбление целых стран, использование или насаждение хищнических феодальных и рабовладельческих форм эксплуатации местного населения. Эта политика сыграла огромную роль в процессе первоначального накопления. Она привела к концентрации Европы крупных капиталов на основе ограбления колоний и работорговли, которая особенно развернулась со 2-ой половины XVII века и послужила одним из рычагов превращения Англии в главную капиталистическую страну того времени. Торговля с колониями в период первоначального накопления в значительной степени способствовала формированию мирового рынка и появлению зачатков мирового разделения труда.

«Открытие золотых и серебряных приисков в Америке, искоренение, порабощение и погребение заживо туземного населения в рудниках, первые шаги по завоеванию и разграблению Ост-Индии, превращение Америки в заповедное поле охоты на чернокожих – такова была утренняя заря капиталистической эры производства. Эти идиллические процессы суть главные моменты первоначального накопления» (Маркс К., см. Маркс К. и Энгельс Ф., соч., 2 изд., т.23 с.760). Первые колониальные империи – испанская и Португальская – образовались вслед за Великими географическими открытиями. Испанские завоеватели поработили (после открытия Америки 1492) Центральную и значительную часть Южной Америки. Португальцы, открыв морской путь в Индию (1498), создали опорные пункты на западном и восточном побережьях Африки, закрепились на западном побережье Индии, захватили в Юго-восточной Азии Молуккские острова, в западном полушарии Бразилию.

Политика колониального порабощения наталкивалась на героическое сопротивление народов, ставших ее жертвами, вызвала ряд мощных национально-освободительных движений в колониях и зависимых странах. Например, народная война за независимость Алжира под руководством Абд аль-Кадира в 1832-1847, война за независимость испанских колоний в Америке 1810-1826, пришедшая к ликвидации господства Испании над этими странами, народное восстание в Индии в 1857-1859, Тайпинское восстание в Китае 1850-1864, восстание египетского народа в 1879-1882 под руководством Ораби-паши, восстание махдистов в Судане в 1881-1898, восстания в странах Индокитая в конце 80-90-х гг., восстания гереро и готтентотов 1904-1907 в Юго-Западной Африке и др.

Практическая работа №22: «Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения».

Цель практической работы: овладение умениями анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). Актуализировать представления студентов о событиях в России первой четверти XIX века.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь число и тему практической работы.
2. Повторить основные понятия при помощи учебника
3. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
4. Итогом практической работы, должен являться вывод

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков §65 стр. 256-263

Понятия для актуализации: «реформы», «аракчеевщина», военные поселения.

Задание 1.

Ознакомиться с материалом учебника §61 стр.245-253 и ответить на поставленные вопросы.

1. Прочитайте и запишите внутренние реформы, проведенные Александром I.
2. Назовите причины, изменившие направление реформ.
3. охарактеризуйте реформы, предложенные М.М.Сперанским.
4. Военные поселения. Аракчеевщина. Раскройте понятие этих реформ.

Практическая работа №22: «Героическая оборона Севастополя и ее герои».

Цель практической работы:

Определить причины войны, выделить ее основные этапы, показать, что осталось крепостнической России явилась причиной поражения царской России в войне; воспитание у учащихся любви к Родине, положительных качеств личности на примере героев обороны Севастополя.

В истории России есть такие события, значение которых почему-то преуменьшается. Крымская война – одно из таких событий. Закончилась она для России не самым выгодным договором о мире, однако все могло быть гораздо хуже.

Крымская война 1853-1856 годов была вызвана соперничеством России и ведущих европейских держав на Ближнем Востоке. Первоначально Россия начала воевать с Турцией за контроль над черноморскими проливами и влиянию на Балканах.

Русская армия начала войну очень успешно. В ноябре усилиями Нахимова русский флот разбил Турецкий в Синопском сражении. Это событие дало повод для вмешательства в войну Франции, и Англии, под предлогом защиты турецких интересов. Такая защита, в итоге, переросла в открытую агрессию европейцев против России, ибо Франция и Англия не хотели усиления русского государства. В 1854 эти страны официально объявили войну Российской Империи. Основные боевые действия Крымской войны развернулись в Крыму. Союзники высадились в Евпатории и начали наступление на военно-морскую базу – Севастополь. Героической обороной города руководители выдающиеся русские флотоводцы Корнилов и Нахимов. Под их командованием слабо защищенный с суши город, был превращен в настоящую крепость.

