МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

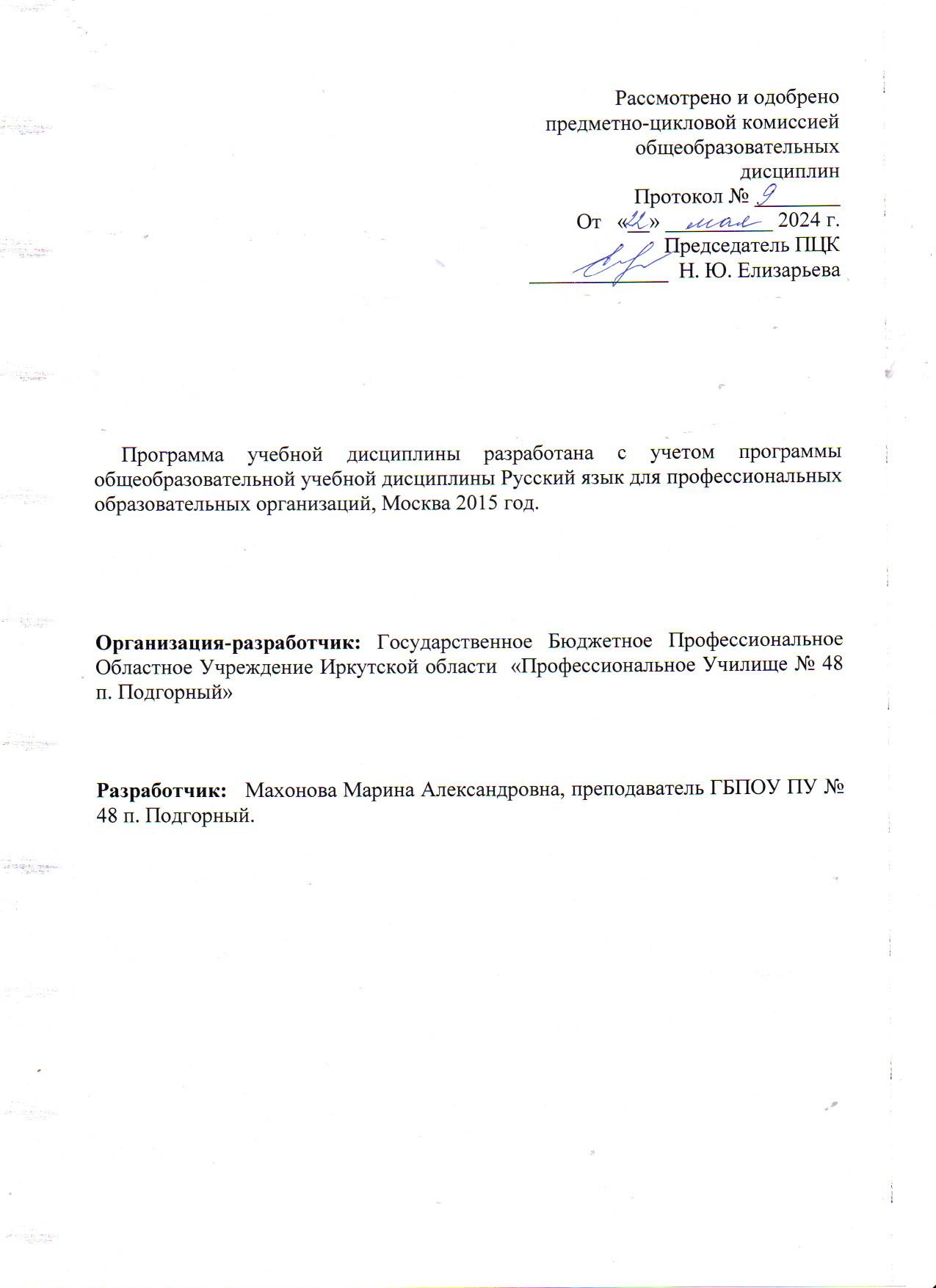
«Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»

(ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный)

ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

2024 г.



# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **общая характеристика ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 16 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 18 |

**1. общая характеристика ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы:** программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы **38.02.01 Продавец, контролёр-кассир** входящая в состав укрупненной группы профессий **38.00.00- экономика и управление** образованной с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплине Русский язык для профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с учетом среднего общего образования (ППКРС).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**личностных:**

* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**•** умение извлекать необходимую информацию из различных  
источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовойинформации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ)длярешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в  
процессе изучения русского языка;

**предметных:**

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров.

ОК 8. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные субъектами образовательного процесса[[1]](#footnote-1)** | |
| Принимающий цели и задачи экономического и информационного  развития России, готовый работать на их достижение | **ЛР 16** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды,  осознанно выполняющий профессиональные требования,  ответственный, нацеленный на достижение поставленных целей;  демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 17** |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные  задачи, подбирать способы решения и средства развития,  содействующий поддержанию престижа своей профессии | **ЛР 18** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач экономики  края, перестраивать сложившиеся способы решения задач,  выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки  новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как  результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 19** |
| Способный искать нужные источники информации и данные,  воспринимать, анализировать, запоминать и передавать  информацию с использованием цифровых средств. | **ЛР 20** |
| Разносторонне развитый, активно выражающий отношение к  преобразованию общественных пространств, корпоративному  дизайну, товарным знакам | **ЛР 21** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к  самозанятости в условиях развития региона | **ЛР 22** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часа;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **114** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | 8 |
| практические работы | 9 |
| в том числе в форме профессиональной направленности: | 7 |
| сочинения | 1 |
| диктанты | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **57** |
| в том числе: |  |
| * написание рефератов по истории развития русского языка:   - «Русский язык в Российской Федерации»,  - «Культура  речи. Нормы русского языка»,  - «Словари русского языка и сфера их использования»,  - «Видные ученые-лингвисты»,  - «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»,  - «Проблемы экологии языка»,  - «Русский язык в современном мире»,  - «Язык и общество»,  - «Язык и культура»,  - «Язык и история народа»,  -« Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю» |
|  |
| * заполнение таблиц на предложенные правила |
| * выполнение индивидуальных заданий |
| * анализ текстов различных стилей |
| * подготовка к контрольному тестированию |
| * подготовка к экзамену |
| Итоговая аттестация в форме экзамена. | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** | **5** |
| Введение. | Язык и общество. Русский язык в современном мире. | | | |  | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5;  ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 17. |  |
| **Содержание учебного материала** | | | | **4** |
| 1 | | | Русский язык в современном мире. | 1 |
| 2 | | | Стили и типы речи. |
| 3 | | | Понятие о норме литературного языка. Типы норм. |
| **Практическое занятие профессиональной направленности:** Определение стиля и типа речи. | | | | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения, доклада.  Тема: Русский язык среди других языков мира. | | | | 4 |
| **Раздел 1.** | Лексика и фразеология. | | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  Лексика. | **Содержание учебного материала** | | | | **14** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5;  ЛР 5, ЛР 11,ЛР 17. |
| 1 | Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. | | | 2 |
| 2 | Многозначные слова и их употребление. | | |
| 3 | Тропы как выразительные средства языка. | | |
| 4 | Омонимы и их употребление. | | |
| 5 | Употребление синонимов и антонимов. | | |
| 6 | Употребление стилистически ограниченной лексики. | | |
| 7 | Заимствованные слова и их употребление. | | |
