МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

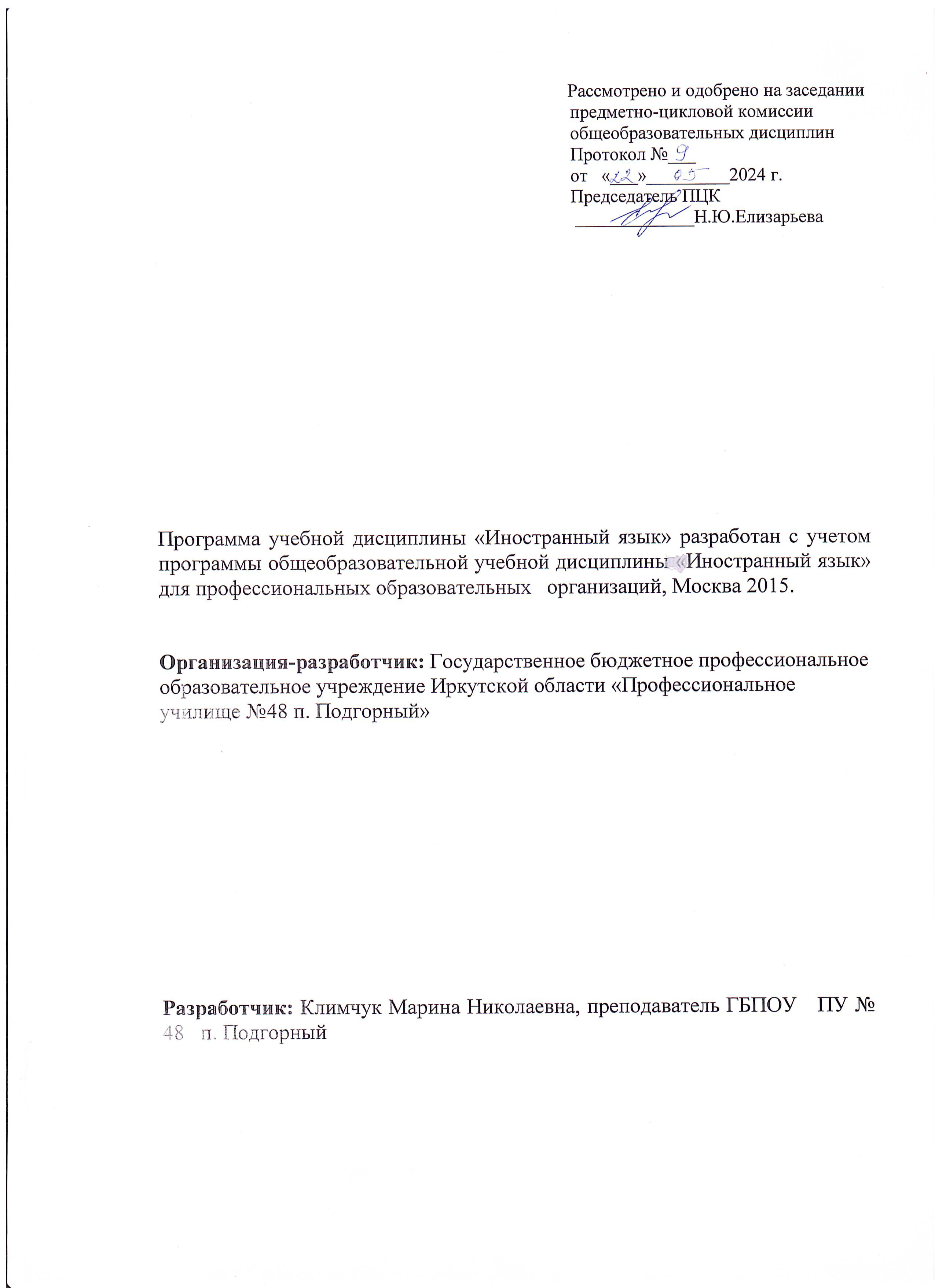
«Профессиональное училище №48 п. Подгорный»

(ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

2024 г.