После падения Малахова Кургана, защитники города покинули Севастополь. Русские войска сумели взять турецкую крепость Карс, что немного уравнило чашу весов союзников и Российской империи. После этого события начались мирные переговоры. Мир был подписан в Париже, в 1856 году. Парижский мир лишил Россию возможности иметь флот на Черном море, также страна лишилась части Бессарабии, устья Дуная и утратила право покровительства над Сербией.

Поражение в Крымской Войне поставило перед русским обществом множество вопросов о его причинах. Правительство оказалось на исторической развилке дорог, и ему предстояло сделать выбор, в каком направлении пойдет Россия. Крымская война стала неким катализатором дальнейших реформ в Российской Империи и инновационных преобразованиях.

Защитники Севастополя проявляли находчивость и смекалку, позволившие поднять на новую ступень русское военное искусство: это знаменитые подземные галереи русских саперов, успешная контрминная борьба, легендарные вылазки пехотинцев и матросов, массированный артиллерийский огонь, постоянно державший в напряжении войска неприятеля. В защите города участвовали все его жители, и даже дети. Особенно отличились матрос Кошка, первая сестра милосердия в русской армии Дарья севастопольская, великий русский хирург Пирогов и другие. И все же ценой огромных потерь Севастополь пал. Это предрешило исход войны. Пожалуй, ни у одной из сторон уже не было сил продолжить военные действия. 349 дней и ночей в самых

невероятных условиях, не щадя своей жизни защитники отбрасывали превосходящие силы врага, покрыв себя немеркнувшей славой и вписали новую яркую страницу в истории Отечества.

Практическая работа профессиональной направленности №24: «Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия».

Цель практической работы: на основании информации учебника, политической карты, статистического материала определить особенности и реформ правления Александра III.

Студент должен уметь

- Проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
 - Соотносить исторические события во времени и в пространстве;
 - Качественно выполнять задания.
- Анализировать информацию в схемах, таблицах.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать текст
2. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения.
3. Итогом практической работы должен являться вывод

Задание 1.

Приведите аргументы в поддержку утверждения, что период правления Александра III был периодом контрреформ, т.е. периодом ликвидации реформ предыдущего царствования? Чтобы объективно оценить деятельность Александра III, высказать свое мнение в отношении оценки реформ, мне необходимо _____.

Задание 2.

1. Кто оказывал решающее влияние на внутреннюю политику Александра III?
а). М.Т.Лорис-Меликов; б). К.П.Победоносцев; в). Императрица Мария Федоровна?
2. К.П.Победоносцев занимал должность?:
а). Министр внутренних дел; б). Министр народного просвещения; в). обер-прокурор Синода.
3. О ком граф С.Г.Строганов сказал: «(Он) всегда отлично знает, что не надо, но никогда не знает, что надо»:
а). Об Александре III; б). О Н.П.Игнатьеве; в). о К.П.Победоносцеве?
4. Какие меры по крестьянскому вопросу были приняты в царствование Александра III?:
а). Прекращено временнообязанное состояние крестьян; б). Снижены выкупные платежи;
в). Отменена подушная подать; г). Разрешен свободный выход крестьян из общины;
д). Облегчена аренда государственных земель; е). Облегчена аренда помещичьих земель.
5. Закон от 28 декабря 1881 г.?:
а) Отменял временнообязанное состояние крестьян; б) Регулировал арендные отношения;
в) Отменял подушную подать.
6. Какие меры предусматривало рабочее законодательство?:
а) запрещение труда детей до 12-летнего возраста; б) запрещение ночного труда для женщин и подростков;
в) 8-часовой рабочий день; г) запрещение штрафных санкций к рабочим со стороны хозяев;
д) запрещение стачек; е) Введение страхования рабочих.
7. 4 мая 1882 г. К.П.Победоносцев получил от Александра III документы, автором которых был министр внутренних дел Н.П.Игнатьев. В тот же день, вечером, он ответил царю: «Прочитав эти бумаги, я пришел в ужас...». Что содержалось в этих документах?:
а) Проект созыва земского собора; б) Проект конституции; в) план покушения на императора.
8. Основным направлением внутренней политики Александра III было?:
а) развитие местного самоуправления; б) укрепление сословного строя и самодержавия;
в) Ослабление репрессий в стране; г) Либеральное отношение к революционному движению.
9. Проводившаяся в Российской империи в конце XIX в. политика русификации означала?:

