МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

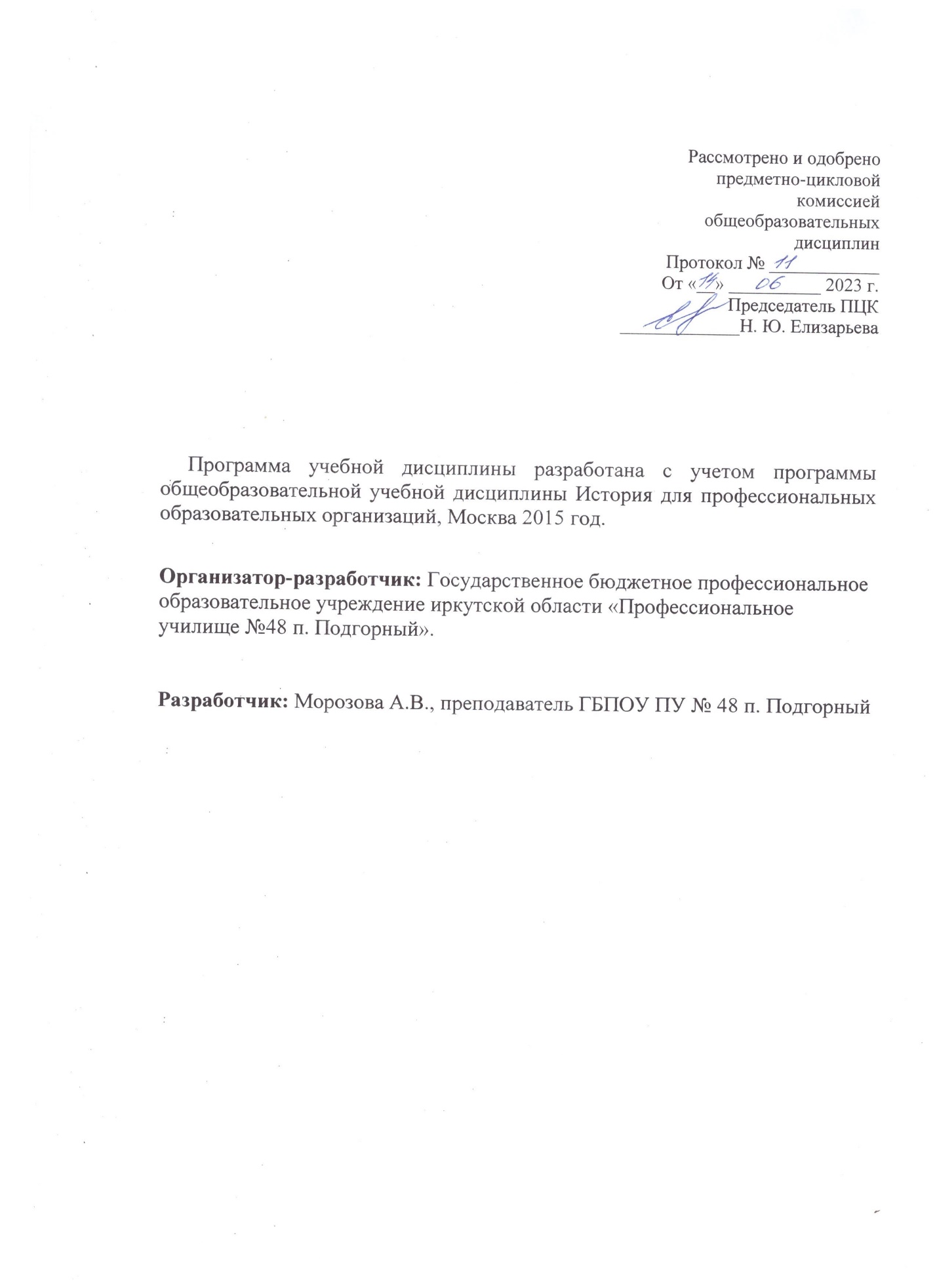
«Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»

(ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный)

ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

2024 г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**   **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**   |  |  | | --- | --- | | **2.  СТРУКТУРА и содержание учебной дисциплины** | **9** | |  |
| **3. Условия реализации учебной дисциплины 31** |  |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной 33 дисциплины** |  |
|  |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ**

**1.1**. **Область применения программы:** программа учебной дисциплины ОУД.04 История является частьюпрограммы **35.01.01 Мастер по лесному хозяйству,** входящая в состав укрепленной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное, рыбное хозяйство и разработанной с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, Москва2015год.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с учетом среднего общего образования (ППКРС).