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………….……4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.......6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………..19**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………….…... 21**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
   1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью программы 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству, входящая в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» и разработанной с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

учебная дисциплина Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

* 1. **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета, обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб): образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему  народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно  принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с  общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной  деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально­  экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной  деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к  самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной  деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Всего** | ***176*** |
| **Нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | ***117*** |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | *47* |
| Практические занятия | *70* |
| Практические занятия в профессиональной направленности | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***59*** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Уровень освоения** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | 5 | ***6*** |
| **Раздел 1.** |  | **Вводно-корректирующий курс** | **21** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-ОК 06, ОК 09  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-ОК 06, ОК 09 | 1 |
| **Тема 1.1.** Знакомство | **Содержание учебного материала** | | **5** | 2 |
|  | *Лексика:*   * города; * национальности; * профессии; * числительные.   *Грамматика:*  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |  |
| 1 | Приветствие, прощание. | 1 |
| 2 | Представление себя и других людей в официальной и  неофициальной обстановке | 1 |
| **В том числе практических занятий** | | **3** |
| 3 | Приветствие, прощание. | 1 |  |
| 4 | Представление себя и других людей в официальной и  неофициальной обстановке. | 1 |  |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **4** |  |  |
| 1-2 | Подготовка реферативных сообщений или презентаций « Английский язык в современном мире». | 2 |  |
|  | 3-4 | Подготовка презентаций. «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке» | 2 |  |  |
| **Тема № 1.2.** | **Содержание учебного материала** | | **10** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья. Семейные ценности |  | *Лексика:*   * лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); * личные, объектные и притяжательные местоимения.   *Грамматика:*   * местоимения личные, притяжательные, указательные,   возвратные;   * модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  | ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-ОК 06, ОК 09 |  |
| 6  7  8  9  10 | Основные понятия в грамматике. Части речи.  Глагол be «быть». Глагол have «иметь».  Местоимение и его виды. Правила употребления местоимений в предложении.  Понятие о предложении. Повествовательное предложение и его члены.  Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | 1  1  1  1  1 |  |
| **В том числе практических занятий** | | **5** |  |
| 11 | Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. | 1 |  |
| 12-13 | Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. | 2 |
| 14  15 | Общение с друзьями и близкими.  **Контрольная работа №2 по теме «О себе и о своей семье».** | 1  1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **4** |  |  |
| 5-6 | Подготовка презентаций или сообщений «Семья», «Хобби» | 2 |  |
| 7-8 | Подготовка презентаций или сообщений «Дом моей мечты», «Я и другой», «Лучший друг», «Друг познается в беде» | 2 |  |
| **Тема № 1.3.**  Внешность человека. Описание характера | **Содержание учебного материала** | | **6** | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07,  МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 01-ОК 06, ОК 09 | 2 |
|  | *Лексика:*   * внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); * личные качества человека (confident, shy, successful etc.) * названия профессий (teacher, cook, businessman etc)   *Грамматика:*   * простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); * степени сравнения прилагательных и их правописание;   обороты to be going to и to be в настоящем времени. |  |  |
|  | |  |  |
| 16-17 | Описание внешности человека. | 2 |  |
| 18-19 | Образование, национальность, качества личности. | 2 |
| 20-21 | Описание характера. | 2 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **2** |  |  |
|  | 9-10 | Подготовка сообщений или презентаций. «Моя квартира». | 2 |  |
| **Раздел 2.** | Развивающий курс | | **67** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04,  ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 09 |  |
| **Тема № 2.1.**  Описание жилища | **Содержание учебного материала** | | **9** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10,  ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб  03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06, ОК 09 | 2 |
|  | *Лексика:*   * здания (attached house, apartment etc.); * комнаты (living-room, kitchen etc.); * обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); * техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer   etc.);   * условия жизни (comfortable, close, nice etc.)   *Грамматика:*   * обороты to be going to и to be в будущем времени; * герундий; * глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate,   enjoy..);   * предлоги места; * оборот there is/are; * неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |  |
| 22  23  24 | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).  Конструкция There is\ There are. Глагол To be. Описательные прилагательные.  Порядок слов в предложениях (утвердительных, отрицательных, вопросительных) | 1  1  1 |  |
| **В том числе практических занятий** | | **6** |  |
| 25-26 | Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. | 2 |  |
| 27-28 | Условия проживания. Бытовые услуги. | 2 |
| 29-30 | Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 2 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **2** |  |  |
|  | 11-12 | Подготовка сообщений или презентаций «Мое учебное заведение» | 2 |  |
| **Тема № 2.2.**  Рабочий день и свободное время | **Содержание учебного материала** | | **6** | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06,  ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05,  МР 06, МР 07, МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб  03, ПРб 04 | 2 |