- а) Представление нациям права на самоопределение; б) Разрешение на издание учебников и книг на национальных языках;
 в) Препятствие развитию национальных языков и культур; г) Увеличение числа школ с преподаванием на национальных языках.

10. отрывок, в котором учебному начальству предписывалось допускать в гимназии и прогимназии?:

...Только для таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства... При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, и за исключением разве одаренных необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат – взят из циркуляра о « ».

Критерии оценивания:

За выполнение задания 1-50 баллов;

За выполнение задания 2-50 баллов.

Оценка «5» - 90-100 баллов

Оценка «4» - 70-80 баллов

Оценка «3» - 50-60 баллов

Оценка «2» - менее 50 баллов

Практическая работа №26: «Первая мировая война. Брусиловский прорыв и его значение».

Цель практической работы: закрепить знания по теме «Первая мировая война».

Продолжить развивать умение работать с учебным материалом, извлекать основное содержание. Заполнить таблицу.

Студент должен уметь

- Проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
 - Соотносить исторические события во времени и в пространстве;
 - Качественно выполнять задания.
- Анализировать информацию в схемах, таблицах.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать текст
2. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения.
3. Итогом практической работы должен являться вывод

Задание 1.

Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом.

Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз, и заполните таблицу:

Военные блоки в Первой мировой войне	
Антанта	Тройственный союз

1. Австро-Венгрия
2. Великобритания
3. Германия

4. Италия
5. Россия
6. США

7. Япония
8. Турция
9. Франция

Задание 2.

Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу:

Германия	Австро-Венгрия	Россия	Англия	Франция

- А). Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию
- Б). Возвращение Эльзаса и Лотарингии
- В). Раздел Германских колоний
- Г). Захват Британских колоний
- Д). Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа
- Е). Присоединение Саарского угольного бассейна
- Ж). Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова
- З). Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы
- И). Присоединение Сербии, Волыни и Подолья.

Задание 3.

Заполните таблицу «Боевые действия в ходе I мировой войны»

Годы	Западный фронт	Восточный фронт	Южный (Итальянский) и Турецкий
1914			
1915			
1916			
1917			
1918			

- 1.Компъенское перемирие
- 2.Наступление англо-французских войск под Аррасом
- 3.Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию
- 4.Брусиловский прорыв
- 5.Летнее наступление армии временного правительства
- 6.Англо-французское наступление на р.Сомме
- 7.Ютландское сражение
- 8.Применение германским командованием отравляющих веществ на р.Ипр
- 9.Отступление русских войск от Восточной Пруссии
- 10.Прорыв германских войск в Галиции, отступление русской армии
- 11.Оккупация части Румынии
- 12.Оккупация германскими войсками Прибалтики
- 13.Вступление в войну Италии
- 14.Сражение при Камбре
- 15.Оккупация Бессарабии румынскими войсками
- 16.Заключение Брестского мира
- 17.Разгром Сербской армии на Балканах
- 18.Вступление Турции в войну
- 19.Бои за Дарданеллы
- 20.Контрнаступление итальянской армии
- 21.Верденская битва
- 22.Вступление в войну США
- 23.Капитуляция Болгарии
- 24.Капитуляция Турции
- 25.Битва на Мерне.

Задание 4.

Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

- А). Горлица
- Б). Верден
- В). Брест-Литовский
- Г). Марн

- Д). Компьенский лес
- Е). Ипр
- Ж). Сараево
- З). Сомма

Критерии оценивания:

За выполнение задания 1-50 баллов;

За выполнение задания 2-50 баллов.

Оценка «5» - 90-100 баллов

Оценка «4» - 70-80 баллов

Оценка «3» - 50-60 баллов

Оценка «2» - менее 50 баллов

Практическая работа №27: «Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах».