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы История направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие

исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных  
ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания  
уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в

обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории  
своего Отечества как единого многонационального государства,

построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

***личностных:***

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовности к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**•** умение самостоятельно оценивать и принимать решения,  
определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных  
ценностей;

***предметных:***

* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции и личностные результаты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров.

ОК 8. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные субъектами образовательного процесса[[1]](#footnote-1)** | |
| Принимающий цели и задачи экономического и информационного  развития России, готовый работать на их достижение | **ЛР 16** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды,  осознанно выполняющий профессиональные требования,  ответственный, нацеленный на достижение поставленных целей;  демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 17** |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные  задачи, подбирать способы решения и средства развития,  содействующий поддержанию престижа своей профессии | **ЛР 18** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач экономики  края, перестраивать сложившиеся способы решения задач,  выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки  новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как  результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 19** |
| Способный искать нужные источники информации и данные,  воспринимать, анализировать, запоминать и передавать  информацию с использованием цифровых средств. | **ЛР 20** |
| Разносторонне развитый, активно выражающий отношение к  преобразованию общественных пространств, корпоративному  дизайну, товарным знакам | **ЛР 21** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к  самозанятости в условиях развития региона | **ЛР 22** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 40 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 120 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 80 |
| в том числе: |  |
| практические работы | 46 |
| контрольные работы | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 40 |
| В том числе: |  |
| Выполнение рефератов,  подготовка сообщений, докладов,  составление кроссвордов,  работа с учебной литературой и конспектом для выполнения домашнего задания,  составление и заполнение таблиц. |  |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета. |  |

