МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

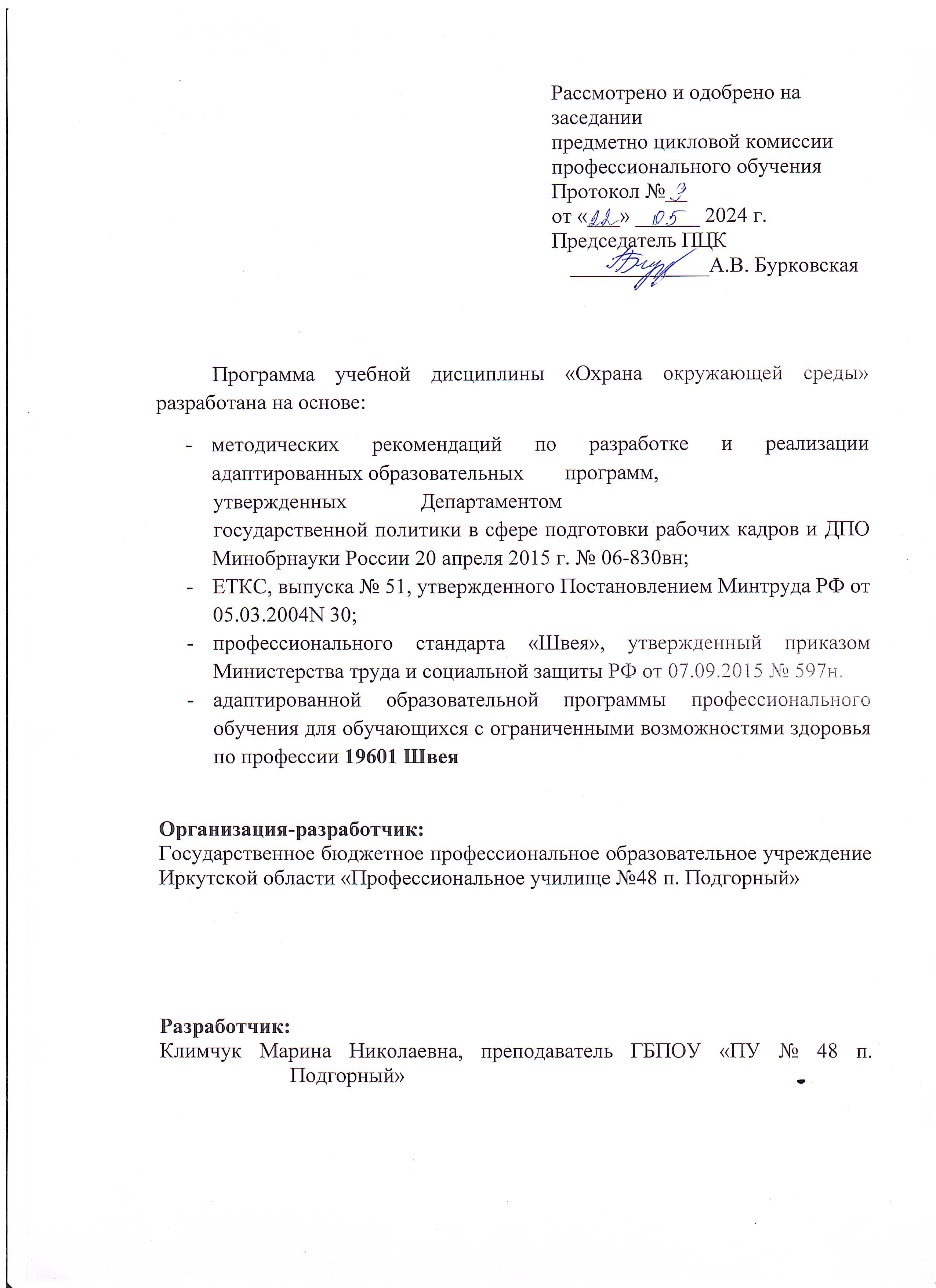
«Профессиональное училище №48 п. Подгорный»

(ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана окружающей среды

2024 г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Общая характеристика программы учебной дисциплины** | **4** |
| 2. | **Структура и содержание учебной дисциплины** | **5** |
|  |  |  |
| 3. | **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины** | **7** |
|  |  |  |
| 4. | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | **8** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

* 1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины Охрана окружающей среды является частью программы адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швеи из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина Охрана окружающей средыотносится к общепрофессиональному циклу программы профессионального обучения, обучающихся с умственной отсталостью.

