МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

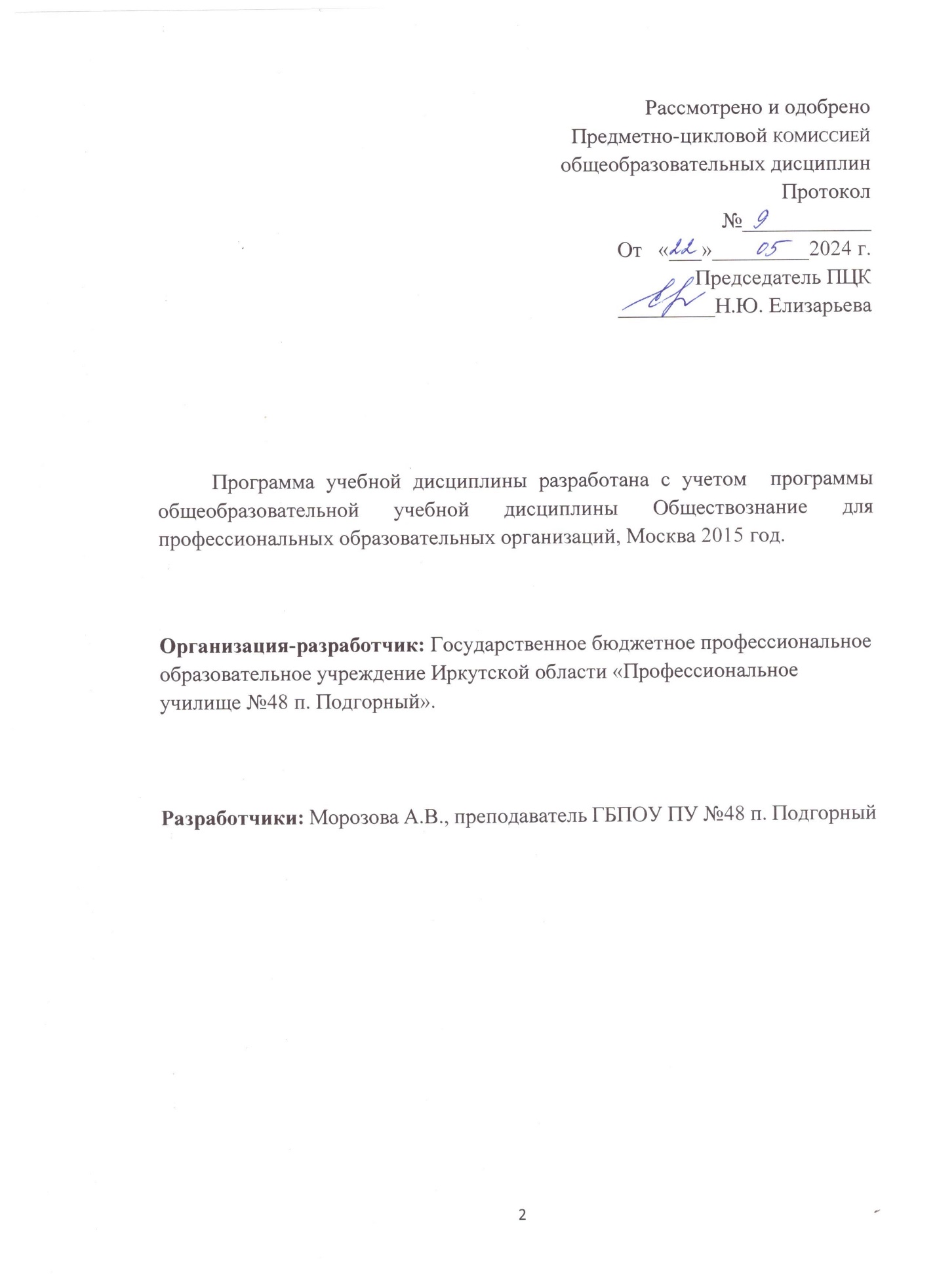
«Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»

(ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный)

ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 Обществознание

2024 г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ учебной дисциплины** | **сТР** |
| **4** |
| **2. СТРУКТУРА и содержание учебной дисциплины** | **7** |
| **3. условия реализации программы учебной дисциплины** | **13** |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | **15** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1.1**. **Область применения программы:** программа учебной дисциплины ОУД.05 Обществознание является частьюпрограммы **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир,** входящая в состав укрепленной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление и разработанной с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, Москва2015год.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы**: учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( ППКРС).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание», обес­печивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознани

***предметных:***

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2**. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **144** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **96** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 66 |
| контрольные работы | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| работа со специальной литературой*,* ознакомление с  таблицами и схемами учебника*,* ответы на контрольные  вопросы*,* составление рефератов*,* кроссвордов, презентаций. |  |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2** | 1 |
| 1 | | | | | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |
| **Раздел 1** | **Человек и общество** | | | | | | 32 |  |
| **Тема 1.1.**  Природа человека, врожденные и приобретенные качества | **Содержание учебного материала** | | | | | | 10 | 2 |
| 1 | | | | | .Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. |
| 2 | | | | | .Деятельность и мышление. Виды деятельности Социализация личности. Самосознание и социальное поведение |
| 3 | | | | | Цель и смысл человеческой жизни. |
| 4 | | | | | .Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители, выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. |
| 5 | | | | | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде, конфликтов в среде молодежи. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи. |  |
| **Практические занятия**  1Составить сравнительную таблицу: «Человек. Индивид. Личность»  2.Составить таблицу видов целей и задач (кратковременных, долгосрочных, сиюминутных) | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить реферат на тему«Влияние характера человека на его взаимоотношения в обществе» | | | | | | 6 |
| **Тема 1.2.**  Общество как сложная система | **Содержание учебного материала** | | | | | | 6 | 2 |
| 1 | | | | | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. |
| 2 | | | | | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). |
|  | | | |  | |
|  | 3 | | | | Особенности современного мир. Процессы глобализации .Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | |  |
| **Практические занятия:**  Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.  Составить список под названием: «Проявление глобализации в моей повседневной жизни» | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить доклад на тему «Индустриальная революция. Плюсы и минусы» | | | | | | 6 |
| **Раздел 2** | **Духовная культура человека и общества** | | | | | | 42 |
| **Тема 2.1**  Духовная культура личности и общества | **Содержание учебного материала** | | | | | | 2 | 2 |
| 1 | | | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | |
|  |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить реферат на тему: «Современные массовые культуры-достижения или деградация?» | | | | | | 6 |  |
| **Тема 2.2**  Наука и образование всовременном мире | **Содержание учебного материала** | | | | | | 6 | 2 |
| 1 | | | | .Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | |
| 2 | | | | Образование как способ передачи знаний и опыта. Правовое регулирование образования. Порядок . приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования | |
|  | |  | | | |
| **Практические занятия:**  Профессиональное образование. Роль образования в жизни человека. | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни человека и общества» | | | | | | 6 |
| **Тема 2.3**  Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | **Содержание учебного материала** | | | | | | 12 |  |
| 1 | | | Мораль. Основные принципы и нормы морали. | | | 2 |
| **2** | | | Конфликт ценностей. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. | | |
| **3** | | | .Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | | |
| 4 | | Религия как феномен культуры. | | | |
| 5 | | Мировые религии... Религиозные объединения Российской Федерации. | | | |
| 6 | | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств | | | |
| **Практические занятия**  Религия и церковь в современном мире.  Влияние искусства на развитие современного человека. | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить реферат на тему :» Современные религии мира» | | | | | | 6 |
| **Раздел 3** | **Социальные отношения** | | | | | | 36 | 2 |
| **Тема 3.1**  Социальная роль и стратификация | **Содержание учебного материала** | | | | | | 7 |
| 1 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация*.* Социальная мобильность. | | | | |
| 2 | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе | | | | |
| 3 | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | | | |
| **Практические занятия**  Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе | | | | | | 1 |  |
| **Тема 3.2**  Социальные нормы и конфликты | **Содержание учебного материала** | | | | | | 9 | 2 |
| 1 | | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. .Самоконтроль. . | | | |
| 2 | | Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи | | | |
| 3 | | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов | | | |
| **Практические занятия**  Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  **П**одготовить реферат на тему: «Современные социальные конфликты» | | | | | | 6 |
| **Тема 3.3**  . Важнейшие социальные общности и группы | **Содержание учебного материала** | | | | | | 9 | 2 |
| 1 | | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы | | | |
| 2 | | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | | | |
| 3 | | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | | |
| 4 | | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство | | | |
| **Практические занятия**  . Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. | | | | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить кроссворд на тему « Семья» | | | | | | 2 |
| **Раздел 4** | **Политика** | | | | | | 30 |
| **Тема 4.1**  Политика и власть. Государство в политической системе | **Содержание учебного материала** | | | | | | 8 | 2 |
| 1 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет | | | | |
| 2 | .Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная  интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы | | | | |
| 3 | Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки | | | | |
| **Практические занятия**  Составить таблицу на тему: «Тип власти и её признаки»  Внутренние и внешние функции государства. | | | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Подготовить реферат на тему: «Политические партии в современной России» | | | | | | 4 |
| **Тема 4.2**  **.**Участники политического процесса | **Содержание учебного материала** | | | | | | 6 | 2 |
| 1 | | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | | | |
| 2 | | Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы | | | |
| 3 | | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | | | |
| 4 | | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | | | |
| **Практические занятия:**  Роль средств массовой информации в политической жизни общества | | | | | | 2 |  |
| Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | | | | | |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовить реферат на тему : «Право и социальные нормы» | | | | | | 6 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | | 2 |
| Всего | | | | | | | **144** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:**