Цель практической работы: закрепить изученный материал, выявить причины двоевластия и деятельность Керенского во главе Временного правительства.

Студент должен уметь

- Проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
 - Соотносить исторические события во времени и в пространстве;
 - Качественно выполнять задания.
- Анализировать информацию в схемах, таблицах.

Порядок выполнения работы:

4. Прочитать текст
5. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения.
6. Итогом практической работы должен являться вывод

Задание 1.

Прочитайте приведенный ниже текст. По его материалам составьте схему «Причины Февральской революции», и хронологию событий Февральской революции.

«Поражение в Первой мировой войне ускорило приближение революционного кризиса. Потеряв в войне, длившейся более двух с половиной лет, 6 млн. человек, Россия представляла собой страну с измотанным войной народом, разрушенной экономикой, топливным и продовольственным голодом, расстроеной финансовой системой и огромным внешним долгом.

Сложная экономическая ситуация толкнула правительство на привлечение к управлению хозяйством буржуазии. Появились многочисленные комитеты и буржуазные союзы, целью которых было оказание помощи пострадавшим во время войны. Военно-промышленные комитеты занимались вопросами обороны, топлива, транспорта, продовольствия и др.

Началась «министерская чехарда» - за шесть месяцев до начала революции сменились три председателя Совета Министров, два министра внутренних дел, четыре министра сельского хозяйства.

Над царской семьей довлело пагубное влияние Г.Распутина, что вызвало недовольство, как в среде либералов, так и в высших слоях общества. Все эти факты явились составляющими частями «кризиса верхов». Стала очевидной неспособность буржуазии управлять страной.

В начале 1917 г. уровень стачечного движения достиг критической точки. В январе-феврале 1917 г. бастовали 676 тыс. рабочих, предъявлявших в основном (95% стачек) политические требования.

Рост рабочего и крестьянского движения показал «нежелание низов жить по-старому».

14 февраля у Таврического дворца состоялась демонстрация с требованием от депутатов Государственной думы создания «правительства народного спасения». Одновременно

большевики, призвав рабочих к однодневной всеобщей стачке, вывели на улицу Петрограда 90 тыс. человек. Революционному взрыву способствовало введение карточек на хлеб, что вызвало его удорожание и панику среди населения. 22 февраля Николай II уехал в Могилев, где находилась его Ставка. 23 февраля забастовали Выборгская и Петроградская сторона, в городе начались погромы булочных и пекарен.

Для совместного руководства революционным выступлением объединились большевики, меньшевики и эсеры.

С лозунгами «Долой самодержавие!», «Долой войну!», «Хлеба!» демонстранты двинулись в центр города. В забастовке приняли участие более 300 тыс. человек. 26 февраля войска открыли огонь по демонстрантам на Невском проспекте.

Успех революции стал зависеть от того, чью сторону примет Петроградский гарнизон. Утром 26 февраля к восставшим присоединились солдаты Волынского, Преображенского и Литовского полков, они захватили оружейный склад и арсенал.

Были освобождены политзаключенные, содержавшиеся в тюрьме «Кресты». До конца дня на сторону восставших перешло большинство частей гарнизона Петрограда.

Направленный на подавление демонстрантов корпус под командованием Н.И.Иванова был разоружен на подступах к городу. Не дождавшись поддержки и понимая бессмысленность сопротивления, 28 февраля все остальные войска во главе с командующим военным округом генералом С.С.Хабаловым сдались.

Восставшие установили контроль над важнейшими объектами в городе.

Утром 27 февраля члены «рабочей группы» при Центральном военно-промышленном комитете объявили о создании «Временного Исполнительного Комитета Советов рабочих депутатов» и призвали выбирать представителей в Совет.

Николай II из Ставки пытался пробиться к Царскому Селу. В ситуации развивающегося революционного кризиса императора вынудили подписать манифест об отречении от престола за себя и малолетнего сына Алексея в пользу брата – Михаила Александровича Романова.

Однако Михаил отказался от престола, заявив, что вопрос о власти должно решить Учредительное собрание.

Вместе с отречением Николай II подписал указ о формировании нового правительства. 4 марта были опубликованы документы об отречении и передаче власти Временному правительству. Самодержавие в России пало».

Задание 2.