| 8 | Употребление устаревших слов и неологизмов. | | |
| 9 | Употребление фразеологизмов. | | |
| 10 | Фигуры речи как выразительные средства языка. | | |
| 11 | Словари русского языка. | | |
| **Практическое занятие профессиональной направленности:** Определение лексического значения слова. | | | | 1 |  |
| Распределительный диктант. | | | | 1 |
| Контрольная работа по теме: Фразеологизмы и фразеологические обороты. | | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения, доклада.  Тема: Языковой портрет современника | | | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и защита реферата. Тема: Язык и общество. | | | | 5 |
| **Раздел 2.** | Орфоэпия | | | |  | ОК 2, ОК 3, ОК 4;  ЛР 5. |
| **Тема 2.1.**  Орфоэпические нормы. | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |
| 1 | | | Орфоэпические нормы русского языка. | 2 |
| 2 | | | Фонетический разбор слова. |
| Практическое занятие: Фонетический разбор слов. | | | | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита рефератов. Тема: Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. | | | | 5 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада, сообщения. Тема: Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. | | | | 4 |
| **Раздел 3.** | Морфемика, словообразование, орфография. | | | |  |  |
| **Тема 3.1.**  Морфемика. Словообразование. Орфография. | **Содержание учебного материала** | | | | **23** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4;  ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17; |
| 1 | | | Принципы русской орфографии. | 2 |
| 2 | | | Употребление прописных букв. |
| 3 | | | Употребление мягкого *ь* знака для обозначения на письме мягкости согласных. |
| 4 | | | Употребление мягкого *ь* знака для обозначения грамматических норм. |
| 5 | | | Состав слова. Употребление однокоренных слов. |
| 6 | | | Основные способы образования слов. |
| 7 | | | Правописание гласных в корне слова. |
| 8 | | | Правописание гласных после шипящих и *ц*. |
| 9 | | | Правописание согласных в корне слова. |
| 10 | | | Двойные согласные. |
| 11 | | | Международные словообразовательные элементы. |
| 12 | | | Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. |
| 13 | | | Правописание приставок *пре-* и *при-*. |
| 14 | | | Сочетания согласных на стыке и приставки и корня. |
| 15 | | | Употребление разделительных *ъ* и *ь*. |
| 16 | | | Буквы *ы* и *и* после приставок. |
| 17 | | | Буквы *е* и *о* после шипящих и *ц*. |
| 18 | | | Общие правила правописания сложных слов. |
| 19 | | | Правила переноса слов. |
| Практическое занятие: Чередование гласных в корне слова. | | | | 1 |  |
| **Практическое занятие профессиональной направленности:** Морфологический разбор слов. Разбор слова по составу. | | | | 1 |
| Буквенно-цифровой диктант. | | | | 1 |
| Контрольная работа по теме: Правописание приставок *пре-* и *при-.* | | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада, сообщения. Тема: Главные словари русского языка. Происхождение русского языка, лингвостилистический анализ текстов. | | | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад, сообщение. Тема: Исторические изменения в структуре слова. | | | | 4 |
| **Раздел 4.** | Морфология. | | | |  |  |
| **Тема 4.1.**  Самостоятельные части речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  **Тема 4.2**. Имя числительное.  Местоимение.  **Тема 4.3.** Глагол.  **Тема 4.5.** Причастие.  Деепричастие.  Наречие. | **Содержание учебного материала** | | | | **33** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5;  ЛР 5, ЛР 17. |
| 1 | | | Имя существительное. Род и число существительных. | 2 |
| 2 | | | Правописание *и* и *е* в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. |
| 3 | | | Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. |
| 4 | | | Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. |
| 5 | | | Правописание суффиксов имен существительных. |
| 6 | | | Правописание сложных имен существительных. |
| 7 | | | Имя прилагательное. Употребление некоторых форм имен прилагательных. |
| 8 | | | Правописание окончаний имён прилагательных. |
| 9 | | | Прилагательные с суффиксами *к*- и –*ск* . |
| 10 | | | Прилагательные с суффиксами –*ов,- ев, -чив, -лив, -ив, -чат, -оньк, -еньк*. |
| 11 | | | Правописание сложных имен прилагательных. |
| 12 | | | Имя числительное. Значение и разряды имен числительных. |
| 13 | | | Правописание и употребление имен числительных. |
| 14 | | | Местоимение. Значение и разряды местоимений. |
| 15 | | | Особенности употребления местоимений. |
| 16 | | | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. |
| 17 | | | Глагол. Значение, категории и формы глаголов. |
| 18 | | | Спряжение глаголов. |
| 19 | | | Употребление буквы *ь* в глагольных формах. |
| 20 | | | Правописание глаголов. |
| 21 | | | Ударение в глагольных формах. |
| 22 | | | Причастие. Правописание суффиксов имён причастий. |