* 1. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения

предмета:

Основной целью изучения данной дисциплины является формирование и развитие коммуникативных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
* определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* вести здоровый образ жизни
* применять полученные знания в конкретных производственных и жизненных ситуациях.
* использовать приобретенные знаний и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

знать:

* правил поведения на природе.

репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

* потенциальные опасности природного происхождения, характерные для региона проживания.
  1. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 15 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 15 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **15** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **15** |
| в том числе: |  |
| Практические работы | - |
| зачет |  |

**2.2. Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование Разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов |
| 1 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение | **Введение**  Основные понятия и терминология по охране окружающей среды | 1 |
| Тема 2.  Общая экология | **Жизнь и ее развитие. Предмет экологии**.  Понятие живого и его основные особенности. Современные теории происхождения жизни.  Эволюция организмов. Определение и предмет экологии. Связь экологии с естественными и гуманитарными науками. | 1 |
| **Этапы охраны природы**  История охраны природы в России Современные этапы охраны природы | 1 |
| **Строение и газовый состав атмосферы**  Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения и нарушение газового баланса | 1 |
| **Природная вода**  Роль воды в природе и деятельности людей. Истощение и загрязнение водных ресурсов | 1 |
| **Недра. Полезные ископаемые**  Охрана природных комплексов при разработке ресурсов. Правовые рационального использования и охраны недр. | 1 |
| **Земельные ресурсы.**  Хозяйственное значение почв. Эрозия почв. Виды эрозий. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Правовые основы охраны почв. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Растительные ресурсы и животный мир.**  Лесные ресурсы России. Правовые основы охраны животного мира. | 1 |
| **Изучение животного и растительного мира России**  Редкие и охраняемые животные и растения России. Ядовитые и съедобные грибы. Оценка состояния животного и растительного мира в России. Лекарственные и ядовитые растения.  Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие  биологическую продукцию. | 2 |
| Тема 3. Социальная и прикладная экология | **Современные отношения человечества и**  **природы**. Социально-экологические взаимосвязи. Система «природа - человек». Изучение  промышленности Иркутской области. Экологическая демография. | 1 |
| Тема 4. Природоохранная деятельность человека | **Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды**.  Экологические проблемы современности. Цели и направления природоохранной деятельности. | 1 |
| **Поведение человека в окружающей среде**.  Влияние продуктов профессиональной  деятельности на природу. Возможные негативные последствия поступления отходов строительных материалов в природные экосистемы. Пути  снижения негативных последствий деятельности человека. | 1 |
| Изучение загрязненности окружающей среды.  Составление мониторинга состояния окружающей среды. | 1 |
| **Зачет** | 1 |
|  | **ИТОГ**  **О** | 15 |

1. **. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ** «**ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**»

* 1. ***Требования к материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины***

**Оборудование учебного кабинета:**

* доска учебная;
* рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья);
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;

***Технические средства обучения:***

-ноутбук

* телевизор
  1. **Информационно- коммуникационное обеспечение освоения программы**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Интернет-ресурсы**

(Каталог экологических сайтов). URL:http://www. ecologysite. Ru{gama

обращения 19.08.2018}

(Сайт экологического просвещения). URL: http://www. Ecoculture/ RU{дата обращения 20.08.2018}

1. . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Умения:**  -уметь применять полученные знания в конкретных производственных и жизненных ситуациях;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   * для ведения здорового образа жизни; * оказания первой медицинской помощи; | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы:  Устный опрос в виде фронтальной или индивидуальной проверки.  Тестирование.  Выполнение индивидуальных заданий (докладов, сообщений, кроссвордов) |
| **Знания:**   * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;   репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;   * потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; * репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;   - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы:  Устный опрос в виде фронтальной или индивидуальной проверки.  Тестирование.  Выполнение индивидуальных заданий (докладов, сообщений, кроссвордов) |