* 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Методическая характеристика урока** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Раздел 1. Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** | | | | **2** |  |
| **Тема 1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.** | 1 | **Содержание учебного материала:** Хронологические рамки и  периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. | Лекция Использование ИКТ | 1 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 2 | **Практическое занятие №1.** Составление хронологической таблицы по теме **«**Россия в годы Первой мировой войны» | Урок формирования умений и навыков | 1 |
| **Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)** | | | | **6** |  |
| **Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**  **Первые революционные преобразования большевиков** | 3 | **Содержание учебного материала:** Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины  обострения экономического и политического кризиса. Война как  революционизирующий фактор.  Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства.  Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои,  политические партии и их лидеры накануне революции.  Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. | Лекция Использование ИКТ | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 4 | **Практическое занятие №2.** Подготовка сообщений о первых  мероприятиях большевиков в политической и экономической сферах. | Урок формирования умений и навыков, работа с учебной и дополнительной литературой | 1 | ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 | **Практическое занятие №3.** Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года. | Урок обобщения и систематизации знаний | 2 | ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны** | 7 | **Содержание учебного материала:** Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». «Красный» и «белый» террор, их масштабы.  Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. Социальная политика  власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей) | Урок усвоения новых знаний. Беседа.  Использование ИКТ | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 8 | **Практическое занятие №4.** Подготовка сообщений по теме «Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны» | Урок формирования умений и навыков, работа с учебной и дополнительной литературой | 1 |
| **Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е годы.** | | | | **14** |  |
| **Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.** | 9 | **Содержание учебного материала:** Положение в стране после Гражданской войны. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. | Комбинированный урок, проблемный урок | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,  МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 10 | **Практическое занятие №5.**  Анализ Финансовой реформы 1922-1924 гг. | Урок формирования умений и навыков | 1 | ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03 |
| 11-12 | **Практическое занятие №6.** Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. | Урок обобщения и систематизации знаний | 2 | ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Принятие Конституции СССР 1924 г.». |  |  |  |
| **Тема 3.2 Советский Союз в 1929-1941 гг.** | 13 | **Содержание учебного материала:** Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация. Кризис  снабжения и введение карточной системы. «Раскулачивание».  Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация безработицы. | Комбинированный урок с использованием приемов технологии критического мышления | 1 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 14 | **Практическое занятие №7.** Работа с дополнительной учебной литературой и СМИ по теме «Утверждение «культа личности» Сталина». | Урок формирования умений и навыков | 1 |
| 15-16 | ***Профессионально ориентированное содержание:***  **Практическое занятие №8.** Разработка конспекта с отражением следующих вопросов: Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Развитие качественной и цветной металлургии тяжелого машиностроения авиационной и автомобильной, химической и шинной промышленности. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. | Урок формирования умений и навыков | 2 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 09 |
| 17 | **Практическое занятие №9.**  Анализ и обобщение информации, использование исторических  источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика». | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |
| 18 | **Практическое занятие №10.**  Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках». | Работа с картой, работа в группах, беседа | 1 |
| **Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.** | 19-20 | **Практическое занятие №11.** Разработка конспекта по теме: «Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.» | Урок формирования умений и навыков | 2 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** | 21-22 | **Практическое занятие №12.** Подготовка сообщений по теме:  «Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой  Отечественной войны» | Урок формирования умений и навыков, работа с учебной и дополнительной литературой | 2 | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 4. Мир в 1918-1939 гг.** | | | | **4** |  |
| **Тема 4.1 Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | 23 | **Содержание учебного материала:** Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Образование новых  национальных государств. Образование Коминтерна. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920­х гг. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима.  Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы. | Урок усвоения новых знаний. Беседа.  Использование ИКТ | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 24 | **Практическое занятие №13.** Подготовка сообщений по теме: «Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.» | Урок формирования умений и навыков | 1 |
| **Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети ХХ в.** | 25-26 | **Практическое занятие №14.** Разработка конспекта по теме: Развитие культуры в первой трети ХХ в.:   * «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. * Основные направления в искусстве. * Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. * Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. * Тоталитаризм и культура. Массовая культура. * Олимпийское движение. | Урок формирования умений и навыков | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 5. Вторая мировая война 1930 - 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.** | | | | **16** |  |
| **Тема 5.1 Начало Второй** | 27 | **Содержание учебного материала:** Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. План | Комбинированный урок, | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **мировой войны.**  **Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).** |  | «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | использование ИКТ |  | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 28 | **Практическое занятие №15.** Составление хронологической таблицы по основным военным операциям первого периода ВОВ | Работа с учебной литературой | 1 |
| **Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.).** | 29 | **Содержание учебного материала:** Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.  Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.  СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. | Комбинированный урок, использование ИКТ | 1 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 30-32 | **Практическое занятие №16.** Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | Работа с картой, работа в группах | 3 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПРб 02, ПРб 05ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** | 33-34 | **Практическое занятие №17.** Подготовка сообщений по темам:  Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность.  Карточная система и нормы снабжения в городах.  Положение в деревне.  Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. | Урок формирования умений и навыков | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.  Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.  Положение населения в оккупированных странах Европы.  Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. |  |  | ОК 09 |
| **Тема 5.4 Важнейшие достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники** | 35-36 | ***Профессионально ориентированное содержание***  **Практическое занятие №18.** Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Профессиональная деятельность выдающихся ученых,  конструкторов военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев». | Урок обобщения и систематизации знаний | 2 | ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР  05, МР 08, МР 09,  ПРб 03, ПРб 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06, ОК  09 |
| **Тема 5.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны** | 37-38 | **Содержание учебного материала:** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе.  Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».  Взаимоотношения государства и церкви.  Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной  Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.  Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.  Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными  преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. | Лекция.  Использование ИКТ | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 39-40 | **Практическое занятие №19.** Подготовка сообщений на тему: Наш край в годы Великой Отечественной войны. | Урок формирования умений и навыков | 2 | ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПРб 01, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 09 |