Прочитайте текст, используя его материалы, составьте схему «Двоевластие в 1917 году».

В разгар уличных боев по инициативе рабочих был создан Петроградский Совет рабочих депутатов и сформирован Исполнительный комитет Совета. 1 марта присоединившиеся к восставшим солдаты создали Совет солдатских депутатов. После их слияния образовался единый орган власти восставших. Большинство мест в Петроградском Совете имели меньшевики и эсеры – 250, большевики представлялись 28 депутатами. Председателем Исполкома совета был избран меньшевик Н.С.Чхеидзе, в него вошли эсер А.Ф.Керенский и меньшевик М.И.Скобелев. После создания совета на первых его заседаниях решались насущные вопросы момента: снабжение населения и Петроградского гарнизона продовольствием, организация рабочей милиции, создание солдатских комитетов по урегулированию отношений между солдатами и офицерами.

Основным политическим вопросом был вопрос организации новой государственной власти. 28 февраля на заседании Исполкома Петроградского Совета начались переговоры с Временным комитетом государственной думы о создании временного правительства. Эсеро-меньшевистское большинство Совета определяло свершившуюся революцию, как буржуазно-демократическую и готово было передать власть в руки буржуазии. В будущей государственно-политической системе они отводили себе роль левой оппозиции. Одновременно в Думе осознавали, что реальная власть, подкрепленная силой, находится у восставших и никакие действия без их участия невозможны. Большевики выступали за продолжение революции, отстранение буржуазии от власти, создание Временного революционного правительства и в дальнейшем созыва Учредительного собрания. Одну из конечных целей революции они видели в установлении диктатуры пролетариата. Реальная власть находилась в руках Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, фактически у власти стояло буржуазное Временное правительство.

Петроградский Совет одобрил создание Временного буржуазного правительства и делегировал в его состав А.Ф.Керенского и Н.С.Чхеидзе. Большинство мест в новом правительстве получили кадеты и октябристы. Председателем стал министр внутренних дел кадет Г.Е.Львов.

Задание 3.

Ответьте на вопросы тестовых заданий:

А) Причиной февральской революции 1917 г. стало?:

1. создание РСДРП (б)

2. поражение в Русско-японской войне
3. ухудшение экономического положения в стране
4. постановление о роспуске IV Государственной думы.

Б) Правительство, сформированное из представителей различных партий, называется?:

1. выборным
2. коалиционным
3. временным
4. учредительным

В) Февральская революция 1917 г. завершилась?:

1. уничтожение самодержавия
2. установлением диктатуры пролетариата
3. ликвидацией помещичьего землевладения
4. приватизацией государственной собственности

Г) Политическая ситуация, сложившаяся в стране в ходе Февральской революции, получила название?:

1. двоевластие
2. военная диктатура
3. междоусобица
4. всевластие советов

Д) Причина апрельского кризиса Временного правительства?:

1. отречение Николая II
 2. принятия приказа №1 Петроградского Совета
 3. выступление В.Ленина с «Апрельскими тезисами»
 4. опубликование ноты П.Н.Миллюкова о продолжении войны до победного конца
- 23 февраля (8 марта н. ст.) произошел революционный взрыв, положивший начало февральской революции.

27 февраля (12 марта н. ст.) всеобщая политическая стачка переросла в вооруженное восстание.

Критерии оценивания:

За выполнение задания 1-50 баллов;

За выполнение задания 2-50 баллов.

Оценка «5» - 90-100 баллов

Оценка «4» - 70-80 баллов

Оценка «3» - 50-60 баллов

Оценка «2» - менее 50 баллов

Практическая работа профессиональной направленности №29 «Последствия и итоги Гражданской войны».

Цель практической работы: получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; показать (понять) глубину трагедии русского народа, ввергнутого братоубийственную войну, определить возможность выхода из кризисных ситуаций путем гражданского мира; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Учебно-методическое обеспечение: учебник «История» В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2014 г.

Задание 1.

Заполните схему «Причины гражданской войны»

Задание 2.

Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»

Действия «красных»

Действия «белых»

Задание 3.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И.Деникина «Очерки русской смуты».