|  | *Лексика:*   * рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); * наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)   *Грамматика:*   * предлоги времени; * простое настоящее время и простое продолжительное время |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  - глагол с инфинитивом;  - сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  | ОК 01-ОК 06, ОК 09 |  |
|  | |  |
| 31-32 | Рабочий день студента техникума. | 2 |  |
| 33-34 | Досуг. Хобби. | 2 |
| 35 | Молодежные субкультуры и организации. | 1 |
| 36 | Контрольная работа № 1 по темам 2.1 и 2.2 раздела № 2. | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **2** |  |  |
|  | 13 | Подготовка сообщений или презентаций «Мой рабочий день» | 1 |  |  |
| 14 | Подготовка сообщений или презентаций «Мое хобби» | 1 |  |
| **Тема № 2.3.**  Городская и сельская жизнь. | **Содержание учебного материала** | | **6** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09,  ЛР 10, ЛР 11,  МР 01, МР 02, МР 05,  МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб  03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06, ОК 09 | 2 |
|  | *Лексика:*   * предлоги направления (forward, past, oppositeetc.); * места в городе (city centre, church, square etc.);   - товары (juice, soap, milk, bread etc.);  - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department  store, dairy produce etc.)  *Грамматика:*  - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help  you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);   * специальные вопросы;   - вопросительные предложения - формулы вежливости  (Could you, please? Would you like? Shall I..?);   * предлоги направления; * наречия, обозначающие направление. |  |  |
|  | |  |  |
| 37-38 | Особенности проживания в городской и сельской местности. | 2 |  |
| 39-40 | Инфраструктура. | 2 |
| 41-42 | Моя малая родина-Иркутск. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **4** |  |  |
| 15-16 | Подготовка сообщений или презентаций «Мой город». | 2 |  |
| 16-17 | Подготовка сообщений или презентаций «Плюсы и минусы жизни в деревне и городе ». | 2 |  |
| **Тема № 2.4.** | **Содержание учебного материала** | | **5** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Покупки |  | *Лексика:*   * виды магазинов (department store, shopping mall etc); * товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)   *Грамматика:*   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few   с существительными;   * артикли: определенный, неопределенный, нулевой; * чтение артиклей; * арифметические действия и вычисления. |  | ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 07,  МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб  03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06, ОК 09 |  |
| 43 | Числительные: порядковые и количественные. Денежные единицы | 1 |  |
| 44-45 | Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 |  |
| 46-47 | Совершение покупок. | 2 |
| **Тема № 2.5.**  Еда | **Содержание учебного материала** | | **6** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11,  ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06, ОК 08,  ОК 09 | 2 |
|  | *Лексика:*   * еда (egg, pizza, meat etc); * способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); * дроби (1/12: one-twelfth)   *Грамматика:*   * образование множественного числа с помощью внешней и   внутренней флексии;   * множественное число существительных, заимствованных   из греческого и латинского языков;   * существительные, имеющие одну форму для единственного   и множественного числа;   * чтение и правописание окончаний. |  |  |
| 48-49 | Способы приготовления пищи. | 2 |  |
| 50-51 | Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. | 2 |
| 52 | Фаст-фуд. История создания. Еда полезная и вредная. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 53 | Контрольная работа № 2 по темам 2.3-2.5 раздела № 2. | 1 |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **8** |  |  |
| 18-19 | Подготовка сообщений или презентаций «Способы приготовления пищи» | 2 |  |
| 20-21 | Подготовка сообщений или презентаций «Национальная кухня стран мира» | 2 |  |
| 22-23 | Подготовка проекта по теме «Меню: правила составления» | 2 |  |
| 24-25 | Подготовка проекта по темам «Здоровое питание», «Диетическое питание» | 2 |  |
| **Тема № 2.6.**  Здоровье и спорт | **Содержание учебного материала** | | **8** | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06, ОК 08, ОК 09 | 2 |
|  | Лексика:   * лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); * правильное питание (diet, protein etc.); * названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); * лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).   Грамматика:   * простое прошедшее время (образование и функции в   действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)   * правильные и неправильные глаголы * условные предложения I, II, III типов; * прямая речь. |  |  |
| **В том числе практических занятий** | |  |  |
| 54-55 | Здоровый образ жизни. | 2 |  |
| 56-57 | Физическая культура и спорт. | 2 |
| 58-59 | Занятия физической культуры. | 2 |
| 60-61 | Посещение врача. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **4** |  |  |
| 26-27 | Подготовка сообщений или презентаций. «Любимые виды спорта». | 2 |  |
| 28-29 | Доклад «Спорт-плюсы и минусы» | 2 |  |
| **Тема № 2.7.**  Путешествия | **Содержание учебного материала** | | **9** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 09 | 2 |
|  | *Лексика:*   * виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); * виды транспорта (bus, car, plane etc.)   *Грамматика:*   * настоящее совершенное действие (образование и функции в   действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий; * наречия места. |  |  |
| **В том числе практических занятий** | |  |  |
| 62-64 | Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 65-67 | Средства передвижения, транспорт. | 3 |
| 68-70 | Достопримечательности. Байкал - жемчужина Сибири. | 3 |
| 2 курс | | |  |  |
| **Тема № 2.8.**  Российская Федерация | **Содержание учебного материала** | | **8** | ЛР 01. ЛР 02. ЛР 04.  ЛР 05. ЛР 06. ЛР 10.  МР 02. МР 03. МР 04.  МР 05. МР 06. МР 07.  МР 08. МР 09.  ПРб 01. ПРб 02. ПРб  03. ПРб 04  ОК 01-ОК 06 | 2 |
|  | *Лексика:*   * государственное устройство (government, president etc.); * погода и климат (wet, mild, variable etc.).   *Грамматика:*   * сравнительные обороты Шап, as.. .as. not so ... as; * условные предложения в официальной речи (It would be highly   appreciated if you could/can);   * пассивный залог; * used to +the Infinitive structure. |  |  |
| **В том числе практических занятий** | |  |  |
| 71-72 | .Географическое положение. климат. население. | 2 |  |
| 73-74 | Национальные символы. Политическое и экономическое  устройство. | 2 |