| 41-42 | **Практическое занятие №20.** Анализ и обобщение информации,  высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции». | Урок обобщения и систематизации знаний | 2 | ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПРб 01, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.** | | | | **11** |  |
| **Тема 6.1 СССР в 1945-1953 гг.** | 43 | **Содержание учебного материала:** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).  Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля.  Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | Лекция | 1 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.2 СССР в середине 1950­х - первой половине 1960-х гг.** | 44 | **Содержание учебного материала:** Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма.  Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».  Культурное пространство и повседневная жизнь. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров | Лекция | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | народного потребления.  Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). Наш край в 1953­1964 гг. |  |  |  |
| 45-46 | ***Профессионально ориентированное содержание***:  **Практическое занятие №21.** Анализ теоретического материала по теме: Научно-техническая революция в СССР. | Урок обобщения и систематизации знаний | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.** | 47 | **Содержание учебного материала:** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.  Внешняя политика. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса.  Наш край в 1964-1985 гг. | Комбинированный урок, беседа.  Использование приемов технологии критического мышления | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 48-49 | ***Профессионально ориентированное содержание***:  **Практическое занятие №22.** Советские научные и технические  приоритеты. Освоение космоса. | Урок формирования умений и навыков | 2 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)** | 50 | **Содержание учебного материала:** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.  «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической  конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.  Изменения в советской внешней политике.  Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального  противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.  Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи  Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление  многопартийности.  Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.  Декларация о государственном суверенитете РСФСР.  Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников.  Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества  Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.  Наш край в 1985-1991 гг. | Комбинированный урок, беседа.  Использование приемов технологии критического мышления | 1 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 51 | ***Профессионально ориентированное содержание***:  **Практическое занятие №23.** Просмотр документального фильма о катастрофе на Чернобыльской АЭС, ответы на вопросы профессиональной направленности. | Беседа, дискуссия. Использование ИКТ и технологии критического мышления | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 52-53 | **Практическое занятие №24.** Анализ и обобщение информации,  высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР». |  | 2 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 7. Российская Федерация в 1992-2020 гг.** | | | | **6** |  |
| **Тема 7. 1 Становление новой России (1992-1999 гг.).** | 54 | **Содержание учебного материала:** Б.Н. Ельцин и его окружение.  Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных  экономических преобразований.  Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.  Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990­е гг. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление  конституционного порядка в Чеченской Республике.  Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.  Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.  Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Выборы в Государственную Думу 1999 г.  Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор  российской внешней политики в 1990-х гг.  Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). | Лекция | 1 | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 55 | **Практическое занятие №25.**  Подготовка сообщений по теме: Наш край в 1992-1999 гг. | Урок формирования умений и навыков | 1 | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7.2**  **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** | 56 | **Содержание учебного материала:** Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.  Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных  национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.  Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).  Изменения в российском обществе в конце XX - начале XXI в. Социальная и профессиональная структура.  Демографическая ситуация в стране. Государственные программы  демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.  Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк».  Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX - начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. | Лекция | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 57-58 | **Практическое занятие №26.** Изучение, сравнительный анализ,  обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и  фотоматериалов по теме: Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.  Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | Урок обобщения и систематизации знаний | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 59 | **Практическое занятие №27.**  Подготовка сообщений по теме: Наш край в 2000-2020 гг. | Урок формирования умений и навыков | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 8. Мир во второй половине ХХ в.** | | | | **3** |  |
| **Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны. Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века.** | 60 | **Содержание учебного материала:**  Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).  Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века. | Комбинированный урок | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине ХХ в.** | 61 | **Практическое занятие №28.** Изучение, сравнительный анализ,  обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео - и  фотоматериалов по теме:  Страны Восточной Европы во второй половине ХХ в.  Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,ПРб 01, ПРб 04,ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 8.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации.** | 62 | **Практическое занятие №29.** Изучение, сравнительный анализ,  обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео - и  фотоматериалов по теме:  Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации.  Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,ПРб 01, ПРб 04,ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 9. Развитие науки и культу** | | **ры в Новейшую эпоху.** | | **4** |  |
| **Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.** | 63-64 | **Практическое занятие №30.** Разработка конспекта по теме: «Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры» с обязательным отражением следующих вопросов - Научные открытия  (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети ХХ в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре ХХ - начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. | Урок формирования умений и навыков | 2 | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и  авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. |  |  |  |
| 65 | ***Профессионально ориентированное содержание***:  **Практическое занятие №31.** Подготовка сообщений по темам: Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети ХХ в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту. | Урок формирования умений и навыков | 1 | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 66 | **Практическое занятие №32.** Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование  определения научных категорий по теме «Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети ХХ в. и послевоенный период». | Комбинированный урок | 1 | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 10. Современный мир.** | | | | **2** |  |
| **Тема 10.1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | 67 | **Содержание учебного материала:**  От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское  пространство: политическое и социально-экономическое развитие,  интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | Комбинированный урок, дискуссия. Проблемный урок | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 68 | **Практическое занятие №33.** Анализ теоретического материала по теме: Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. | Комбинированный урок | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ПРб 03, ПРб 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Индивидуальный проект** | 69-78 | Темы индивидуальных проектов отражены в «Методических  рекомендациях по выполнению индивидуального проекта по Истории для профессий и специальностей технологического профиля», ГБПОУ ПУ №48 п. Подгорный. | Развитие исследовательской деятельности обучающихся, закрепление и развитие знаний об исторической науке, развитие исторического мышления | 10 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Дифференцированный зачет** | **79-80** |  | Контроль и оценка предметных результатов | **2** | ПРб 01- ПРб 05 |
| **Итого:** | | | | **80** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