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных материалов

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий**,** Интернет**-**ресурсов**,**

дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. «Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию

(профильный уровень)».

2.Кравченкео А.И. Обществознание 10 кл. Учебник М:2020 «Русское слово»

3.Кравченко А.И. Певцова Е.А.Обществознание 11кл Учебник 2021 «Русское слово»

4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2022.

**Дополнительные источники для обучающихся :**

1.Бегенеева Т.П. «Поурочные разработки по обществознанию»11кл Учебно-методическое пособие М: 2014 «ВАКО»

2Бахмутова Л.С. «Методика преподавания обществознания в школе.11 класс» Пособие для учителя. М: 2003г «Владос»

***Нормативно-правовые акты***

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

**Интернет ресурсы**

сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

правовая база данных «Консультант-Плюс» [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)

Правовая база данных «Гарант» [http://www.garant.ru](http://www.garant.ru/)

Виртуальная школа KM.ru <http://www.vschool.ru/>

http:// history, standart. edu. ru – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

http:// www. openclass. ru/communities/ – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) – Единая коллекция Цифровых

образовательных ресурсов

http:// festival. 1 september.ru/ subjects – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[www.base.garant.ru–](http://www.base.garant.ruвЂ) «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)

[http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/)–Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

# **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины, проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая аттестация проводится в виде выполнения экзамена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание обучения*** | | ***Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)*** | |
| Введение | | **■** Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения | |
| **1. Человек и общество** | | | |
| 1.1.Природа человека,  врожденные и приобретенные качества | | Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.  Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;  Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. | |
| 1.2. Общество как сложная система | | Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.  Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. | |
| **2. Духовная культура человека и общества** | | | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | | Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.  Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.  Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.  Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. | |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | | Различать естественные и социально-гуманитарные науки.  Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. | |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | | Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. | |
| **4. Социальные отношения** | | | |
| 4.1. Социальная роль и стратификация. | | Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;  определять социальные роли человека в обществе. | |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | | Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения. | |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | | Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья). | |
| **5. Политика** | | | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | | **■** Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура.  **■** Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.  **■** Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | признаки. |
| 5.2. Участники  политического  процесса | **■** Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства;  **■** Знать понятия гражданское общество и правовое государство.  **■** Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации. |