| 75-76 | Основные достопримечательности. Москва - столица России. | 2 |
| 77-78 | Мой город. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **8** |  |  |
| 30-31 | Подготовка сообщения или презентации по теме «Моя страна» | 2 |  |
| 32-33 | Подготовка сообщения или презентации по теме «Русский и английский язык: история и перспективы» | 2 |  |
| 34-35 | Составление доклада на тему «Россия, её национальные символы». | 2 |  |
| 36-37 | Подготовка сообщений или презентаций «Семейные традиции» | 2 |  |
| **Тема № 2.9.**  Страны изучаемого языка | **Содержание учебного материала** | | **8** | ЛР 02. ЛР 06. ЛР 07.  ЛР 08. ЛР 10.  МР 02. МР 03. МР 04.  МР 05. МР 06. МР 07.  МР 08.  МР 09.  ПРб 01. ПРб 02. ПРб  03. ПРб 04  ПРу 03  ОК 01-ОК 06 | 2 |
|  | *Лексика:*   * государственное устройство (government, president, Chamber   of parliament etc.);   * погода и климат (wet, mild, variable etc); * экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) *Грамматика:* * артикли с географическими названиями; * косвенная речь; * прошедшее совершенное действие (образование и функции   в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 79-80 | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое  устройство). | 2 |  |  |
| 81-82 | Великобритания (крупные города, достопримечательности). | 2 |
| 83-84 | США (географическое положение, климат, население;  национальные символы). | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |
| 85-86 | США (крупные города, достопримечательности). | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **6** |  |  |
| 38-39 | Подготовка проекта «Достопримечательности Лондона» | 2 |  |
|  | 40-41 | Подготовка реферата или презентации по теме «История Великобритании» | 2 |  |  |
| 42-43 | Подготовка проекта по теме «Английский язык и его влияние на другие языки мира» | 2 |  |
| **Тема 2.10.**  Традиции России и англоговорящих стран | **Содержание учебного материала** | | **8** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06 | 2 |
|  |
|  | |  |  |
|  | *Лексика:*   * количественные и порядковые числительные; * обозначение годов, дат, времени, периодов; * месяцы, дни недели.   *Грамматика:*   * предлоги времени; * числительные количественные и порядковые; * обозначение годов, дат, времени, периодов; * прошедшее продолжительное действие (образование и   функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |  |
| **В том числе практических занятий** | |  |  |
| 87-88 | Обычаи народов России и англоговорящих стран. | 2 |  |
| 89-90 | Традиции народов России. Традиции народов англоговорящих стран. | 2 |
| 91-92 | Поверья народов России и англоговорящих стран. | 2 |
| 93-94 | Контрольная работа № 3 по темам 2.6 - 2.10 раздела № 2. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | **6** |  |  |
| 44-45 | Подготовка проекта «Обычаи народов России и англоговорящих стран» | 2 |  |
| 46-47 | Подготовка реферата или презентации по теме «Традиции народов России» | 2 |  |
| 48-49 | Подготовка проекта по теме «Поверья народов России» | 2 |  |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | | **29** | ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 03, ПРб 04  ОК 01-06, ОК 09, ОК  10 |  |
| **Тема 3.1.**  Обучение в колледже | **Содержание учебного материала** | | **4** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07,  ЛР 09, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 06,  МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-06, ОК 09, ОК  10 | 2 |
|  | *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:*   * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |  |
| **В том числе практических занятий** | |  |  |
| 95-96 | Современный колледж. | 2 |  |
| 97-98 | Особенности подготовки по профессии/специальности. | 2 |  |
| **Тема 3.2.**  Научно-технический прогресс | **Содержание учебного материала** | | **6** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07,  ЛР 09, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05, МР 06,  МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-06, ОК 09 | 2 |
|  | *Лексика:*   * виды наук (*science, physics, chemistry and etc.)* * профессионально ориентированная лексика.   *Грамматика:*  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |  |
| **В том числе практических занятий** | |  |  |
| 99-100 | Достижения науки. | 2 |  |
| 101-102 | Современные компьютерные технологии в промышленности. | 2 |  |
| 103-104 | Технологии в профессиональной деятельности. | 2 |  |
| **Тема 3.3.**  Промышленные технологии | **Содержание учебного материала** | | **6** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-06, ОК 09, ОК | 2 |
|  | *Лексика:*   * машины и механизмы (*machinery*, *enginery, equipment etc.*) * промышленное оборудование (*industrial equipment, machine tools, bench etc.)*   *Грамматика:*   * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |  |
| **В том числе практических занятий** | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 105-106 | Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | | 2 | | 10 | |  | |
| 107-108 | Работа на производстве. | | 2 | |  | |
| **Тема 3.4.**  Известные ученые | **Содержание учебного материала** | | | **6** | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 06, ОК 09 | | 2 | |
|  | *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:*   * грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | |  | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | |  | |  | |
| 109-110 | Естественные науки. | | 2 | |  | |
| 111 | Известные ученые и их открытия. | | 1 | |
| 112 | Нобелевские лауреаты. | | 1 | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | **6** | |  | |  | |
| 50-51 | Подготовка сообщения по теме «Самый выдающийся деятель России» | | 2 | |  | |
| 52-53 | Подготовка проекта «Люди эпохи», «Русские эмигранты в США и Великобритании» | | 2 | |  | |
| 54-55 | Подготовка реферата по теме «Моя будущая профессия» | | 2 | |  | |
| **Тема 3.5.**  Профессиональные требования | **Содержание учебного материала** | | | **5** | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11,  ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-ОК 10 | | 2 | |
|  | *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. | |  | |  | |
| **В том числе практических занятий** | | |  | |  | |
| 113-114 | Специфика работы по профессии/специальности. | | 2 | |  | |
| 115 | Специфика работы по профессии/специальности. | | 1 | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | **4** | |  | |
| 56-57 | Работа со словарем. Подготовка к словарной работе по теме «Профессии».  Работа с текстами учебника на тему «Карьера и профессиональный рост». | | 2 | |  | |  | |
| 58-59 | Работа с учебником, выполнение грамматических упражнений | | 2 | |  | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | **2** | |  | |  | |
| **Всего:** | | | **117** | |  | |  | |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «иностранного языка», оснащенный:

**основное оборудование:**

-рабочее место преподавателя;

-столы и стулья (по числу обучающихся);

-комплект учебно-методической документации;

-учебно-методический комплекс для студентов**;**

**технические средства обучения**

-ноутбук;

-телевизор

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Учебник английского языка для учреждений СПО/Р71 Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик) Planet of English.-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Английский язык, Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.19-е изд, стер. Издание 2020г. Электронный учебник.

**3.2.3. Дополнительные источники**

* 1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
  2. Голицинский Ю.Б. «Грамматика» сборник упражнений, С-Пб., Каро, 2008.
  3. Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова «Учебник английского языка», М, «Просвещения», - 2009 г.
  4. Мюллер В.К. Полный англо-русский русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2014. – 1328 с.
  5. Образовательный портал для учителей английского языка: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Englishtheachers.ru>**,** свободный.
  6. Образовательный портал учителей и переводчиков[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cktrm.ru>, свободный
  7. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
  8. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>
  9. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>
  10. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
  11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
  12. Онлайн-словари Мультитран». - <URL:http://www.multitran.ru>. – Текст: электронный.
  13. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы**  **оценки** |
| Прб 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);   * оценка заданий для самостоятельной работы; * письменные/устные диктанты; * выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| Прб 2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка | * письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения- презентации);   -тестирование;   * оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). * онлайн оценивание: <https://docs.google.com/> <https://leamingapps.org/> <https://puzzle-english.com/><https://www.britishcouncil.ru/> * выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| Прб 3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения | * письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения- презентации); * письма личного характера; * анкета/заявление;   -тестирование;   * творческие задания. |
| Прб 4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | * оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); * написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; * составление резюме. |