- ноутбук, мультимедийный проектор, аудио колонки.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интеренет-ресурсов, дополнительной литератур.

**3.2.1. Основные печатные издания:**

1. В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков «История» для СПО –М.: 2022г.

**3.2.2. Основные электронные издания:**

1. В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков «История» для СПО –М.:2020 г. 7-е изд. Стер.издание 2020 г.

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. А. Н. Сахаров, В. И. Буганов «История России с древнейших времён до конца XVII века». 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2008 г.

2. В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров. «История России, конец XVII- XIX век». –М.: Просвещение, 2009 г.

3. В.А. Шестаков «История России. 20-начало 21 века»/

4. Волобуев О. В. Кулешов С. В. История России, XX начало XXI века. 11 класс - М.: 2013г.

**Электронные ресурсы:**

1. <http://www.gumer.info/>— Библиотека Гумер.

2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека

Исторического факультета МГУ.

3. <http://www.plekhanovfound.ru/library/>— Библиотека социал-демократа.

4. [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/) — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

5. <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

6. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) — Википедия: свободная энциклопедия.

7. <http://ru.wikisource.org/>— Викитека: свободная библиотека.

8. <http://www.wco.ru/icons/>— виртуальный каталог икон.

9. <http://militera.lib.ru/>— военная литература: собрание текстов.

10.httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp/ — всемирная история для

школьников.

11. <http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

12. <http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные

географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

13. <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ПРб 01 | Оценка деятельности результатов студентов при выполнении практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Оценка результатов выполнения заданий  дифференцированного зачета |
| ПРб 02 | Оценка деятельности результатов студентов при выполнении практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Оценка результатов выполнения заданий  дифференцированного зачета |
| ПРб 03 | Оценка деятельности результатов студентов при выполнении практических работ  ценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета  Владения основополагающими понятиями, теориями, нормами законами, уверенное пользование терминологией и понятийным аппаратом |
| ПРб 04 | Оценка деятельности результатов студентов при выполнении практических работ  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета Владения основополагающими понятиями, теориями, нормами законами, уверенное пользование терминологией и понятийным аппаратом |
| ПРб 05 | Оценка деятельности результатов студентов при выполнении практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Оценка результатов выполнения заданий  дифференцированного зачета  Владения основополагающими понятиями, теориями, нормами законами, уверенное пользование терминологией и понятийным аппаратом |
| ПРб 06 | Оценка деятельности результатов студентов при выполнении практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Оценка результатов выполнения заданий  дифференцированного зачета |
| ПРб 07 | Оценка деятельности результатов студентов при выполнении практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Оценка результатов выполнения заданий  дифференцированного зачета  Владения основополагающими понятиями, теориями, нормами законами, уверенное пользование терминологией и понятийным аппаратом |

1. [↑](#footnote-ref-1)