| 23 | | | Правописание *н* и *нн* в прилагательных и причастиях. |
| 24 | | | Краткие и полные страдательные причастия. |
| 25 | | | Деепричастие. Значение и употребление деепричастий. |
| 26 | | | Наречие. Правописание наречий. |
| 27 | | | Слитное и раздельное написание наречий. |
| Практическое занятие: Правописание *н* и *нн* в словах разных частей речи | | | | 1 |  |
| **Практическое занятие профессиональной направленности:** Предупредительный диктант. | | | | 1 |
| **Практическое занятие профессиональной направленности:** Сочинение- рассуждение «Мой выбор-профтехобразование». | | | | 1 |
| Контрольная работа по теме: Правописание имён существительных. | | | | 1 |
| Контрольная работа по теме: Правописание имён прилагательных. | | | | 1 |
| Итоговая контрольная работа. | | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада, сообщения. Тема: Грамматические нормы русского языка. | | | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита рефератов. Тема: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. | | | | 5 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада, реферата. Тема: Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. | | | | 4 |
| **Раздел 5.** | Служебные части речи | | | |  |  |
| **Тема 5.1.** Служебные части речи. | **Содержание учебного материала** | | | | **7** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5;  ЛР 5, ЛР 17. |
| 1 | | | Предлоги. Особенности употребления и предлогов. | 2 |
| 2 | | | Правописание предлогов. |
| 3 | | | Союзы. Правописание союзов. |
| 4 | | | Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. |
| 5 | | | Правописание  *не* со словами разных частей речи. |
| 6 | | | Правописание частицы *ни.* |
| Практическое занятие: Морфологический разбор предлога, союза, частицы. | | | | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита реферата. Тема: Лексико- грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). | | | | 5 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита реферата. Тема: Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). | | | | 5 |
| **Раздел 6.** | Синтаксис и пунктуация. | | | |  |  |
| **Тема 6.1.**  Простое предложение. | **Содержание учебного материала** | | | | **21** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5;  ЛР 5, ЛР 17. |
| 1 | | | Основные принципы русской пунктуации. | 2 |
| 2 | | | Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. |
| 3 | | | Предложения двухсоставные и односоставные. Неполные предложения. |
| 4 | | | Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 5 | | | Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. |
| **Тема 6.2.**  Второстепенные члены предложения | 6 | | | Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. |
| 7 | | | Падеж определений, включенных в сочетание, состоящих из числительного *два, три* или *четыре* и существительного в родительном падеже. |
| 8 | | | Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. |
| 9 | | | Однородные и неоднородные определения. |
| 10 | | | Согласование в предложениях с однородными членами. |
| 11 | | | Обособление определений. |
| 12 | | | Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. |
| 13 | | | Обособленные приложения и дополнения. |
| 14 | | | Обособления обстоятельств. |
| 15 | | | Уточняющие обстоятельства. |
| 16 | | | Сравнительные обороты. |
| 17 | | | Вводные слова. |
| 18 | | | Обращения и междометия. |
| **Практическое занятие профессиональной направленности:** Выполнение синтаксического разбора предложения. | | | | 1 |  |
| Контрольная работа: Знаки препинания при обращениях. | | | | 1 |
| Контрольная работа: Предложение с однородными членами. | | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение доклада. Тема: Использование сложных предложений в речи**.** | | | | 4 |
| **Раздел 7.** | Сложное предложение. | | | |  |  |
| **Тема 7.1.**  Сложное предложение. | **Содержание учебного материала** | | | | **5** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5;  ЛР 5, ЛР 17. |
| 1 | | | Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 |
| 2 | | | Сложносочинённое предложение с одним придаточным. |
| 3 | | | Сложносочинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. |
| 4 | | | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| **Практическое занятие профессиональной направленности:** Употребления однородных членов предложения в разных стилях речи. | | | | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата. Тема: Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. | | | | 4 |
| **Раздел 8.** | Прямая и косвенная речь. | | | |  |  |  |
| **Тема 8.1.** Прямая и косвенная речь | **Содержание учебного материала** | | | | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5;  ЛР5, ЛР 17. | 2 |
| 1 | | Прямая речь. | |
| 2 | | Замена прямой речи косвенной. | |
| 3 | | Знаки препинания при цитатах. | |
| Контрольная работа. | | | | 1 |  |
| Итоговая аттестация в форме экзамена. | | | |  |
| Всего: | | | | | 171 |  |