«...между тремя основными народными слоями – буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха – единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций – правых и левых... были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски «вернейшей» ориентации и «наилучших» форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

- 1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?**
- 2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?**
- 3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких масс.**
- 4.**

Задание 4.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из исторического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б):

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому что в самый трудный момент самочувствие рабочих всего мира показало себя...

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства... Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию, Латвию, Литву и Польшу... идти против нас... но...каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

- 1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков?**
- 2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?**

Задание 5.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н.Милюкова

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

- 1. Обратите внимание на высказывание П.Н.Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.**

Задание 6.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В.И.Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по

лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, - только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д.Троцкого

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. **Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?**
2. **Как вы объясните слова Л.Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?**

Задание 7.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н.Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счет населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения.... Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. **Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?**
2. **В чем видят причины собственного поражения участника белого движения?**

Задание 8.

Отметьте в контурной карте следующее:

1. Армию генерала Деникина, атамана Краснова, Дутова, адмирала Колчака, Миллера, Юденича, Врангеля.
2. Действия белой армии и Антанты.
3. Границу территории, захваченной австро-германо-турецкими войсками.
4. Действия Красной армии.
5. Территорию, освобожденную к 1920 году.
6. Территорию Советской Республики в кольце фронтов 1918 года.
7. Линию фронта 1920 года.

Практическая работа №35 «Битва за Москву. Историческое значение битвы за Москву в ВОВ 1941-1945 гг.».

Цель практической работы: проанализировать основные события битвы под Москвой, выяснить причины победы, итоги и значение, развивать навыки работы с документами.

В тяжелых сражениях под Москвой наши войска закалялись, мужали, набирались опыта, а когда получили дополнительное необходимое количество технических средств, из обороняющихся и отступающих превратились в могучую наступательную силу. Без паузы перешли в контрнаступление. Контрнаступление проходило в сложных зимних условиях и, что самое главное, без численного превосходства над противником. Об этом говорит таблица (слайд 10). 5 декабря перешли в контрнаступление войска Калининградского фронта (командующий генерал И.С.Конев).

6 декабря – Юго-Западный фронт (командующий маршал С.К.Тимошенко). Отступление немецкой армии под Москвой достаточно ярко отобразил немецкий писатель-антифашист Пауль Кернер-Шредер, который все это видел своими глазами и сам испытал на себе. «Картина отступления Наполеона, - пишет он, - вряд ли была столь красочной. Вот, например, идет один солдат: на нем женская юбка. Другой повесил себе на плечи кусок овчины. Третий обмотал голову простыней. Многие обернули руки разноцветной бумагой. Солдаты с обмороженными ногами не могут одеть обувь. Они натягивают на ноги планшеты, части рюкзаков, мешки для хлеба или

белья. На голову натягивают рукава или кальсоны, проделав в них дырки. В таком одеянии они похожи на американских куклуксклановцев». (Пауль Кернер-Шредер. Дневник немецкого солдата. М., 1961, с. 125).

Подготовка, советского контрнаступления так тщательно маскировалась, что фашистское командование было застигнуто врасплох.

К югу от столицы советские войска освободили Калугу и Елец, к северу – Калинин, Клин. К началу января 1942 года враг был отброшен от Москвы на 100-250 км.

Отступал под ударами советских войск, гитлеровцы превращали оставляемые территории в зоны пустыни.

В Московской области сожгли Истру, разрушили Наро-Фоминск, Рузу, Боровск, Михайлов.

Уничтожили исторические, художественные и архитектурные памятники: взорвали Ново-Иерусалимский монастырь, сожгли Бородинский музей, разграбили музей-усадьбу Толстого в Ясной поляне. Маршал Советского союза К.К.Рокоссовский рассказывал: «Развивая наступление на Волоколамском направлении, войска 16-й армии 21 декабря вышли к рекам Рузе и Лаше.

Противник поспешно отступал. Леденящие душу ужасы: виселицы, расстрелянных стариков, женщин и детей – видели войны, преследующего в панике от Москвы врага. Увидели они и гитлеровских вояк, сдавшихся в плен со словами: «Гитлер капут!». Все это усиливало ненависть к врагу». («Битва за Москву», М., 1966, с.158)

Задание 1.

Итоги и значение московской битвы. Записать в тетрадь.

Итоги битвы:

В ходе контрнаступления Красная армия освободила от захватчиков 11 тыс. населенных пунктов, в том числе областные города Калинин и Калугу, ликвидировала опасность окружения Тулы. Враг был отброшен от Москвы на 100-250 км. Непосредственная угроза столице и всему московскому промышленному району отпала. Под Москвой потерпели тяжелое поражение 38 немецко-фашистских дивизий. Особенно большие потери понесли танковые армии.

Значение Московской битвы:

- Окончательно был похоронен гитлеровский план «блицкрига»;
- Развенчана фальшивая легенда о непобедимости гитлеровской армии;
- Поднялся авторитет СССР

Задание 2.

По наиболее полным данным, в период с 30 сентября 1941 г. по 20 апреля 1942 г. суммарные потери Красной Армии в Московской битве составили 1 896 400 человек, в том числе безвозвратные – 957 053 человека. Это, в частности, означает, что советских солдат и офицеров под Москвой погибло больше, чем английских, французских, американских солдат вместе взятых за всю вторую мировую войну. Потери немецкой стороны за семь указанных месяцев были также весьма ощутимы – 615 тыс., солдат и офицеров. (Аргументы и факты», 1993,51)

Какие выводы можно сделать на основе приведенных фактов?

Практическая работа №36 «Вторая мировая война».

Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

Цель практической работы: овладение умениями анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

Студент должен уметь

- Проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- Соотносить исторические события во времени и в пространстве;
- Качественно выполнять задания
- Правильно строить устное выступление в ходе дискуссии.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями и бальной шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы №1»;
2. Определите, какие источники информации вы будете использовать (учебники, документы, интернет – ресурсы, в зависимости от заданий).
3. Работа с информацией, старайтесь анализировать и систематизировать ее.
4. Выполняя каждый вид задания практической работы, имейте в виду, что вы должны показать определенные знания, умения, компетенции.

Задание 1.

Соотнесите события и даты.

События	Даты
1.Начало Второй мировой войны	А. 7 декабря 1941 года
2.Капитуляция Германии	Б. 2 сентября 1945 года
3.Капитуляция Японии	В. 6 июня 1944 года
4.Контрнаступление союзных войск под Каиром	Г. 8 мая 1945 года
5.Сталинградская битва	Д. ноябрь 1942 года
6.Курская битва	Е. 30 сентября 1941-20 апреля 1942
7.Битва под Москвой	Ж. 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 года
8.Нападение Японии на Перл-Харбор	З. 1 сентября 1939 года
9.Открытие второго фронта	И. весна 1942
10.Высадка японских войск на Филиппинах и в Индонезии.	К. 5 июля – 23 августа 1943 года

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2.

Отметьте страны-союзники Германии во Второй мировой войне.

- | | | |
|-------------|-------------|---------------|
| 1. Болгария | 5. Словакия | 9. Дания |
| 2. Италия | 6. Греция | 10. Турция |
| 3. Китай | 7. Румыния | 11. Финляндия |
| 4. Япония | 8. Венгрия | 12. Испания |

Задание 3.

Впишите в таблицу фамилии руководителей стран-участниц конференций трех держав.

Тегеранская конференция	Крымская (Ялтинская) конференция	Берлинская (Потсдамская) конференция
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 1. Соотнесите события и даты.	30	
Задание 2. Отметьте страны-союзники Германии во Второй мировой войне.	10	
Задание 3. Впишите в таблицу фамилии руководителей стран-участниц конференций трех держав.	10	
Задание 4. Изобразите схему Курской битвы.	20	+5 баллов за изображение на схеме городов
Задание 5. Какой период Второй мировой войны изображен на карте? Перечислите его главные события	30	

% результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
60÷79	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

Список литературы:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях. М.: Академия 2013.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Ю. История Отечества: с древнейших времен до наших дней. М.: Академия 2013

История России, 1945-2007 гг.: 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В., М.: Просвещение 2011.

История современной России, 1991-2003. Учебное пособие/В.И.Короткевич. СПб: Изд-во С-Петерб.унив-та 2011.

Россия и мир в XX-начале XXI вв. Учебник 11 класс/ под ред. Алексашиной Л.Н.