# **3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. «Гуманитарных и социальных дисциплин».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

**Технические средства обучения:**

- ноутбук, мультимедийный проектор, аудио колонки.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интеренет-ресурсов, дополнительной литературы

**3.2.1. Основные печатные издания**:

1. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы.- Изд.: «Просвещение», 2024 г.

**3.2.2. Основные электронные издания:**

1.Электронный учебник: Русский язык, Антонова Е. С., Воителева Т. М.- 8-е изд., стер. издание 2020 г.

**3.2.3.Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. –М.: 2018;
2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 классы. – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
3. Гольцева Н. Г. Русский язык. 10-11 классы.- «Русское слово –учебник», 2011г.

**Словари:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2001
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006
7. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. —М.: 2004
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.

**Электронные ресурсы:**

1. <http://eor.it.ru/eor/>-учебный портал по использованию ЭОР

2. <http://www.ruscorpora.ru/>–Национальный корпус русского языка –информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

3. <http://russkiyjazik.ru/>–Энциклопедия «Языкознание»

4. <http://etymolog.ruslang.ru/>–Этимология и история русского языка

5. <http://rus.1september.ru/>–Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

6. [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) –Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

7. [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) –Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)28

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, , практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * **Понимать** связь языка и истории; культуры русского и других народов. | Тест, оценка результатов внеаудиторной работы: рефераты. |
| * **Знать** смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. | Тест, оценка результатов внеаудиторной работы: презентации. |
| * **Знать** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. | Контрольная работа. |
| * **Знать** орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Контрольная работа. |
| * **Осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. | Тест, анализ текстов различных стилей |
| * **Анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | Диктант |
| * **Проводить**  лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | Контрольная работа. |
| * **Извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. | Оценка результатов внеаудиторной работы: анализ текстов различных стилей |
| * **Применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. | Контрольная работа. |
| * **Соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные  нормы современного русского литературного языка. | Диктант |
| * **Соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов. |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных**  **действий)** | |
| **Введение** | | Извлекать из разных источников *и* преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;  характеризоват*ь* на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;  приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.  Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор тексов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем),  преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. | |
| **Язык и речь. Функциональные стили речи** | | Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;  вычитывать разные виды информации;  характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;  анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;  подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений.  Оцениват*ь* чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным | |
|  | | задачам и нормам современного русского литературного языка;  исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;  анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.  Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;  подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). | |
| **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | Проводит*ь* фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности*;*  строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  проводит*ь* операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;  извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). | |
| **Лексикология и фразеология** | | Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;*  объяснять особенности употребления лексических | |
|  | | средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; о  познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); | |
| **Морфемика, словообразование, орфография** | | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;  характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда*,* устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их*;*  извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. | |
| **Морфология и орфография** | | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; | |
| **Синтаксис пунктуация** | составлять синтаксическиеконструкции  (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;  находить в тексте стилистические фигуры;  составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;  производить синонимическуюзамену  синтаксических конструкций;  составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;  пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;  составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. | |

1. [↑](#footnote-ref-1)